

**Женский институт «ЭНВИЛА»  
Международное женское общественное объединение  
«Глобальное партнерство»**

**ЖЕНЩИНА  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЕМОКРАТИЯ**

**Материалы 4-ой международной междисциплинарной  
научно-практической конференции**

**(7-8 декабря 2001 г.)**

**Минск 2002**

УДК 316.3-055.2:37:34 (043.2)  
ББК 60.54  
Ж 56

Редактор-составитель: Шатон Г.И.

Редакционная коллегия:

Рощинская О.М., Черепанова Л.А., Шатон Г.И.

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор И. Ф. Ухванова;  
Доктор исторических наук, профессор А.А. Челядинский.

Ж 56 Женщина. Образование. Демократия. Материалы 4-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции (7-8 декабря 2001 г.) – Мн.: ООО «ЭНВИЛА – М», 2002.  
– 480 с.

ISBN 985 – 6517 – 18 – 4

В сборнике опубликованы материалы 4-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции «Женщина. Образование. Демократия», которая состоялась в декабре 2001 года в Минске.

УДК 316.3-055.2:37:34 (043.2)  
ББК 60.54

Проект осуществлен при поддержке Отдела информации, образования и культуры посольства США.

ISBN 985 – 6517 – 18 – 4

© ЖИ «ЭНВИЛА», 2002  
© ООО «ЭНВИЛА – М», 2002

Социальные аспекты женского алкоголизма. <i>Цыганкова Л.</i>	267
Исследование гендерных различий в эмоциональной сфере личности. <i>Березовская Т.</i>	270
Особенности дифференциации полоролевых стереотипов у юношей и девушек. <i>Степанова Л.</i>	272
Психосоциальные последствия воспитания в дисфункциональной семье. <i>Подойникова Л.</i>	275
Гендерные различия в мотивации достижения. <i>Шлыкова Т.</i>	277
Гендерные различия в переживании кризисных ситуаций. <i>Кухарчук А., Снан Майхуб</i>	280
Психологические проблемы самореализации современной женщины. <i>Костюкович А.</i>	284
Некоторые показатели физического развития и состояния здоровья студенток ЖИ «ЭНВИЛА». <i>Пристром С., Петрова О., Качинский А.</i>	288
Проявление агрессивности студентов в зависимости от типа межличностных отношений. <i>Кухарчук А., Брагина Т.</i>	291
Гендерный анализ акцентуаций характера у подростков и их родителей. <i>Борисевич О.</i>	294
Здоровье женщины и безопасное материнство. <i>Кохорина Н.</i>	299
Гармония человечесукого бытия. <i>Кирличенок Е., Мироненко В., Лаберко Н., Коралькова Л., Алекснина И.</i>	301
Супружеские конфликты в изучении психологической диагностики. <i>Зверинцев В.</i>	304
Особенности работы психологической службы вуза. <i>Данилова Н., Чурило Н.</i>	307
Женское тело: телесные практики и формирование запрета на удовольствие в Советской России (1950-80-е годы). <i>Зеликова Ю.</i>	312
Женщины, страдающие артериальной гипертонией: личное участие во вторичной профилактике. <i>Прощаев К.</i>	315
Информированное согласие в контексте коммуникативной парадигмы отношений врач-больной (гендерный аспект). <i>Сагальчик Л., Бобрикова А.</i>	316

## V. Вопросы биоэтики, семьи и брака в Православии

Женщина в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». <i>Хулап В.</i>	320
Православная женщина в современном мире. <i>Морозова Е.</i>	326
Женские образы в христианской литературе (период первоначального христианства). <i>Ленцевич О.</i>	327
Вопросы биоэтики в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». <i>Болоховский Н.</i>	333
Религиозный феминизм в гендерном контексте. <i>Калтур Т.</i>	341

## ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОЛОРОЛЕВЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*Людмила Степанова,  
преподаватель БГПУ им. М. Танка  
(г. Минск, Беларусь)*

Эффективность самоопределения в юношеском возрасте во многом зависит от того, насколько личность принимает (дифференцирует) полоролевые стереотипы. Анализ литературных источников, в том числе этнографических (Абраменкова В.В., Агеев В.С., Кон И.С., Коробов В.К., Орлова Е.В., Платонов Ю.П., Столин В.В. и др.), показывает, что специфика жизнедеятельности индивида состоит:

- ♦ во-первых, в особенностях её регуляции, в которой решающую роль приобретает социальная норма, обычай, традиция, стереотип;

- ♦ во-вторых, в характере ведущей потребности, которая оказывается потребностью в присоединении, принадлежности к группе, признании с её стороны.

С усложнением системы человеческих отношений, системы деятельностей, включающих индивида, ростом возможностей отдельного человека, появляется необходимость в иной регуляции, позволяющей личный выбор тех или иных идентичностей, обеспечивающий решение различных жизненных дилемм. Система идентичностей (половая, возрастная, этническая, гражданская, ситуативно-ролевая) служит субъективным средством приобщения к другим людям. Невозможность просто усвоить готовую сословную идентичность ставит человека перед выбором идентичностей. Совершая выборы самоидентичностей, человек самоопределяется. Отмеченные положения позволяют выбрать личностные конструкты

индивидуального сознания в качестве объекта исследования индивидуальных характеристик, связанных с половой идентичностью, аспектов психики и личности.

Для изучения связанных с полом и половой идентичностью аспектов психики и личности был использован вариант методики «Кто я». Интерпретация полученных ответов проводилась с помощью Тезауруса личностных качеств [1].

Каждому испытуемому предлагалось написать по 10 прилагательных, описывающих понятия «большинство мужчин», «большинство женщин», «идеальный мужчина», «идеальная женщина».

Заслуживает внимания тот факт, что полнота описаний всех предложенных к характеристике понятий была различна в зависимости от уровня сформированности самоопределения и пола испытуемых, что можно рассматривать как меру неудовлетворённости в существующих полоролевых стереотипах. Так, наиболее полно (т.е. по 10 прилагательных из 10 возможных для каждого понятия) описали девушки, у которых самоопределение сформировано достаточно высоко. Испытуемые со средним уровнем сформированности самоопределения независимо от пола дали наиболее полные характеристики идеальной женщины, наименее полные — идеального мужчины, равное количество характеристик — большинству женщин и мужчин. Испытуемые с низким уровнем сформированности самоопределения дали наименьшее количество характеристик для всех понятий. Юноши с низким уровнем сформированности самоопределения наиболее раскрыли понятие идеальной женщины, а девушки наиболее полно — идеальные женщина и мужчина, наименее — большинство мужчин.

Образ «идеального мужчины» практически одинаков по этим обобщённым характеристикам у испытуемых обоего пола. Первое место занимают качества, относящиеся к эмоционально-волевой регуляции поведения. Наибольшую согласованность в описании образа идеального мужчины проявили юноши и девушки с низким уровнем самоопределения. В образе «идеальная женщина» расхождений отчётливо больше. Так, юноши, независимо от уровня, на первое место ставят морально-нравственные качества, тогда как девушки — интеллектуальное развитие и духовную сферу.

Образы реальных мужчины и женщины в описаниях юношей практически одинаковы. У девушек с высоким уровнем самоопределения образы реальных мужчины и женщины так же практически совпадают. Девушки вне зависимости от уровня самоопределения при характеристике образа реальной женщины, так же как и при характеристике идеальной женщины, на первое место по значимости ставят качества, относящиеся к интеллектуальному развитию и духовной сфере, а на последнее — социальное поведение.

Справедливо допустить, что в идеальных представлениях отражаются не только полоролевые стереотипы как таковые, но и

степень личностной удовлетворённостью отношений полов: идеальные представления и реальные образы соотносятся не только как должное и сущее, но и как желаемое и действительное. Это допущение подтвердилось при анализе описаний.

В них многие определения даются через отрицание (предлоги не-, мало-, без- и др.): некрасивые, небогатые, неаккуратные, безграмотные, мало самостоятельные, мало образованные и др. Даже некоторые положительные характеристики подчиняются этому правилу: неглупые, неслабые, неболтливые, негрубые и др.

Разным было и соотношение положительных, отрицательных и нейтрально-констатирующих определений. Девушки со средним и низким уровнем самоопределения образы реальных мужчин в большинстве случаев (76,8 % и 72,1 % соответственно) описывают через отрицательные характеристики: невнимательные, непорядочные, непостоянные, хилые, подхалимы, эгоисты и др. Образ реальной женщины, напротив, даётся через положительные определения. Характерно для описаний, как реальной женщины, так и реального мужчины, наличие одновременно противоположных характеристик: умные – дураки, сильные – слабые, смелые – трусы и др., что свидетельствует, на наш взгляд, об отсутствии жёстких рамок стереотипа восприятия других людей как своего, так и противоположного пола. В целом для испытуемых с низким и средним уровнем самоопределения независимо от пола свойственно резкое противопоставление идеального и реального образа, что может свидетельствовать о сильном когнитивном диссонансе, негативно сказывающимся на эмоциональном состоянии личности, что, в свою очередь влияет на уровень сформированности самоопределения.

Среди испытуемых обоего пола с высоким уровнем самоопределения прослеживается иная картина. Испытуемые для описания идеальных образов мужчин и женщин используют только положительные характеристики без отрицания. В целом описания идеальных и реальных образов у испытуемых обоего пола с высоким уровнем самоопределения отличаются отсутствием противопоставления, что свидетельствует о согласованности желаемого и действительного.

Представленные данные хорошо демонстрируют как неоднозначность и известную противоречивость, так и динамичную сбалансированность полоролевых стереотипов у молодежи.

Результаты исследования подчёркивают значение нескольких моментов:

1. Хотя расхождение идеального и реального неизбежно, оно, будучи чрезмерным, может создавать сильный когнитивный диссонанс, негативно сказывающийся на эмоциональном состоянии личности и влияющий на уровень сформированности самоопределения;

2. Полоролые стереотипы молодёжи разного пола опосредуются существующими между ними отношениями;
3. «Мужская позиция» вне зависимости от уровня сформированности самоопределения более дихотомична, чем «женская»;
4. Если дихотомические признаки соответствуют традиционным, выраженным в духе психологии черт, то андрогинные, различающиеся по степени выраженности в представлениях о полах, в значительной мере (причём в первую очередь у испытуемых женского пола) окрашены отношением и выражают личностные установки;
5. Стереотипы женственности у юношей и девушек более сходны, чем стереотипы мужественности;
6. Негативные характеристики включены в стереотипы своего пола, причём у юношей это выражено резче, что можно объяснить напряжением идентификации, сказывается и «романтизация полового сознания», благодаря которому стереотипы противоположного пола воспринимаются более позитивно;
7. Стереотипы у девушек опираются больше на интеллектуальное развитие и духовную сферу, у юношей — на самоотношение и самоподачу.

#### ЛИТЕРАТУРА

Шмелёв А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике (тезаурус личностных черт). — М.: МГУ, 1988. — 208 с.