

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Академия МВД

Межвузовская научно-методическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск. 29 октября 2004 г.
Материалы конференции

Под общей редакцией кандидата юридических наук, доцента В.В. Мороза,
кандидата юридических наук, доцента А.Л. Савенка

Минск 2005

УДК 371.3
ББК 74.58
С56

Под общей редакцией кандидата юридических наук, доцента В.В. Мороза, кандидата юридических наук, доцента А.Л. Савенка

Материалы сборника собраны и систематизированы учебным отделом Академии МВД Республики Беларусь

Современные проблемы качества высшего образования: Материалы межвуз. науч.-метод. конф.,
С56 Минск, 29 окт. 2004 г. / Под общ. ред. канд. юрид. наук, доц. В.В. Мороза; канд. юрид. наук, доц. А.Л. Савенка. – Мн.: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – 174 с.

ISBN 985-427-267-2.

Содержит выступления участников конференции о качестве высшего образования.
Предназначен для слушателей, курсантов, студентов вузов, преподавателей, аспирантов, адъюнктов и всех, кого интересует рассматриваемая проблема.

УДК 371.3
ББК 74.58

ISBN 985-427-267-2

© Академия МВД Республики Беларусь, 2005

*Л.Г. Степанова, старший преподаватель
кафедры прикладной психологии факультета психологии БГПУ им. М. Танка*

ПРОБЛЕМНАЯ ГРУППА В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

На современном этапе развития высшей школы актуальной является тенденция к интенсификации и оптимизации учебного процесса. В настоящее время в вузах широкое распространение получают новые образовательные технологии, направленные на активизацию творческого потенциала студентов. Они включают различные информационные средства и новые приемы обучения, которые позволяют более эффективно усвоить учебный материал. Современные образовательные технологии созвучны явлению мониторинга как сложной многоуровневой системы постоянного наблюдения, анализа и корректировки процесса формирования умений, навыков применения знаний в учебной деятельности.

В качестве теоретических основ мониторинга качества образования могут выступать:

1) гуманистическая теория воспитания и развития личности, суть которой в признании личности как уникальной целостной системы, способной к самоактуализации, устремленной в будущее, к свободной реализации собственного творческого потенциала и вере в свои возможности;

2) инновационная, личностно-ориентированная модель обучения, основная идея которой состоит в понимании творческого характера организации познавательной деятельности студентов, в разработке совместно с преподавателем целей и задач обучения, в открытости личности преподавателя.

Психологические основы мониторинга качества образования опираются прежде всего на эмоциональный характер познавательной деятельности. Эмоциональная отзывчивость концентрирует в себе весь духовный потенциал человека, его сугубо личностный, а также социальный опыт.

Одной из таких образовательных технологий является работа студентов в проблемной группе, которая позволяет студентам приобретать практический опыт, обеспечивает творческую активность. Ведь каждый студент должен не только получить в процессе обучения в вузе сумму фундаментальных и профессиональных знаний, но и научиться самостоятельно совершенствовать свои достижения.

На кафедре прикладной психологии факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка функционирует проблемная группа «Гендерные исследования в психологии». Работа в этой группе рассчитана на 70 часов семинарских и практических аудиторных занятий на протяжении всего учебного года (I – II семестры).

Содержание проблемной группы «Гендерные исследования в психологии» ориентировано на анализ развития названных исследований в рамках психологической науки, а также на углубленное освоение гендерных проблем в контексте психологического знания [1, 2, 5]. Все разнообразные формы деятельности проблемной группы относятся к интерактивным методам обучения. Основная цель работы в данной группе – получение студентами целостного представления о гендерной отечественной и зарубежной психологии, а также возможность практического применения гендерного подхода к решению актуальных задач, касающихся развития и взаимодействия личности в современных условиях. Это расширяет студенческие знания о многообразии современного мира, учит самостоятельно анализировать социально-психологические процессы.

Программа рассматриваемой проблемной группы состоит из трех разделов, отражающих в общих чертах сложившуюся на сегодняшний день структуру гендерной психологии как научной области знания и учебной дисциплины.

Первый раздел посвящен изложению основ гендерной психологии. Он является важной составляющей программы для уяснения специфики гендерной психологии как новой научной области знания. Раздел включает в себя минимально необходимый объем информации для качественного раскрытия тем проблемной группы и представлен занятиями, которые помогут студентам осознать способы и механизмы влияния основных институтов социализации (семья, учреждения образования, СМИ) на формирование у участников данного процесса гендерных установок, стереотипов, представлений.

Во втором разделе рассматривается гендерная проблематика в других областях психологической науки: психология профессиональной деятельности, социальная психология, педагогическая психология, психология семьи и др.

Третий раздел программы направлен на раскрытие специфики гендерных отношений на разных уровнях организации социальной реальности: межгруппового взаимодействия, межличностных отношений и на интраиндивидуальном уровне. При рассмотрении характера гендерных отношений на разных уровнях взаимодействия выдержана общая схема анализа. Так, на уровне межгруппового взаимодействия отношения анализируются в системе «группа – группа». Детерминирующими (социально-психологическими) факторами отношений этого уровня выступают социальные стереотипы, а детерминантами межполовых отношений являются гендерные стереотипы. На уровне межличностных отношений объектами анализа являются системы «личность – личность», «личность – группа». Социально-психологическими детерминантами отношений являются социальные установки, а гендерные отношения детерминированы гендерными установками. На интраиндивидуальном (внутриличностном) уровне объектами анализа становятся Я-концепция личности и соотношение личностной и социальной идентичности в ее структуре. Гендерный аспект внутриличностных проблем будет раскрываться через анализ гендерной идентичности как составляющей социальной идентичности личности. Таким образом, выделяется проблемное исследовательское поле психологии гендерных отношений, где объединяются основные элементы социо-психологической реальности: межгрупповое и межличностное взаимодействие и внутренний мир индивида.

Основной упор при работе в проблемной группе делается на практические занятия, на которых студенты решают следующие задачи:

- 1) развивают навыки критического анализа и интерпретации литературы, посвященной гендерной проблематике;
- 2) исследуют индивидуальные гендерные представления о «типично женских» и «типично мужских» чертах личности, семейных и профессиональных ролях;
- 3) изучают возрастную специфику проявления гендерных стереотипов (у дошкольников, младших школьников, подростков, студентов, взрослых людей);
- 4) исследуют влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения;
- 5) изучают процедуры проведения исследования гендера с помощью различных диагностических методик.

Как показала работа в проблемной группе, студенты не только эффективно развивают и расширяют собственные знания о гендерных исследованиях в психологии, корректируют приобретенные навыки применения знаний в учебной деятельности, но и реализуют собственный творческий потенциал, укрепляют веру в свои возможности.

© Степанова Л.Г., 2005

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Савенок А.Л.</i> Профессиональное образование: проблемы оценки качества.....	3
<i>Воскресенский В.И.</i> Подходы к решению вопросов совершенствования вузовских систем управления качеством образования	4
<i>Капранова В.А.</i> Оценка качества высшего образования за рубежом: подходы и решения.....	6
<i>Ганчарик Л.П.</i> Дистанционное обучение в системе подготовки и повышения квалификации управленческих кадров	8
<i>Назин А.Е., Сиваков Л.Г., Фомичев Ю.И., Степанян Э.В.</i> Некоторые подходы по совершенствованию качества образовательного процесса вуза	10
<i>Рыбаключева О.З.</i> Государственная система оценки качества высшего образования в Республике Беларусь: пути совершенствования.....	11
<i>Маврищев В.В., Сачек Г.С.</i> Критерии оценки и мониторинг качества высшего образования	13
<i>Андарало А.И., Четвет В.В.</i> Важнейшие пути обеспечения качества педагогического образования в Республике Беларусь	14
<i>Кавалевіч М.С.</i> Прафесійнае самавызначэнне і адаптацыя старшакласнікаў як сродак перааснасці ў сістэме профільнай адукацыі	16
<i>Левко А.И.</i> Основные составляющие качества современного вузовского образования и реальные условия его повышения.....	18
<i>Шебеко Г.М.</i> Об основных направлениях и показателях оценки научно-методической работы кафедры высшего учебного заведения	19
<i>Гурский М.С., Гурская И.Ф.</i> Качество образовательных услуг – забота каждого в учреждениях образования	23
<i>Ахмерова-Ильина Л.В.</i> Идеология как основной ориентир совершенствования качества образования	24
<i>Бондарев С.В.</i> Некоторые критерии оценки качества подготовки специалистов в вузе	26
<i>Авдей А.Н.</i> Системный подход к оценке качества знаний.....	28
<i>Леонович А.Н.</i> Влияние современных тенденций развития экономики на систему образования	30
<i>Кивайко В.Н.</i> Пути повышения эффективности процесса обучения.....	31
<i>Кучинский В.А.</i> Проблемное обучение – важнейший фактор повышения качества высшего образования.....	34
<i>Подупейко А.А.</i> Метод интерактивного обучения.....	36
<i>Порубов Н.И.</i> Лекция как основная форма обучения.....	37
<i>Тарасевич И.П.</i> Семинар как основная форма обучения.....	39
<i>Свило С.М.</i> Педагогические тесты как форма контроля уровня знаний студентов	40
<i>Бобкова И.Н.</i> Совершенствование самостоятельной работы студентов – важный фактор повышения качества образования.....	42
<i>Сальникова А.В.</i> О роли преподавателя в организации самостоятельной работы обучаемых.....	43
<i>Финькевич Л.В.</i> Роль управляемой самостоятельной работы в повышении качества образования: опыт и перспективы	44
<i>Ждан В.В.</i> Педагогический контроль как фактор повышения качества высшего образования.....	46
<i>Образцов Н.С., Ткачук А.М.</i> Принципы разработки образовательного стандарта нового поколения.....	47
<i>Вонсович Л.В.</i> Идеологическое воспитание учащейся молодежи в системе высшего образования Республики Беларусь	49
<i>Архипова Е.А.</i> Психологические особенности развития профессионального мастерства преподавателя вуза.....	51
<i>Степанова Л.Г.</i> Проблемная группа в системе мониторинга качества образования как новая образовательная технология	53
<i>Воронецкая Л.Н.</i> Эвристические методы познавательной деятельности студентов вуза.....	54
<i>Полещук Ю.А.</i> Общая и профессиональная направленность личности студентов	56
<i>Подунова О.Н.</i> Изучение социального интеллекта в контексте межличностного педагогического взаимодействия	58
<i>Пунчик В.Н.</i> Конструирование инструмента для измерения качества усвоения дидактических понятий у студентов	60
<i>Унучек Е.Н., Унучек Т.М.</i> Сертификационный реинжиниринг образовательных процессов как инструментариий внедрения СМК кафедры.....	61
<i>Денисова С.С.</i> Обучение иностранному языку как средству общения.....	63
<i>Круглик Н.А.</i> Факторы и условия, влияющие на формирование профессиональных качеств при изучении иностранного языка	65
<i>Синьков Б.Б.</i> Правовая подготовка студентов технического вуза	66
<i>Молочко А.П., Бондарь И.В., Соловей Н.П.</i> Проблемы и пути повышения качества преподавания естественных дисциплин в технических университетах.....	67
<i>Макеева Е.С.</i> Мониторинг развития профессионального самосознания студентов-психологов	69