

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
АССОЦИАЦИЯ ДЕТСКИХ ПСИХИАТРОВ И ПСИХОЛОГОВ

III МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС
«МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

КАЗАНЬ, 23-26 мая 2006 г.

Издательско-полиграфический центр
«ГЛОБУС»

Москва, 2006

ББК 88.5

А 43

Материалы III Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» / Под редакцией А.А. Северного, Ю. С. Шевченко. Казань, 23-26 ноября 2006 г. - 400 с.

Спонсор: Некоммерческий фонд помощи детям с психологической травмой «ЗАЩИТА»

ISBN 5-98422-001-6

© Ассоциация детских
психиатров и психологов. 2006

Л. Г. Степанова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНДРОГИНИЯ И «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ» ЛИЧНОСТИ
БГПУ им. М. Танка (Минск).

Благодаря современным исследованиям мужские и женские полоролевые особенности — маскулинность и фемининность — стали рассматриваться как независимые переменные, различные сочетания которых оказывают разное влияние на социальную адаптацию мужчин и женщин. Так, S.L. Bem сформулировала принципиально новый подход, заключающийся в представлении маскулинности и фемининности как независимых, ортогональных измерений личности. Она указала на то, что мужественность и женственность не противопоставлены друг другу, а личность может обладать одновременно и мужественными и женственными чертами. Автор предлагает понятие андрогинии (*andro* — мужчина, *gyn* — женщина) для обозначения сочетания в индивидуальном психологическом профиле высоких показателей маскулинности и фемининности; и полагает, что личности даже желательно быть андрогинной, т.е. вобрать в себя лучшее из обеих половых ролей. Личность описывается не как маскулинная или фемининная, а как маскулинная и фемининная одновременно. Наряду с индивидами, имеющими традиционную гендерную ориентацию — маскулинный и фемининный гендерный тип, — существуют недифференцированные — с низкими показателями как по маскулинности, так и по фемининности, а также андрогинные, сочетающие высокую маскулинность с высокой фемининностью.

Работы S.L. Bem послужили мощным толчком к изучению психологической андрогинии. Была обнаружена связь психологической андрогинии с ситуативной гибкостью (т.е. способностью быть настойчивым или центрированным на интересах других в зависимости от ситуации) (Anderson K., Katz Ph., Boswell S., Witruol S., Werner A.) и креативностью (Norlander T., Egixon A.), меньшей социальной тревожностью (Goodman Sh., Kantor D), более высоким уровнем развития и функционирования «Я», высоким самоуважением, мотивацией к достижениям. Кроме того, было обнаружено, что в семьях, где оба супруга андрогинны, выявлялся более высокий уровень удовлетворенности браком, нежели в семьях, где один партнер или оба были поло-типизированы. И.С. Кон, суммируя литературные данные, заключает, что андрогиния позитивно связана с социальной адаптацией, тогда как высоко маскулинные

мужчины и высоко фемининные женщины в современных пололиберальных культурах подвергаются большому социальному стрессу. Андрогинные субъекты пользуются «женским» или «мужским» способом поведения в зависимости от параметров ситуации. А.В. Либин подчеркивает, что возможность гибко реагировать образует значительный личностный потенциал для эффективного решения проблем, психологической адаптации и общей удовлетворенности жизнью. Хотелось бы особо подчеркнуть, что понятие психологической андрогинии касается не соматических качеств, а только поведения и установок. Психологическая андрогинность представляет собой многомерную интеграцию высоких показателей маскулинных и фемининных характеристик, позволяющая успешно адаптироваться в социуме и достигнуть более высокого уровня развития и функционирования личности. Это важная психологическая характеристика индивида, определяющая способность менять свое поведение в зависимости от ситуации.

Так, проведенное нами исследование по изучению мотивационной и эмоционально-ценностной сферы у юношей и девушек, показало, что у андрогинных девушек преобладают развивающие мотивы над мотивами поддержания. Они характеризуются высокой познавательной активностью, позитивным отношением к себе и окружающим, свидетельствующем об общем состоянии удовлетворенности. Для названного типа девушек характерна эмоциональная устойчивость. Их отличают спокойствие, непринужденность, эмоциональная зрелость, объективность в оценке себя и других людей, постоянство в планах и привязанностях. Они экстравертированы, активны, деятельны, инициативны, честолюбивы, склонны к соревнованию. Чувствуют себя хорошо приспособленными к жизни, при встрече с трудностями проявляют выдержку и самообладание. Установлено также, что андрогиния встречается у девушек, имеющих высокий уровень эмоционально-ценностного отношения. Их состояние отличается активными, деятельными эмоциональными переживаниями, устойчивыми, управляемыми реакциями в трудных ситуациях. Вместе с тем они имеют ряд недостатков — импульсивность, иногда беззаботное отношение к происходящим событиям, излишнюю самоуверенность.

Андрогиния характерна для юношей, главной отличительной характеристикой которых являются активность, честолюбие, стремление к общественному признанию. Их отличает почти неиссякаемая энергия, активное достижение целей. Привлекает активная деятельность. Эти юноши общительны, имеют много друзей, в дружбе заботливы и отзывчивы, легко адаптируются в любом коллективе, охотно берут на себя роль лидера, умеют склонить людей, увлечь за собой. Обычно их слушаются и подчиняются их требованиям. Этот тип юношей отличают высокая адаптивность и гибкость поведения.

В целом, у испытуемых андрогинного типа обоего пола были выявлены перспективно-творческие смысловые жизненные ориентации, высокая познавательная активность (высокий уровень эмоционально-ценностного отношения), а также преобладание творческих созидательных тенденций в мотивах над тенденциями к потребительству. Они характеризуются совмещением маскулинных и фемининных черт, их соотношением в целостной системе половой идентичности, обеспечивающим адаптационно-компенсаторные функции. Такая совокупность маскулинных и фемининных черт, независимо от половой принадлежности, представляет более гармоничный стандарт, более приспособленный к жизни в современном обществе, чем ригидная типизация половых ролей. Гибкость гендерной идентичности приводит к гибкости, адаптивности поведения.

В. К. Шабельников	154
ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ В ЛОГИКЕ БИОСФЕРНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ	
Ю. С. Шевченко, И. В. Гритченко	155
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ	
А. Ю. Юсупова	157
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОСМИЗМ К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ КАК ПРОЦЕССУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО САМОПОЗНАНИЯ	
2.2. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	
Д. Р. Арынгазиева	158
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОБУЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ АКТЕРСКОМУ МАСТЕРСТВУ	
Н. В. Афанасьева	158
ЦЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
Г. П. Болдова, И. С. Чеботарева	160
ТРАДИЦИОННАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ МИКРОСОЦИУМА РЕБЕНКА	
Д. А. Донской	160
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА	
О. А. Заржицкая	162
ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТЕЛЕСНОСТИ	
В. П. Иванова	163
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТА	
Т. Н. Кальманович	164
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ХАРАКТЕРОМ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А. М. Карпов, В. В. Герасимова, И. В. Миндубаев, Г. З. Шакирзянов	165
БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЧЕЛОВЕКА - ОСНОВА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНЫХ, ВЕДОМСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНЫМ ВЛИЯНИЯМ НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ	
О. С. Лоскутова, Р. К. Нуртдинова	166
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ «ЗОЛОТЫЕ СЕРДЦА»	
Т. М. Попова	166
РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
О. Г. Рындина	167
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ	
Т. В. Рябова	168
ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ	
А. В. Северин	169
КОНЦЕПЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	
S. M. Smashnaya	170
PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT AS A STRATEGY OF REDUCING EDUCATIONAL STRESS	
В. Ю. Степанов	171
ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКА	
Л. Г. Степанова	171
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНДРОГИНИЯ И «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ» ЛИЧНОСТИ	
Д. В. Суворова	172
ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ МИРА ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ США И ГЕРМАНИИ	
С. В. Томилина	174
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛЖИ И ПОСТРОЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО СЕМАНТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
Н. А. Черкасенко	175
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕЛЕСНОГО ОПЫТА КАК ИНДИКАТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ	
Т. В. Шанина	176
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ СЕМЬИ И РОДА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	
А. М. Шербакова	177
МИФОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗА ИНВАЛИДА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ	
М. В. Юркова	178
КУЛЬТУРА МЫСЛИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ	
С. Л. Яцук	179
К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
3.1. МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ	
Evgeny L. Wasserman, Oleg V. Lapshin, Joseph Finkelstein	180
LEVEL OF PSYCHIATRIC STIGMA AMONG RUSSIAN SPECIAL EDUCATION STUDENTS: INFLUENCE OF DIFFERENT INTERVENTION METHODS	
О. В. Груздева	181
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОЗИЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА	
Т. А. Девяткова	182
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В 10 -Х КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ VIII ВИДА	