

Женский институт «ЭНВИЛА»

ЖЕНЩИНА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕМОКРАТИЯ

Материалы 5-ой международной междисциплинарной
научно-практической конференции
(6-7 декабря 2002 г.)

Минск 2003

УДК 316.3 –055.2:37:34 (043.2)
ББК 60.54
Ж 56

Редактор – составитель: Шатон Г.И.

Редакционная коллегия:
Черепанова Л.А., Шатон Г.И., Аладьин А.А.

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор
И.Ф. Ухванова.

Кандидат филологических наук, профессор
Ю.В. Стулов.

Ж 56. Женщина. Образование. Демократия. Материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции (6-7 декабря 2002 г.) – Мн.: ЖИ «ЭНВИЛА», 2003. – 462 с.

ISBN 985-6517-21-4

В данном сборнике публикуются материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции «Женщина. Образование. Демократия», которая состоялась в декабре 2002 года в Минске.

УДК 316.3 –055.2:37:34 (043.2)
ББК 60.54

Проект осуществлен при поддержке Отдела информации, образования и культуры посольства США.

ISBN 985-6517-21-4

© ЖИ «ЭНВИЛА», 2003

возрастах. <i>Иосько Т.</i>	22
Эпидемическое исследование предрасположенности к анорексии среди студенток вуза. <i>Шпаков А., Коляжик Э.</i>	23
Эмпатия и выбор брачного партнера. <i>Кухарчик А.</i>	23
Влияние установок педагога на эмоциональную сферу старшего дошкольника. <i>Лебедева И.</i>	23
Образ ребенка в сознании родителей: гендерный аспект. <i>Макарова Е.</i>	23
Гендерные различия в игровой деятельности детей младшего школьного возраста. <i>Останчук С.</i>	24
Гендерные различия в факторах, влияющих на эмоциональное благополучие у лиц юношеского возраста. <i>Петриашвили Н.</i>	24
Гендерные особенности развития эмпатии в юношеском возрасте. <i>Пономарева М.</i>	24
Культура как основной фактор формирования гендерных различий. <i>Пиенничная О.</i>	24
Гендер и проблема межличностного восприятия. <i>Сидорович В.</i>	25
Потребность студентов в подготовке к созданию семьи. <i>Скикевич А.</i>	25
Психологические аспекты феминизации сферы здравоохранения. <i>Скрибук Ю.</i>	25
Значение гендерных стереотипов в самоопределении личности в юношеском возрасте. <i>Степанова Л.</i>	25
Психологические исследования маскулинности. <i>Столярская Е.</i>	26
Гендерные роли и родительство. <i>Суланова К.</i>	26
Традиционная и современная белорусская семья в оценке общественного мнения населения. <i>Титаренко Л.</i>	26
Психодиагностические особенности личности и фактическое питание девушек, предрасположенных к анорексии. <i>Ритчик Е., Будзьо Т., Шпаков А.</i>	26
Гендерные различия «образа Я» личности в период ранней зрелости. <i>Талайко С., Шуляк О.</i>	27
Представления о гендерных ролях депривированной личности. <i>Яковчук М.</i>	27
Психологическая характеристика женщин, имеющих детей с нарушениями в развитии. <i>Валитова И.</i>	27
Психическое здоровье современной женщины как баланс аффекта и интеллекта. <i>Белевич В.</i>	27
Представления подростков с различными типами темперамента о стилях семейного воспитания. <i>Журавская Е.</i>	28
Взаимосвязь темперамента и социального интеллекта девушек. <i>Конторович К.</i>	28
Различия в выборе стратегий поведения в конфликтных ситуациях юношей и девушек. <i>Карлионова Н.</i>	28
Особенности ценностных ориентаций девушек в период поздней юности. <i>Клышевич Н.</i>	28
Домашнее насилие в отношении женщины как социальная проблема. <i>Евсеев В.</i>	28

Согласно Дж.Роттеру, одним из элементов знания о себе выступает гипотеза людей об источнике успехов и неудач, положительных и отрицательных результатов. В соответствии с ней субъекту приписывается определенный локус контроля. Локус контроля определяет, в какой степени человек ощущает себя «хозяином своей судьбы» (внутренний или интернальный локус контроля), а в какой – пассивным объектом воздействия других людей и внешних обстоятельств (внешний или экстернальный локус контроля). Выявление подобного рода личностных особенностей позволяет определить степень активности женщин в достижении профессиональных целей, уровень развития личной ответственности за происходящие события, меру самостоятельного поведения.

В результате проведенного исследования студенток медико-психологического и лечебного факультетов Гродненского медицинского университета, у большинства испытуемых был выявлен экстернальный локус контроля. Выборка составила 112 человек. Из них 86,3 % испытуемых характеризуются ярко выраженной экстернальной ориентацией, и только 13,7 % - интернальным локусом контроля.

Выявленные тенденции позволяют предположить, что простого уравнивания в правах мужчин и женщин недостаточно для эффективной социально-экономической самореализации женщин. Необходим учет социально-психологических факторов, оказывающих влияние на процесс развития и становления личности женщин.

Теория социального научения, в рамках которой разработаны представления о вышеуказанных стратегиях, предполагает приобретенный характер выявленного экстернального локуса контроля испытуемых. Это в свою очередь дает возможность коррекции экстернальной стратегии через создание специальных программ (тренингов, спецкурсов, практикумов), повышающих способность к организации собственной жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилица А. Чувство вины у работающей женщины // Вопросы психологии – 1998 - № 4 – С.65-70

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Людмила Степанова,
БГПУ им. М. Танка,
(г. Минск)*

В настоящее время вопрос о роли гендерных стереотипов в самоопределении в юношеском возрасте остается открытым. Много работ

посвящено формированию психологического пола (А.Я. Варга, Т.И. Юферова), исследованиям гендерных представлений (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Е.В. Лекторская), половой социализации (Д.Б. Колёсов, И.С. Кон), полоролевой дифференциации поведения (Г.В. Вержибок), полоролевого самосознания (Т.Л. Бессонова) у подростков. Особая ценность этих работ — в постановке вопроса, во многом определяющих направления дальнейших исследований. Часть из них связана с теорией половых ролей, под которыми понимают существующие в обществе стереотипы маскулинного и фемининного поведения и соответствующие им представления и ожидания, которым индивид должен соответствовать, чтобы быть признанным человеком того или иного пола.

Однако роль гендерных стереотипов в самоопределении личности юношеского возраста недостаточно изучена. Между тем, разработка данной проблемы позволит подойти к решению ряда важных вопросов психологии личности, в первую очередь, — изучению целостной личности в его взаимоотношениях с окружающей средой.

Мы исходим из предположения, что существует зависимость между особенностями гендерных стереотипов личности и самоопределением. Основаниями такого самоопределения являются: эмоциональная направленность всей жизни человека (его внутренняя позиция, отношение к себе и другим), наличие жизненной цели (ведущий мотив) и свободный выбор самого себя, своего способа жизни. В юношеском возрасте, при сочетании традиционно маскулинных (активность, сдержанность в проявлениях эмоций, независимость, сила, деловитость, кладнокровие и т.д.) и фемининных качеств (пассивность, конформность, эмоциональность, заботливость, нежность, мягкость и т.д.), осуществление выбора своего жизненного пути, своего способа жизни, нахождения своего места в обществе происходит более эффективно; а наличие жёстких, традиционных стереотипов затрудняет процесс самоопределения.

Рассматривая гендерные стереотипы личности, следует отметить их существование в виде индивидуальных представлений и поведения. Поведенческий аспект весьма существенен в этом взаимодействии. Психофизиологической основой гендерного стереотипа личности, как и любого личностного социального стереотипа, является динамический стереотип (И.П. Павлов), взаимодействующий как следствие многократного повторения определённых действий. Механизм образования гендерных стереотипов личности формирует привычный образ поведения, осознание и воспроизведение которого стало потребностью субъекта.

Специфика гендерных стереотипов личности заключается в том, что они являют собой способ интериоризации социально-нормативных «регуляторов», включая их в самоопределение личности, причём такой способ, когда нормы и ценности закрепляются, фиксируются в сознании личности как самодовлеющие, самостоятельные образования.

Гендерные стереотипы функционируют как в сфере бессознательного, так и в сфере осознаваемого, как на уровне неосознаваемых установок, так и на

уровне ценностно-нормативных систем и ориентаций, направленности личности, её образа жизни. По нашему мнению, для гендерных стереотипов определяющее значение имеет не столько степень осознанности, сколько степень их адекватности социальной ситуации и их устойчивость. Такое понимание гендерных стереотипов позволит полнее видеть картину процесса самоопределения личности.

Таким образом, можно предположить, что существует взаимосвязь гендерных стереотипов с самоопределением личности, причём гендерные стереотипы играют мотивирующую роль в структуре самосознания индивида.

В ходе исследования было выявлено, что юноши и девушки имеют различные типологические варианты самоопределения (1, 2 и 3). Испытуемые с 1 типологическим вариантом самоопределения отличаются от испытуемых с 3 типологическим вариантом самоопределения по целому ряду параметров мотивационной сферы, эмоционально-ценностного отношения к себе и другому, а также особенностями гендерных стереотипов.

В соответствии с логикой исследования изучение характера гендерных стереотипов студентов позволило выявить взаимосвязь между андрогинией и 1 типологическим вариантом самоопределения, что подтверждается статистически значимой линейной корреляцией ($r=0,75$, $p<0,01$). Выявлено также наличие взаимосвязи между уменьшением типологического варианта самоопределения и увеличением недифференцированности и изомерности. Вероятно, это связано с несколькими причинами. Прежде всего, у испытуемых, не обладающих выраженными маскулинными либо фемининными чертами, не определена психологическая полоролевая идентичность, что порождает конфликт самоидентичности. В результате — отказ от самореализации и как результат — сильная зависимость от значимых объектов, неудовлетворённость собой. В основе развития индивидуального уровня фемининности лежит потребность в аффилиции, в основе развития индивидуального уровня маскулинности лежит потребность в достижении (Т.Л. Бессонова). Характер удовлетворения данных потребностей с раннего детства определяет уровень развития маскулинности и фемининности, аффективного самоотношения и ментальной самооценки, самоуважения и аутосимпатии. Фрустрация этих потребностей, особенно на ранних стадиях развития, ведёт к личностной дисгармонии, что может проявляться в неадекватном отвержении себя, которое препятствует установлению полноценных отношений с окружающими. Формирование слабой, зависимой личности проявляется в нарушении адаптационных механизмов и как следствие этого невротизации личности (М.В. Коваленко). Может находить выражение в агрессии, направленной во вне (асоциальное поведение) или аутоагрессии (склонности к суицидам, депрессиям, психосоматическим проявлениям). Всё это, несомненно, оказывает негативное влияние на самоопределение личности. Свообразные «гендерные деформации»: повышенный уровень тревожности, конфликтность, невротизм — свидетельствуют о необходимости помощи психолога, особенно девушкам 3 типологического варианта.

Обнаружена зависимость между 2 и 3 типологическим вариантом самоопределения и изомерными типами у юношей и девушек ($r=0,63$, $p<0,01$).

Таким образом, изученные особенности гендерных стереотипов юношей и девушек с различными типологическими вариантами самоопределения позволяют построить определенную схему взаимозависимостей между андрогинным, недифференцированным, изомерным и обычным типом испытуемых и типологическим вариантом их самоопределения.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о необходимости выработки оптимальных поведенческих установок, побуждению к исследованию взаимосвязи полоролевых ориентаций на уровне установочного (реального) знания, оперирующего понятиями маскулинности и фемининности как аддитивными, что может достигаться путем кропотливой просветительской работы, непосредственным взаимодействием с молодёжью в рамках психологического консультирования. С другой стороны, необходимо знать функционально – ролевые ожидания студентов и учитывать их в своей практической деятельности, как педагогам, так и психологам, работающим с юношеством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонова Т.Л., Дьяченко И.С. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности // Материалы научной сессии по итогам н.-и. работы МГУ за 1991г. — М., 1992.
2. Кон И.С. Юность как социальная проблема // Социология молодёжи. — СПб., 1996.
3. Лекторская Е.В. Социально-психологическая методика исследования полоролевых представлений старшеклассников // Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношей. — М., 1990.