

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

*Развитие
психологии в Беларуси:
история и современность*

Сборник статей
Республиканской научной конференции

Часть 2

Минск 2001

УДК 159.9(09)Р-176)
ББК 88.1(4Бел)
Р17

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БГПУ им. М. Танка

Рецензенты:

Р. И. Водейко, кандидат психологических наук, доцент;
Л. А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;
Я. Л. Колосинский, доктор психологических наук, профессор;
Л. Н. Рожина, доктор психологических наук, профессор;
А. Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент

Ответственный за редакцию

Л. А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор

Р17 **Развитие психологии в Беларуси: история и современность:** Сб. ст. Респ. науч. конф. / Отв. ред. Л. А. Кандыбович: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. 2. – 195 с.

ISBN 985-435-356-7

В сборнике статей представлены материалы исследований по развитию психологии в Республике Беларусь в XX веке.

Адресуется психологам, аспирантам и студентам.

ББК 88.1(4Бел)

ISBN 985-435-356-7

© Коллектив составителей, 2001

получило имя переживания... Переживание вводится как единица сознания, где все основные свойства сознания даны как таковые, в то время как во внимании, и мышлении не дано связи сознания".

За термином "переживание", по его мнению, скрыты конфликты и кризисы развития. Внутренняя жизнь ребенка, подчеркивал Л. С. Выготский, "связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами". Перед нами "психология в терминах драмы", которая незрима для внешнего наблюдателя. Взрослый сталкивается с отдельными внешними симптомами в виде капризов, упрямства, негативизма и других проявлений "трудновоспитуемости". Иллюстрируя эту мысль, он приводил примеры, которые показывали, как реагируют дети разного возраста на одни и те же ситуации.

Важное место в исследованиях Л. С. Выготского в контексте категории переживания отводилось изучению детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Он рассматривал факторы, которые определяют содержание переживаний на различных этапах психического развития, и описывал отличия переживаний умственно отсталого и нормального ребенка одних и тех же событий. Данные этих исследований Л. С. Выготского могут быть использованы в психокоррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, с целью более успешного осуществления процесса социализации. В отечественной возрастной психологии социализация характеризуется как процесс развития саморегуляции и становления самосознания. Согласно Л. С. Выготскому, переживание – наиболее полная (сравнительно с другими) величина в структуре сознания, динамическая, то есть движущая поведением, и в ней представлена личность в социальной ситуации развития.

К сожалению, сам Л. С. Выготский полностью не раскрыл понятие переживания, но подход, предложенный им, представляется перспективным применительно к детям с отклонениями в развитии. Психическое развитие ребенка должно изучаться в контексте развития его сознания. Исследование переживания как единицы сознания поможет получить более полную информацию о развитии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и эффективнее выстраивать работу, направленную на социализацию детей данной категории.

Л. А. Пергаменчик

К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Словосочетание "кризисная психология" среди профессиональных психологов и парапсихологов стало общеупотребительным. Иногда меняют порядок слов и говорят психология кризисов, но это не одно и то же. В данной

публикации стоит задача очертить параметры становления новой отрасли психологии, определить ее методологическую и психотерапевтическую парадигмы, наметить пути возможного развития.

Толчком к созданию кризисной психологии в Республике Беларусь получили следующие события. В 1991 г. Верховным Советом БССР была принята Государственная программа "Охрана материнства и детства в условиях воздействия последствий катастрофы на ЧАЭС", в которой имелся раздел "Социально-психологическая и социально-правовая защита детей и подростков" (Постановление Верховного Совета БССР № 631-XII от 21.02. 1991). Белорусские психологи, пожалуй, впервые получили государственный заказ, причем не столько на проведение психологических исследований, сколько на организацию социально-психологической реабилитации населения. Психологи обязывались решить ряд взаимосвязанных задач: теоретическую, организационную и кадровую.

Теоретическая задача. Состояла в том, чтобы найти или создать адекватную ситуации психологическую теорию.

Организационная. Необходимо было найти организационные формы, соответствующие поставленным задачам по оказанию психологической помощи, к проведению социально-психологических мероприятий по адаптации детей, пострадавших от последствий катастрофы на ЧАЭС.

Кадровая. Немногочисленные психологи 1991 г. умели проводить исследования, читать лекции. Некоторые из них писали статьи и книги, то есть были психологи-исследователи, психологи-лекторы, психологи-писатели. Не было только психологов-практиков, без которых не могли выполняться государственная программа.

Среди психологических теорий среднего уровня, имеющих не только объяснительную, но и психотерапевтическую составляющие, в то время большую популярность приобрела теория посттравматического стрессового расстройства. В мае 1992 г. в Киеве состоялась Международная конференция "Психология травматического стресса сегодня", в которой приняли активное участие и белорусские психологи: С. С. Гончарова, Л. А. Пергаменщик, С. В. Отчик, С. И. Коптева, В. И. Слепкова и другие.

Теория травматического стресса позволила на этапе становления кризисной психологии получить объяснение ряда феноменов: психология жертвы, рентная установка, вина выжившего и др.; овладеть адекватными психодиагностическими и психотерапевтическими методами.

Основами практической психологии белорусские психологи знакомились в тренингах-семинарах, которые были организованы в пансионате на берегу Немана. Через семинары "Неманские вечера" прошли специалисты из Национального института образования, Минского педагогического университета,

Гомельского и Могилевского университетов, которые впоследствии составили костяк практических психологов Беларуси: А. А. Аладьин, Б. П. Жизневский, С. И. Коптева, Л. А. Пергаменщик, М. Г. Крысенко, В. И. Слепкова, И. А. Фурманов, Н. Берегуленко, С. В. Отчик и многие другие. Тренерами выступали специалисты из Москвы, США, Бельгии, Голландии, Германии, Италии и других стран.

В 1992–1993 гг. психологи Национального института образования (тогда Белорусский научно-исследовательский институт образования, БНИИ) приступили к организации психолого-педагогических центров (пунктов) в Гомеле, Могилеве, Брагине, Речице, Жлобине, г. п. Островец, Минске. В этих центрах впервые в Белоруссии дети и взрослые могли получить квалифицированную бесплатную психологическую помощь. Одновременно в них психологи получали первую практику. Теперь это ведущие практические психологи Республики: А. А. Аладьин, С. С. Гончарова, С. Г. Крысенко, Л. А. Пергаменщик, В. И. Слепкова, И. А. Фурманов и другие.

В становлении кризисной психологии заметную роль сыграли семь Международных конференций, первая из которых состоялась в 1994 г. в Гомеле. Бессменным председателем Международного организационного комитета является Министр образования В. И. Стражев, председателем программного комитета – Л. А. Пергаменщик.

Многие антикризисные психотерапевтические процедуры были освоены белорусскими психологами благодаря этим конференциям: психологическая помощь детскому горю (У. Фориндер, Л. Полфилдт, Швеция) библиотерапия (Н. Р. Сгопе, Германия), управление стрессом (М. и Б. Баккеры, Голландия), приспособление к угрожающим событиям (А. Дорожевец, Москва), психологический дебрифинг и стратегическая психотерапия (Л. Квинтин, Бельгия), развитие эмоциональной компетентности как профилактики психического здоровья (В. И. Слепкова, Беларусь, Lieta de Vries-Geervliet, Голландия) и др.

Проблема кризисной психологии. Полученные теоретические знания и практические навыки позволили белорусским психологам участвовать в мероприятиях по оказанию психологической помощи. Назову только три кризисных события, в которых были использованы знания и навыки кризисной психологии: психологическая помощь детям, родителям, воспитателям после захвата террористом детского сада (1996 г.), психологическая помощь студенческой группе после убийства студента (1997 г.) психологические мероприятия после трагедии на Немиге (1999 г.). В ликвидации психологических последствий кризисного события на Немиге приняли участие около 40 психологов.

В 2000 г. в составе отделения теоретической и прикладной психологии был создан сектор кризисной психологии, который возглавила С. С. Гончарова.

Основы кризисной психологии и психотерапии читаются на факультете психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Таким образом, в Республике Беларусь сложилась ситуация, когда теоретический и методологический поиск и психологическая практика поставили ученых перед необходимостью обобщить накопленный опыт.

В настоящее время складываются теоретические основы кризисной психологии.

На наш взгляд, психология бытия (экзистенциальная психология) является наиболее адекватной целям и задачам кризисной психологии. Именно в экзистенциальной психологии рассматриваются проблемы бытия и небытия человека и такие психологические проблемы, как смерть и судьба, вина и осуждение, потеря смысла и одиночество.

Кризисная психология молодая наука и ей еще предстоит доказать свое право на существование. Развитие теоретических основ кризисной психологии может идти по следующим направлениям: событийный подход к пониманию личностного развития и становления, идеографическая парадигма и психологическая теория поля К. Левина, стратегическая (превентивная) парадигма в психотерапии.

Кризисная психология новая отрасль психологической теории и практики. Многие ее положения находятся в процессе становления. Однако, социальная действительность подталкивает психологов определиться в своих поисках адекватной объяснительной модели и эффективной психологической практики.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4. Развитие отраслей психологии в Беларуси.....	3
Аладын А. А., Сизанов А. П. Психологическая помощь семье: исторический аспект.....	3
Азаренок Н. В. Психология рекламы – новое направление белорусской социальной психологии.....	6
Александрович А. П. Историко-теоретическое и прикладное состояние проблемы психологической подготовки сотрудников силовых структур.....	11
Бирюкевич Е. А. Проблемы преподавания психологии личности в подготовке профессиональных психологов.....	15
Вишневская В. П. Из истории медицинской психологии.....	19
Гаврилович А. А. К вопросу развития юридической психологии в Беларуси.....	24
Гординок О. В. Об изучении проблемы адаптации в мировой, российской и белорусской психологии.....	27
Горонин П. В., Мельниченко И. Ю. Из истории создания системы профессионального психологического отбора в структуре органов внутренних дел.....	32
Гудзенко Л. Г. Развитие профориентационной работы с молодежью в Республике Беларусь.....	36
Дауцка В. С. Исследования белорусских психологов по проблеме конфликта в контексте мировой психологии.....	40
Кандыбович Л. А., Кузьмин А. В. Развитие военной психологии и педагогики в 1970–2000 гг.....	44
Коломинский Я. Л., Краснова Т. И. Психологическая культура в структуре психологического образования (становление концептуальных подходов).....	48
Крыленко А. В., Смирнова Е. А. Развитие системы переподготовки психологов для учреждений образования в Гомельской области.....	53
Лосик Г. В. Исследовательская школа профессора Бенедиктова по психологии речи.....	56
Лысюк Л. Г. Психологическое консультирование в Беларуси: проблемы профессиональной идентификации.....	62
Мурашкевич С. А. Категория переживания в трудах Л. С. Выготского и социализация детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.....	67
Пергаменщик Л. А. К истории становления кризисной психологии в Республике Беларусь.....	68
Поляков А. М. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и перспективы развития коррекционной психологии.....	71