Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
В.А.Богущ

07.07.2014

Регистрационный № ТД - А. 405 /тип.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Типовая учебная программа
по учебной дисциплине для специальности
1 – 03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

П. Д. Купчиц

27.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

С. И. Романюк

07.07.2014

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И. В. Титович

05.06.2014

Эксперт-нормоконтролер

О. А. Величков

05.06.2014

Минск 2014

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Н. Рожина, профессор кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор;

А.А. Амельков, доцент кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В. Калашник, доцент кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Г.Д. Немцова, заместитель декана по учебной работе факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и конфликтологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске;

Т.Ю. Шлыкова, доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Республиканского института инновационных технологий при Белорусском национальном техническом университете, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 26.04. 2013 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 24.05. 2013 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 11.06. 2013 г.).

Ответственный за редакцию: А.В. Музыченко

Ответственный за выпуск: А.А. Денисевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в цикл специальных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности «Практическая психология» и является ориентировочной основой в многообразии отраслей и современных проблем психологии.

Актуальность учебной дисциплины «Общая психология» состоит в том, что как теоретико-экспериментальная наука, изучающая факты, механизмы и закономерности психики, теоретические принципы и методы ее исследования, общая психология способствует усвоению студентами понятийно-категориального аппарата психологии. Общая психология интегрирует знания различных отраслей психологии и, обобщив их на новом уровне возвращает для решения прикладных и практических задач. В начале подготовки практических психологов важна ориентировка в возможностях и перспективах применения их профессиональных знаний, что обеспечивает основу становления их профессионального самосознания.

Целью дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии, методах исследования.

Образовательная: формирование у студентов системы понятий общей психологии; ее категорий, принципов и методов, понимания ее роли в системе психологической науки, основных направлений в развитии современных психологических представлений о личности.

Воспитательная: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Развивающая: формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о феноменологическом своеобразии психологии как науки, специфике общей психологии, её проблемном поле и основных подходах.
2. Сформировать у студентов представление об общих характеристиках и историческом контексте возникновения основных психологических направлений, трансформации в понимании предмета психологии.
3. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психики, использованию теоретических знаний по психологии в анализе психических явлений и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.
4. Обеспечить формирование у студентов диалектико-материалистического понимания природы психического.

5. Обеспечить усвоения знаний методологических принципов психологии, этапов и методов исследования; закономерностей развития личности, ее деятельности.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств практического психолога.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Общая психология» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», является их базой. Общая психология задает профессиональную преднастройку студентов при изучении философии, истории, информатики, педагогики и других дисциплин. Изучение общей психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, способствует формированию научного мировоззрения. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли;
- концепции возникновения и этапы развития психики;
- теорию психического отражения;
- естественнонаучные основы психологии;
- основные психологические феномены;
- психологические теории личности;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- психические процессы, состояния и свойства личности;

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- соотносить психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии;
- выделять основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением;
- характеризовать структуру, содержание, критерии и свойства сознания, формы проявления бессознательного;
- различать активность, поведение, деятельность; действия и операции, навыки и умения деятельности; выделять ее виды;
- анализировать развитие психических познавательных процессов и способностей в деятельности, проявления характера и темперамента;

- определять проявления психических состояний;

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- навыками сравнительного анализа и определения понятий общей психологии;
- навыками использования методов психологического исследования психологии и самопознании.
- навыками сравнительного анализа психологических теорий личности.

Структура содержания учебной дисциплины «Общая психология» включает 7 взаимосвязанных, относительно самостоятельных разделов. Раздел 1 «Развитие представлений о предмете психологии» знакомит студентов с донаучными и научными представлениями о предмете психологии, ее месте в системе наук, методологическими основами и методами исследования; объектом, предметом, принципами психологии, ее классическими понятиями. Раздел 2 «Основные теории и концепции психологии» раскрывает исторический контекст возникновения основных психологических направлений изучения личности, среди них: бихевиоральное; когнитивное, социально-когнитивное; диспозициональное; психодинамическое; гуманистическое; феноменологическое направления; гештальт-психология, социально-психологические теории и теории жизненного пространства личности; современные теоретические подходы в отечественной психологии. Рассматривается проблема жизненного пути личности и ее психологическое здоровье. Раздел является теоретической основой, позволяющей осваивать прикладные, практически дисциплины с учетом тех методологических позиций, на которых они основываются. Раздел 3 «Эволюция психики» знакомит студентов с естественно-научными основами психологии, основными этапами развития психики, раскрывает проблемы развития человеческой психики и ее высшей формы. Обсуждается проблема сознания, самосознания и бессознательного. Раздел 4 «Психология деятельности» раскрывает психологическое понимание деятельности как внешней детерминанты внутреннего психического развития личности. Раздел 5 «Психические процессы, состояния и свойства личности» объясняет законы функционирования психики человека, иерархию и взаимосвязь психических явлений. Раздел 6 «Психология индивидуальных различий» демонстрирует уникальность индивидуальности, раскрывая индивидуально-психологические и типологические свойства личности. Раздел 7 «Мотивационно-потребностная сфера личности» раскрывает содержание мотивационно-потребностной сферы личности, ее полимотивированность активности; понятие направленности как ядра личности и основные компоненты направленности.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности «Практическая психология» дидактическими единицами являются: *Донаучные представления о предмете психологии. Житейская и научная психология. Место психологии в системе наук о человеке. Объект и предмет психологии, ее принципы, задачи и методы. Наблюдение и*

эксперимент. Опросные методы. Тесты. Структура психологического исследования. Методология, метод, методика. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Система психологии. Отрасли психологии. Основные теории и концепции психологии. Бихевиоральное направление. Когнитивное, социально-когнитивное направление. Диспозициональное направление. Психодинамическое направление: психоанализ и эго-направления. Гуманистическое и феноменологическое направление. Гештальт-психология. Социально-психологические теории и теории жизненного пространства личности. Отечественные концепции личности. Жизненный путь личности и ее психологическое здоровье. Естественнонаучные основы психологии. Филогенез и онтогенез психики, ее структура и функции. Основные этапы развития психики животных. Формы поведения животных. Сознание, бессознательное, самосознание. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Психология деятельности. Структура деятельности. Виды и развитие деятельности человека. Психические процессы, состояния и свойства личности. Ощущение: свойства, виды. Восприятие: свойства, виды, теории. Память: процессы, характеристики, виды, теории. Представления: функции, особенности, виды. Мышление: сущность, операции, виды, формы, способы, теории. Речь: свойства, функции, виды, теории. Воображение: сущность, функции, виды, формы. Внимание: свойства, виды, теории. Эмоции и чувства. Функции, свойства, структура, нейрофизиологические механизмы эмоций, формы эмоционального реагирования. Теории эмоций. Воля: функции, структура, нейрофизиологические механизмы, теории. Психические состояния: сущность и виды. Психология индивидуальности: темперамент, характер, способности. Подходы к изучению темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Структура характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Условия развития и формирования характера. Психологическая сущность способностей, виды, уровни развития. Понятие и структура интеллекта. Потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей и мотивов. Теоретические подходы к проблеме мотивации поведения человека.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и управляемой самостоятельной работе студентов.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности «Практическая психология» на изучение дисциплины «Общая психология» отводится **672** часа, из них **272** часа аудиторных занятий: **158** часов лекционных занятий, **114** часов семинарских занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	с.м.
Раздел 1. Развитие и становление психологии как науки		38	22	16
1.1	Донаучные представления о предмете психологии	4	4	4
1.2	Проблема предмета психологии. Становление психологии как науки	6	4	2
1.3	Место психологии в системе наук о человеке	4	2	2
1.4	Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы	10	6	4
1.5	Система психологии. Отрасли психологии	10	6	4
Раздел 2. Основные теории и концепции психологии		68	40	28
2.1	Бихевиоральное направление в психологии	6	4	2
2.2	Когнитивное, социально-когнитивное направления	6	4	2
2.3	Диспозициональное направление	6	4	2
2.4	Психодинамическое направление: психоанализ и эго-направления	10	6	4
2.5	Гуманистическое и феноменологическое направления	8	4	4
2.6	Гештальт-психология	8	4	4
2.7	Социально-психологические теории и теория жизненного пространства личности	6	4	2
2.8	Современные теоретические подходы в отечественной психологии	10	6	4
2.9	Жизненный путь личности и ее психологическое здоровье	8	4	4
Раздел 3. Эволюция психики		26	16	10
3.1	Естественно-научные основы психологии	4	2	2
3.2	Основные этапы развития психики животных. Формы поведения животных	6	4	2
3.3	Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы	10	6	4
3.4	Закономерности развития психики человека в современной психологии	6	4	2
Раздел 4. Психология деятельности		18	12	6
4.1	Понятие и психологическая структура деятельности	8	6	2
4.2	Основные виды деятельности и закономерности их развития	10	6	4
Раздел 5. Психические процессы, состояния и свойства личности		78	44	34
5.1	Ощущения	6	4	2
5.2	Восприятие	6	4	2

5.3	Память	6	4	2
5.4	Представления	4	2	2
5.5	Мышление	10	6	4
5.6	Речь	6	4	2
5.7	Воображение	6	4	2
5.8	Внимание	8	4	4
5.9	Эмоции и чувства	10	4	6
5.10	Воля	6	4	2
5.11	Психические состояния	10	4	6
Раздел 6. Психология индивидуальных различий		38	16	14
6.1	Темперамент	10	4	6
6.2	Характер	10	6	4
6.3	Способности	10	6	4
Раздел 7. Мотивационно-потребностная сфера личности		14	8	6
7.1	Потребности	4	2	2
7.2	Мотивация	6	4	2
7.3	Направленность	4	2	2
Общее количество аудиторных часов		272	158	114

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тема 1.1 Донаучные представления о предмете психологии

Донаучные представления о предмете психологии. Анимистические представления о душе. Философский период развития психологии. Философские учения о душе как первая форма психологических знаний. Вопрос о природе души в материалистических и идеалистических учениях философов Античности. Душа как разновидность материи (Демокрит).

Душа как неизменное в изменчивом, придающее изменчивому определенность (Гераклит).

Сократовский диалог – способ познания сути вещей. Рациональные основания объяснения природы человека. Душа как идея тела (Платон). Душа как способ организации живого тела (Аристотель).

Душа как особая сущность. Свойства души, познавательные способности и нравственные качества. Эмоционально-чувственная составляющая души (Эпикур).

Взаимоотношения души и тела.

Душа как сверхъестественная, божественная сущность в эпоху Средневековья. Раскрытие тайн души в религиозном опыте. Мышление, память, воля как функции души (Августин Блаженный). Проблема соотношения веры и знания. Развитие герменевтического метода.

Накопление эмпирического знания о природе человека арабскими философами и врачами.

Антропоцентризм в эпоху Возрождения.

Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени.

Метод универсального сомнения Р. Декарта. Душа как внутренний мир самонаблюдения, сознания.

Явление сознания как предмет психологии. Развитие эмпирической ассоциативной наукообразной психологии.

Требования к компетентности:

- иметь представление о смене акцентов в исследовании души, ее природы, структуры, возможностей познания;
- уметь кратко излагать сущностные различия научных представлений философов о душе и сознании;
- владеть навыками сравнительного анализа и обобщения учений философов о душе и сознании как предмете психологии донаучного периода.

Тема 1.2 Проблема предмета психологии. Становление психологии как науки

Становление психологии как самостоятельной науки. Непосредственный опыт как предмет психологии (В. Вундт). Метод интроспекции в изучении свойств и структуры сознания.

Интенциональные акты сознания как предмет психологии (Ф. Brentano). Структурализм и функционализм.

Идеалистический взгляд на природу психического в трудах русских писателей и философов-экзистенциалистов.

Происхождение психических деятельностей как предмет психологии (И.М. Сеченов). Рефлексология.

Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон). Бихевиоризм и необихевиоризм.

Бессознательное как предмет психологии. Фрейдизм и неопрейдизм.

Целостные структуры психики как предмет гештальтпсихологии (М. Вертгеймер).

Познавательные процессы, интеллект как предмет когнитивной психологии (У. Найссер).

Уникальность личности, индивидуальность как предмет гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Психика (в деятельности) как предмет советской психологии. Развитие взглядов на предмет психологии. Система знаний (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как опосредующая психические процессы (А.Н. Леонтьев). Ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин). Психические явления как предмет психологии (К.С. Платонов).

Предмет психологии как абстракция отдельных категорий – основа оформления течений и научных школ. Душа, сознание, функция, образ, мотивы, установки, поведение, деятельность, личность как предметы научной психологии. Полипредметность современной психологии.

Требования к компетентности:

- иметь представление об общих тенденциях в трансформации предмета психологии в научный период ее развития, причинах полипредметности современной психологии;
- уметь соотносить научные направления психологии с предметом их исследования;
- уметь кратко излагать сущностные различия научных позиций в исследовании предмета психологии;
- овладеть навыками сравнительного анализа и обобщения идей, научных подходов в психологии.

Тема 1.3 Место психологии в системе наук о человеке

Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение.

Классификация наук о человеке. Место психологии в системе наук (по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже).

Структура современной психологической науки.

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Теоретические направления и подходы в психологии как парадигмы исследования.

Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Требования к компетентности:

- понимать сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;
- знать особенности разных видов познания и обобщения;
- уметь соотносить парадигмы психологии с их методами исследования психики;
- уметь кратко излагать сущностные различия парадигм психологии;
- уметь выявлять и понимать сущность предмета изучения различных направлений психологии;
- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии.

Тема 1.4 Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы

Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии. Вторичность, идеальность, активность, субъектность, пристрастность психики.

Проблематичность научного анализа психики. Время и пространство в психическом образе. Психика – субъективный образ, модель реального мира: как объективного, внешнего, так и субъективного, внутреннего.

Объект и предмет современной психологии. Специфика психологии как науки. Задачи психологической науки.

Общая психология как фундаментальная теоретико-экспериментальная наука, интегрирующая психологическое знание различных отраслей психологии. Предмет и задачи общей психологии.

Психические явления как формы существования психики.

Понятие методологии и уровни методологии. Философский, общенаучный и конкретнонаучный уровни.

Методология психологической науки: общая, специальная, частная. Принципы психологии: принцип детерминизма (эволюция принципа детерминизма от линейного механистического до системного и принципа индетерминизма); принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики (генетической обусловленности и исторического подхода); принцип объективности.

Соотношение методологии, принципов, стратегии и методов в психологическом исследовании. Теоретические основы психологического исследования. Понятие теории. Компоненты теории личности. Критерии оценки теорий личности.

Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Метод и методика.

Содержание и этапы психологического исследования. Понятие артефакта психологического исследования.

Проблема номотетического и идеографического в исследовании, согласовании методов.

Требования к компетентности:

- знать объект, предмет и задачи общей психологии;
- уметь определять понятия: «психология», «психика», «предмет психологии», «психические явления», «методология», «метод», «методика», «артефакт», «теория»;
- знать основные принципы общей психологии и уметь пользоваться ими при анализе психических явлений;
- знать достоинства и недостатки основных методов психологии;
- уметь различать методы исследования в психологии, их виды; классифицировать методы;
- иметь представление об этике психологического исследования;
- иметь представление о перспективах развития общей психологии в контексте интеграции научных парадигм.

Тема 1.5 Система психологии. Отрасли психологии

Понятие системы и системного подхода в психологии. Характеристика системы. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей.

Внешний и внутренний критерии построения системы (К.К. Платонов).

Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию. История, предмет и задачи сравнительной психологии (зоопсихологии), возрастной психологии, акмеологии и геронтопсихологии, психофизиологии, дифференциальной психологии.

Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию. История, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии, экстремальной психологии, военной психологии, авиационной психологии, космической психологии, психологии творчества, психолингвистики, психологии физической культуры и спорта, педагогической психологии, медицинской психологии, юридической психологии.

Социальная психология. Тенденция развития социальной психологии: этнопсихология, политическая психология, экономическая психология, психология рекламы, её связь с психолингвистикой; психология религии, психология управления (психология менеджмента).

Требования к компетентности:

- знать систему современной психологии, внешний и внутренний критерии построения системы, отрасли психологии, выделяемые по внешнему и внутреннему критерию;
- знать объект, предмет и задачи отраслей психологии;

- уметь соотнести психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1 Бихевиоральное направление в психологии

Специфика бихевиористского рассмотрения личности. Радикально-бихевиористский подход Дж. Уотсона. Реакции наследственные и приобретенные, внешние и внутренние. И.П. Павлов: теория условных рефлексов. Э. Торндайк: законы научения.

Необихевиоризм Э. Толмена, К Халла.

Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентный и оперантный тип поведения. Подкрепление. Типы подкрепления. Первичные, вторичные стимулы. Аверсивные стимулы их роль в контроле поведения человека.

Требования к компетентности:

- знать основные положения и принципы бихевиоризма, его основных представителей;
- знать суть и основных представителей необихевиоризма;
- уметь различать и осуществлять классическое и оперантное научение.

Тема 2.2 Когнитивное, социально-когнитивное направления

Когнитивное направление в изучении личности. Идея личностного конструкта в теории Дж. Келли. Свойства личностных конструктов. Влияние сходства личностных конструктов на формирование взаимоотношений между людьми.

Концепция Д. Брунера. Концепция Ж. Пиаже: развитие мышления, основанного на взаимодействии между организмом и окружающей средой.

Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры. Научение через наблюдение и моделирование. Модель-триада взаимного детерминизма. Концепция самооффективности в теории А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Взгляд на человека с позиции когнитивно-аффективной теории личности: когнитивные переменные личности, личностные конструкты и стратегии расшифровки; ожидания результатов поведения и воздействия стимулов; субъективная ценность стимулов (У. Мишел).

Требования к компетентности:

- знать основные положения и принципы когнитивного и социального-когнитивного направления в психологии, их основных представителей;
- уметь описывать процесс познания в терминах когнитивной психологии;

- уметь выделять когнитивно-аффективные единицы и ситуативные переменные в прогнозировании поведения.

Тема 2.3 Диспозициональное направление

Общие идеи диспозиционального направления в теории личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта: понятие личности; концепция черт; понятие проприума; функциональная автономия; природа человека.

Факторная модель личности Р. Кеттелла: структурная теория и классификация черт личности. Принципы классификации черт (факторов) Р. Кеттелла. Теория типов личности Г. Айзенка: основные типы личности; описание иерархической структуры личности через суперчерты, составные черты, привычные и специфические реакции. Таксономия «большой пятерки» факторов: измерение личности.

Требования к компетентности:

- знать основные положения и принципы диспозиционального направления в психологии, его основных представителей, методы исследования личности;
- уметь описывать уникальность личности посредством ее черт;
- знать принципы построения иерархической структуры личности, понимать возможности интерпретации профиля личности.

Тема 2.4 Психодинамическое направление: психоанализ и эго-направление

Классический психоанализ З. Фрейда. «Топографическая модель» организации психики. Структурная модель психической жизни. Ид. Эго. Супер-эго. Инстинкты как движущая сила развития личности. Инстинкты жизни и смерти. Либи́до. Понятие конфликта в психодинамической концепции. Развитие личности: психосексуальные стадии. Особенности развития личности. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Трехуровневая модель психической жизни. Коллективное бессознательное. Личное бессознательное. Сознательное. Архетипы: Персона, Эго, Тень, Анимус (Анима), Самость. Структура личности: Эго-ориентации. Типы психологических функций личности. Индивидуация.

Индивидуальная теория А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Стиль жизни. Социальный интерес. Творческое «Я». Влияние порядка рождения на личностные характеристики индивида. Фикционный финализм. Принципы индивидуальной психологии.

Теория личности Г.С. Салливена. Эго-психология и теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эпигенетический принцип развития личности. Идентификация. Социализация в теории Э. Эриксона. Структура личности и схема жизненного цикла человека.

Эволюция представлений о личности от фрейдизма к гуманистической психологии Э. Фромма. Основные концепции и принципы теории личности Э. Фромма. Механизм «бегства от свободы». Экзистенциальные потребности. Влияние мотивационных сил человека на его жизненный путь. Социальные типы характера. Значение базальной враждебности и базальной тревоги. Развитие личности в теории К. Хорни. Стратегии компенсации базальной тревоги – невротические потребности. Типы межличностных стратегий компенсации базальной тревоги. Развитие личности. Значение детских переживаний в формировании структуры и функционировании личности.

Требования к компетентности:

- знать основные положения и принципы психодинамического направления в психологии, его основных представителей, методы исследования личности;
- уметь описывать проявления и функционирование личности посредством основных понятий психоанализа, индивидуальной, аналитической психологии и эго-психологии;
- понимать возможности психоаналитического подхода в решении психотерапевтических задач.

Тема 2.5 Гуманистическое и феноменологическое направления

Основные положения экзистенциализма о человеке. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Система личностной мотивации А. Маслоу. Бытийные и дефицитарные мотивы. Иерархия потребностей. Характеристика потребностей. Принципы реализации потребностей. Самоактуализация. Психологические свойства самоактуализирующихся людей.

Феноменологическая теория личности К. Р. Роджерса. Самоактуализация в концепции К. Р. Роджерса. Понятие Я-концепции. Аутентичность как соответствие Я-концепции актуальному жизненному опыту личности. Принятие себя. Основные принципы гуманистической феноменологической психологии. Понятие «зрелой личности» и личностного роста. Достижения гуманистической психологии в разработке представлений о личности.

Требования к компетентности:

- знать основные положения и принципы гуманистического и феноменологического направлений в психологии;
- знать основных представителей гуманистического и феноменологического направлений;
- уметь определять понятия «самоактуализация», «аутентичность», приводить примеры описания самоактуализирующейся личности;
- уметь для сравнения теорий выделять критерии в оценке научных позиций, характеризующих природу человека.

Тема 2.6 Гештальт-психология

Исторические корни, основоположники гештальт-психологии (понятие о «качестве формы» Х. фон Эренфельса (1890 г.); феноменология Э. Гуссерля; исследования Д. Катца и Э. Рубина). Основные понятия и принципы гештальт-психологии (поле – организм-среда, феноменологический подход, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление).

Основные положения гештальт-психологии. Экспериментальные исследования законов восприятия. Проблема развития психики (К. Коффка). Исследования мышления (В. Кёлер). Критический анализ проблемы продуктивного мышления (М. Вертгеймер). Теории развития. Динамическая концепция личности в гештальт-психологии. Гештальт и системный подход.

Требования к компетентности:

- знать основные идеи гештальт-психологии, ее основных представителей;
- знать основные понятия и законы гештальт-психологии, понимать возможности их применения в учебно-профессиональной деятельности.

Тема 2.7 Социально-психологические теории и теория жизненного пространства личности

Социально-психологические теории личности Дж. Мида, Ч. Кули. Движущие силы поведения, структура личности в учении К. Левина. Теория поля в гештальт-терапии. Модель личности и модель ситуации; экспериментальные работы в рамках теории поля; концепция групповой динамики. Психологическая среда и свойства жизненного пространства личности. Динамика личности. Психологический рост. Развитие личности. Экспериментальные исследования личности в работах учеников и последователей К. Левина: Т. Дембо, Б.В. Зейганчик.

Требования к компетентности:

- знать основные идеи социально-психологических теорий и теории жизненного пространства личности, представителей;
- знать основные понятия и закономерности развития личности в социально-психологических теориях и теории жизненного пространства;
- уметь использовать знания для решения социальных и учебно-профессиональных задач.

Тема 2.8 Современные теоретические подходы в отечественной психологии

Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности как основа методологии отечественной психологии. Личностный принцип в психологии. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.

А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Психологическое развитие человека – процесс развития деятельности, сознания, личности. Характеристики личности в теории А. Н. Леонтьева. Анализ личности через категорию деятельности. Понятие личности в исследованиях Л.И. Божович. Концепция персонализации А. В. Петровского. Характеристики адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе персонализации личности. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Симптомокомплексы свойств личности и их характеристика. Установка как основная общепсихологическая характеристика личности в теории Д.Н. Узнадзе. Диспозиционная структура личности Б.А. Додва: система ценностей личности как высший уровень диспозиционной иерархии.

В.М. Бехтерев о личности. Определение личности через эндо- и экзопсихику А.Ф. Лазурским. Структура личности в теории отношений В.Н. Мясищева. Системная модель человекознания Б.Г. Динаева: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личность как интегральное образование: психические процессы, психические состояния и психические свойства в концепции А.Г. Ковалева. Концепция функциональной динамической структуры личности К.К. Платонова. Личность и ее взаимодействие с социальной средой.

Требования к компетентности:

- знать основные направления теорий личности в зарубежной и отечественной психологии; различные подходы к построению структуры личности;
- знать место категорий личности в системе научных психологических знаний;
- знать представителей теоретических подходов в отечественной психологии, их научные позиции;
- уметь раскрывать сущность теорий личности;
- уметь выявлять общее и различное в теориях личности;
- уметь соотносить теории личности по характеру приоритетных факторов ее развития;
- уметь разрешать учебно-профессиональные ситуации с привлечением объяснительных моделей теорий личности, предлагать альтернативные решения.

Тема 2.9 Жизненный путь личности и ее психологическое здоровье

Жизненная проблематика в психологии: отечественные традиции онтологического подхода к пониманию человека, зарубежная экзистенциальная психология, теории развития личности на протяжении всей жизни, психология жизненного пути, «психология бытия», психология времени личности,

психология автобиографической памяти, психологические исследования судьбы человека. Методы исследования жизненного пути: биографический и герменевтический методы.

Жизненный путь как история становления и развития личности. Жизненное событие как единица анализа жизненного пути. Многоплановость и разнонаправленность феноменов жизненного пути, сложность его изучения. Биографический и событийно-биографический подходы. Психологическое время как переживание событийной организации жизненного пути. Временная перспектива.

Внешние и внутренние условия развития личности. Рассмотрение идентификации как многоуровневого полифункционального механизма позитивного развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятие личностного новообразования. Понятие личностного роста. Становление субъекта жизнедеятельности как предпосылка становления личности. Связь категории нравственности с содержательными критериями личности.

Жизненный путь личности как проблема. Путь из жизненного цикла человека в теории Ш. Бюллер. Самоосуществление – итог жизненного пути. Взгляды Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Л. А. Абульхановой-Славской на проблемы жизненного пути личности. Проблемы личной жизни. Жизненная стратегия личности. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деградация личности. Признаки остановки личностном росте.

Понятие «здоровье». Психическое и психологическое здоровье. Психология здоровья как отрасль психологии. Психологическая компетентность в сфере здоровья. Исследования адаптационных процессов в работах Г. Селье, Р. Лазаруса. Влияние стрессовых факторов на здоровье личности. Уровни адаптации. Характеристика механизмов психологической адаптации. Поведенческие установки и факторы, воздействующие на их формирование.

Общее понятие о психическом расстройстве личности. Причины возникновения и формы протекания психических расстройств. Внешние признаки психических расстройств. Профилактика психических расстройств.

Требования к компетентности:

- уметь решать проблематику основных исследований жизненного пути личности;
- уметь раскрывать сущность понятия «психологическое здоровье» с позиции различных теорий личности;
- уметь анализировать образовательную ситуацию с точки зрения условий сохранения психологического здоровья;
- знать этапы и механизмы развития личности; критерии личностной зрелости; проблемы личностного роста;
- уметь характеризовать личностную зрелость и определять причины дисгармоничного развития;
- уметь использовать полученные знания для определения своего жизненного и профессионального пути.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Тема 3.1 Естественно-научные основы психологии

Развитие психики в филогенезе. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека. Психика – свойство высокоорганизованной материи. Психическое и физиологическое. Мозг и психика. Учение о рефлексах. Активная рефлекторная природа психической деятельности. Рефлекторная дуга И.П. Павлова. Сигнальная деятельность коры больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы, их особенности, единство и взаимодействие. Учение о высшей нервной деятельности и психологии. Учение о динамической локализации функций А.Р. Лурии. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека, их роль в управлении поведением. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга – необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И.П. Павлова. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающие восприятие зрительной, слуховой, тактильно-вибрационной и нестезической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Анализирующая и синтезирующая деятельность коры головного мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Обратная афференция и акцептор результата действия. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений (рефлекторное кольцо).

Требования к компетентности:

- знать естественно-научные основы психологии, уметь соотносить психическое и физиологическое;
- уметь выделять основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением;
- понимать сущность сигнальных, функциональных систем и рефлекторной природы психики.

Тема 3.2 Основные этапы развития психики животных. Формы поведения животных

Подходы к пониманию сущности и происхождения психики. Теория психического отражения. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Формы отражения. Особенности психического отражения. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность – свойство ориентации организмов в среде. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма. Сигнальный характер отражения.

Психика и эволюция нервной системы. Психика и среда. Основные этапы развития психического отражения у животных. Временные связи первой сигнальной системы. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая переработка К.Э. Фабри. Становление низших форм поведения и психики. Развитие форм поведения в филогенезе. Тропизмы. Таксисы. Инстинктивное поведение.

Импринтинг. Предметное отражение. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадия в развитии психики животных. Стадия элементарно-сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики, уровни ее развития, включая наивысший. Приспособление животных к окружающей среде. Формы приспособления. Интеллектуальные формы поведения. Различия психики животных и человека.

Требования к компетентности:

- иметь представление о становлении низших форм психики; знать формы поведения животных; основные этапы развития психики животных;
- знать и понимать сущность адаптации животных к окружающей среде через три формы отражательной деятельности: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение;
- знать характеристики сенсорной, перцептивной и интеллектуальной стадий в развитии психики животных.

Тема 3.3 Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы

Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Соотношение физиологических и психических процессов. Развитие высших психических функций человека. Понятие «психическая функциональная система». Основные источники развития высших психических функций человека.

Понятие сознания. Сознание как высший уровень развития психики, форма отражения человеком действительности, целостная форма идеальных свойств психики, интегральное образование психики, инстанция управления психикой и регуляции поведения человека. Основные компоненты сознания как методической структуры психологической науки: подсознание, самосознание, сверхсознание. Структура, функции и свойства сознания. Я-концепция и субъективная картина мира как базовые компоненты индивидуального сознания. Освоение и передача индивидуального и общественно-исторического опыта людей.

Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Становление системы понятий. Эволюционное развитие языка и речи. Коммуникация и язык животных. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека. Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, рече-

вого и моторного развития. Звуковые, мимико-жестикulatoryрные и экстралингвистические средства коммуникации. Основные качества человеческого языка по сравнению с языком животных.

Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков. Принцип единства сознания и деятельности. Синтезирование в внутреннем плане моделей действительности. Мысленное построение действий. Антиципация их последствий. Способность переживать воспринимаемое. Процессы самооценки и самосознания. Формирование самосознания. Самоосознавание через идентификацию. Процессы самоосознавания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. Самосознание.

Сознание, подсознательное и бессознательное в психике человека. Сознание и активация. Рефлексивная способность. Подсознательное. Бессознательное. Регуляция на уровне бессознательного: неосознаваемые автоматизмы; динамический стереотип; субсенсорные реакции; неосознаваемое сопровождение сознательных действий (идеомоторные акты); подсознательные процессы (интуиция); неосознаваемые установки и невротические симптомы (неадекватные реакции).

Феноменология бессознательного. Понятие психологической защиты. Психологические защиты: вытеснение, отрицание, регрессия, рационализация, проекция, замещение, сублимация и интеллектуализация, формирование реакции.

Модальности сознания. Измененное сознание, его особенности. Факторы, вызывающие возникновение измененного состояния сознания: парасостояния, гипноз, медитация, кодирование. Взаимодействие сознания и бессознательного. Проблемы сновидений. Фазы сна (медленная, быстрая).

Требования к компетенции:

- понимать сущность этапов развития психики в филогенезе;
- знать структуру, свойства и функции сознания;
- уметь определять понятия «сознание», «бессознательное»;
- уметь описывать содержание самосознания;
- уметь характеризовать формы измененного состояния сознания и причины их возникновения;
- уметь выделять психологические характеристики форм проявления бессознательного;
- знать механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека;
- уметь обосновать сущность «Я-концепции» как динамической системы представлений человека о себе.

Тема 3.4 Закономерности развития психики человека в современной психологии

Общий генетический закон культурного развития человека (Л. С. Выготский). Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Высшие и низшие психические функции.

Развитие высших психических функций в онтогенезе. Закон перехода от натуральных к культурным, опосредствованным орудиями и знаками форм поведения. Обнаружение значения в интерпсихическом действии. Закон социогенеза: переход от социальных к индивидуальным формам поведения. Интериоризация. Осознание и овладение как свойство высшей степени развития психической функции. Проблема системного и смыслового строения сознания и самосознания. Проблема мозговой локализации высших психических функций.

Принцип анализа по единицам (Л.С. Выготский). Каузально-динамический анализ.

Развитие как качественные ступени, связанные с созреванием организма и обусловленные местом в системе человеческих отношений.

Требования к компетентности:

- понимать и уметь определять сущность психических функциональных систем, закономерности их развития;
- знать уровни развития психических функций, уметь описывать процесс опосредования;
- знать и объяснять основные положения теории развития высших психических функций;
- уметь обосновать возможности обучения человека, использовать эти знания в учебно-профессиональной деятельности и саморазвитии.

РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1 Понятие и психологическая структура деятельности

Категории деятельности в психологии. Принципы деятельности в психологии: единства сознания и деятельности; деятельного опосредования; деятельностного общения. Активность личности и деятельность. Внутренняя и внешняя активность. Социальная активность личности, ее связь с деятельностью. Отличие деятельности от поведения и активности.

Специфика деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие цели, мотивов, средств и продуктов деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Компоненты действия и их функции. Иерархическая структура деятельности. Деятельность и психические процессы. Освоение деятельности. Навыки, умения – компоненты деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Гностические навыки и умения (перцептивные, имагинативные, мнемические, интеллектуальные), ориентировочные навыки и умения, их характеристика и формирование. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Взаимодействие навыков. Феномен переноса навыка.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Протекание познавательной и исполнительской составляющих деятельности. Анализ результатов деятельности. Причины выбора стиля (внутренние условия, внешние предметные и социальные условия).

Требования к компетентности:

- знать психологическую характеристику деятельности, ее иерархическое строение;
- уметь определять понятия: «деятельность», «потребность», «мотив», «действие», «операция», «упражнение», «умение», «навык», «привычка»;
- знать этапы формирования навыков и умений;
- знать и уметь выделять структурные элементы индивидуальной деятельности, использовать эти знания в учебно-профессиональной деятельности и самопознании.

Тема 4.2 Основные виды деятельности и закономерности их развития

Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность и различия внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Человек как субъект деятельности. Деятельность как специфический тип активности личности. Совместная (коллективная) и индивидуальная деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности.

Игра как вид деятельности, виды игр. Особенности и функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры. Игровые формы поведения взрослых людей. Учение и его особенности. Учебные и познавательные действия. Труд как деятельность. Трудовые операции, навыки и умения. Общение как деятельность. Общение как: перцепция, коммуникация (вербальная, невербальная), интеракция. Функции общения.

Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе её развития. Формирование личности в деятельности.

Требования к компетентности:

- знать различия внешней и внутренней деятельности, механизмы их развития;
- уметь определять и характеризовать виды деятельности;
- знать влияние мотивации на успешность деятельности;

- понимать закономерности развития человека как субъекта деятельности;
 - уметь строить иерархию мотивов;
 - уметь различать действия, операции, навыки и умения в деятельности
- использовать эти знания в учебно-профессиональной деятельности, самопознании, саморазвитии.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1 Ощущения

Понятие об ощущениях. Психологическая специфика ощущений: их непосредственная проживаемость, отчетливый эмоциональный тон, разделенность на ощущения мира и самоощущения, отнесенность к временной точке «теперь», мимолетность и ускользание от сознательной фиксации. Основные признаки ощущений и их источники.

Классификация ощущений по расположению рецептора. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Классификация ощущений по их модальности.

Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера – Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация.

Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Основные жизненные назначения ощущений. Сенсорный тип личности.

Требования к компетентности:

- понимать сущность процесса ощущения;
- знать свойства ощущений;
- уметь различать закономерности ощущений;
- уметь объяснять законы психофизики ощущений, знать представителей;
- знать психологическую характеристику видов ощущений.

Тема 5.2 Восприятие

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Теории восприятия. Перцептивные системы: речеслуховая, зрительная и кинестетически-осязательная. Полиmodalность восприятия. Интенсивность перцептивного впечатления. Сенсорная активность. Классификация восприятия. Виды восприятия.

Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование: близости, сходства, общей судьбы, хорошего продолжения, группировки без остатка, замкнутости. Соотношение фигуры и фона. Иллюзии восприятия.

Восприятие пространства и времени.
Понятие о репрезентативных системах.

Требования к компетентности:

- различать сущность процессов ощущения и восприятия;
- уметь описывать свойства восприятия;
- знать психологическую характеристику видов восприятия;
- знать основные исследования в области восприятия, теории персекуссии;
- уметь использовать знания условий развития сенсорно-перцептивной сферы в учебно-профессиональной деятельности и в целях саморазвития.

Тема 5.3 Память

Понятие о памяти. Виды памяти в современной когнитивной психологии: сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Виды памяти по особенности переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Виды памяти по модальности следов воздействия. Эйдетизм. Непроизвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В. Зинченко).

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Кодирование, архивизация и извлечение информации.

Теории памяти. Память и организация информации.

Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты.

Требования к компетентности:

- понимать психологическую сущность памяти;
- уметь определять понятия: «память», «ассоциация», «мнемотехника», «оперативная память», «опосредованная память»;
- знать функции и свойства памяти;
- знать основные теории памяти, их представителей; уметь описывать закономерности и механизмы памяти;
- уметь использовать знание условий и способов запоминания при организации самообразования.

Тема 5.4 Представления

Понятие представления. Представления – вторичные образы памяти, их организация, особенности и виды. Функции представлений. Физиологическая основа представлений – «следы» в коре головного мозга. Роль сенсорных процессов в формировании представлений. Отличие представлений от восприятия. Память и представление. Ассоциации представлений: по сходству, контрасту, по смежности, по связи причины и следствия, части и

целого. Прототипические представления. Общие и конкретные представления.

Классификация представлений: по модальности, по степени обобщенности, по участию волевого процесса, по продолжительности.

Идеомоторные акты. Идеомоторная тренировка. Двигательные иллюзии. Значение представлений в психической деятельности. Развитие представлений.

Требования к компетентности:

- знать различия образов и представлений;
- знать классификацию представлений, уметь характеризовать их виды;
- уметь использовать знание условий развития представлений при организации самообразования.

Тема 5.5 Мышление

Понятие мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Творческое мышление и его особенности. Дивергентное и конвергентное мышление.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Концепция интеллектуального опыта М.А. Холодной.

Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, проверка). Стратегии мышления. Свойства ума.

Формы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация.

Установки мышления: рефлексивная, творческая (креативная), установка на понимание, интерпретацию, коммуникацию. Внешняя и внутренняя мотивация мыслительной деятельности. Дифференциально-психологическая оценка субъекта мышления.

Требования к компетентности:

- понимать сущность мышления, знать основные особенности, функции и условия его развития;
- уметь различать особенности чувственного и логического познания;
- уметь определять понятия: «мышление», «понятие», «суждение», «умозаключение», «анализ», «синтез», «сравнение», «интеллект», «теоретическое и практическое мышление», «наглядно-действенное мышление», «наглядно-образное и образное мышление», «словесно-логическое мышление»;

- знать основные этапы процесса решения мыслительных задач;
- знать отличительные особенности видов, операций и форм мышления;
- знать основные теории мышления, их представителей; уметь описывать закономерности мышления;
- уметь использовать знания о процессе мышления при организации обучения и в целях самосовершенствования.

Тема 5.6 Речь

Понятие речи. Виды речи. Отличие речи от языка. Значение речи в жизни человека. Виды речи и их назначение.

Речь как средство общения. Обмен информацией, воздействие на другого человека, познание – основные функции речи. Средства воздействия и выразительности речи. Речь как средство мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Понятие значения и смысла, денотата и коннотата слова.

Речевая способность. Этапы и структура речевой деятельности. Метафорическая деятельность.

Теории речи. Теории научения. Преформизм. Релятивизм. Конструктивистская теория.

Требования к компетентности.

- уметь определять и различать понятия «речь» и «язык»;
- знать основные функции речи, теории речи;
- уметь определять виды речи;
- уметь использовать знания о развитии речи в учебно-профессиональной деятельности.

Тема 5.7 Воображение

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность.

Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, мечты и грезы как виды воображения.

Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения.

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их взаимосвязь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга.

Этапы творческого воображения. Способы и приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация, ассоциация, синестезия, аналогия.

Требования к компетентности:

- понимать сущность воображения, знать основные особенности, виды, функции и условия его развития;
- уметь различать виды воображения и способы создания образов воображения;
- уметь использовать знания о процессе воображения при организации обучения и в целях саморазвития.

Тема 5.8 Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Объективные и субъективные проявления внимания. Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизация и обеспечение избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание.

Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский о механизмах внимания. Теории внимания: Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Современные теории и модели внимания: модель ранней селекции, модель Э. Трейсмана, модель поздней селекции, внимание как умственное усилие.

Требования к компетентности:

- понимать психологическую сущность внимания;
- уметь определять понятия: «внимание», «непроизвольное внимание», «произвольное внимание», «послепроизвольное внимание»;
- знать функции, виды и свойства внимания;
- уметь раскрыть сущность теорий внимания, знать их представителей;
- уметь использовать знание способов управления вниманием в учебно-профессиональной деятельности;
- уметь определять уровень развития психических познавательных процессов.

Тема 5.9 Эмоции и чувства

Общая характеристика эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, трехмерная теория эмоций В. Вундта, теория Джемса-Ланге и теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П.В. Симонова. Оценка эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Внешние выражения (экспрессия) эмоций и чувств. Классификация и виды эмоций (К.

Изард). Классификация и виды чувств. Основные функции эмоций и чувств.

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Эмоции и эффективность деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Приемы саморегуляции эмоций.

Требования к компетентности:

- уметь определять понятия: «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение», «стресс»;
- знать основные свойства и функции эмоций;
- уметь различать основные виды эмоций и чувств;
- знать возможности человека в саморегуляции эмоциональных состояний;
- уметь использовать знания об эмоциях в учебно-профессиональной деятельности и личной жизни.

Тема 5.10 Воля

Понятие воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Теория воли. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Природа и структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные или производные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Воспитание волевых качеств личности.

Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы личности. Возрастные и полвые особенности произвольной активности. Патология воли.

Требования к компетентности:

- понимать сущность воли, знать ее особенности и функции;
- знать теории воли;
- знать структуру волевых действий и уметь распознавать основные ее компоненты в поведении человека;
- уметь характеризовать волевые качества личности;
- уметь создавать условия для развития воли.

Тема 5.11 Психические состояния

Понятие психического состояния, как фона протекания психических процессов. Физиологические основы психических состояний. Свойства и особенности протекания психических состояний отдельного человека. Масовидные психические состояния. Классификация психических состояний: гностические, волевые, эмоциональные; личностные и ситуативные; глубо-

кие и поверхностные; кратковременные и длительные; стенические и астенические; осознанные и неосознаваемые. Функциональные и психические состояния: сон, бодрствование, готовность, напряженность, релаксация, анальгезия, вбратывание, утомление, монотония, психическое пресыщение, заинтересованность, фрустрация, тревога, персеверация, ригидность, экстаз, вера, эйфория, дисфория, дидактогенная, ятрогенная. Стресс, как специфическая реакция организма; общий адаптационный синдром Г. Селье. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Эмоциональные состояния и познавательные процессы. Взаимосвязь протекания психических состояний и особенностей темперамента и характера. Взаимосвязь волевых проявлений личности и протекания психических состояний. Роль психических состояний в выполнении деятельности.

Требования к компетентности:

- знать основные свойства и особенности протекания различных психических состояний, их физиологическую основу;
- уметь различать основные виды психических состояний;
- знать способы регуляции психических состояний;
- уметь использовать знания о саморегуляции психических состояний в учебно-профессиональной деятельности и личной жизни;
- знать и понимать сущность единства и взаимозависимости психических процессов, состояний и свойств личности

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 6.1 Темперамент

Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ, Гален) конституциональная (на основе соматотипа) Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы (И.П. Павлов). Критерии определения свойств темперамента (общие признаки свойств): динамичность, устойчивость, онтогенетическая «первичность», предельность или максимальность, соотношение темперамента и продуктивности, уровень наследуемости. Темп реакций, пластичность и ригидность, лабильность, экстравертированность и интровертированность (Г. Айзенк). Современные исследования темперамента (Я. Стреляу, В.М. Русалов).

Типы темпераментов, их характеристика. Проявление основных свойств темперамента: применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Темперамент и личность. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и свойства личности: впечатлительность и эмоциональность, импульсивность и тревожность. Отношения, поступки, культура пове-

дения. Темперамент и воля. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Требования к компетентности:

- знать психологическую сущность и отличительные особенности темперамента;
- знать сущность физиологических основ темперамента, теории темперамента;
- уметь определять понятия: «темперамент», «тип высшей нервной деятельности», «реактивность – активность», «сензитивность», «гибкость – ригидность», «эмоциональная возбудимость», «экстраверсия – интроверсия»;
- уметь давать сравнительную характеристику типов темперамента;
- уметь определять доминирующий тип темперамента по особенностям поведения и деятельности,
- уметь учитывать тип темперамента в учебно-профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии.

Тема 6.2 Характер

Понятие характера. Понимание характера Ф. Лабрюйером, И. Кантом, Т. Рибо, П.Ф. Лесгафтом, А.Ф. Лазурским. Значение характера. Физиологические основы характера. Выразительные признаки характера. Структура характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Группы черт характера: моральные, волевые, эмоциональные. Основные свойства характера: нравственная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, твердость, уравновешенность.

Теория отношений В.Н. Мясищева. Общие основания для построения типологии: отношение к людям и обществу; к самому себе; к труду; к вещам; морально-волевые качества.

Система акцентуаций по К. Леонгарду, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру. Социальные типы характера Э. Фромма. Невротические типы характера К. Хорни. Гармоничный и дисгармоничный характер.

Место характера в общей структуре личности. Характер и воля. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и мотивация поведения. Индивидуальное и типическое в характере.

Механизм формирования и коррекции характера. Подражание, установка. Влияние среды и воспитания на особенности характера. Формирование характера у детей. Возрастные особенности становления черт характера человека. Самовоспитание характера.

Требования к компетентности:

- понимать сущность характера, знать его отличительные особенности;
- уметь определять понятия: «характер», «акцентуации характера», знать типы акцентуаций характера и их характеристики;

- уметь различать черты характера и темперамента;
- знать структуру характера, уметь распознавать черты характера человека;
- знать сущность и отличительные признаки гармоничного и дисгармоничного характера;
- уметь описать характер по критерию отношений личности;
- знать закономерности формирования характера и использовать эти знания в учебно-профессиональной деятельности и в целях самосовершенствования.

Тема 6.3 Способности

Понятие способностей, их природа. Качественная характеристика способностей. Структура способностей. Понятие задатков. Задатки способности и индивидуальные различия. Способности и наследственность.

Виды способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Уровни развития способностей. Понятие одаренности. Талант, его происхождение. Талант и мастерство. Феномен гениальности.

Склонности и способности. Способности и интересы. Соотношение понятий: способности, знания, навыки, умения. Условия и предпосылки для развития задатков и формирования способностей личности. Условия раннего проявления способностей. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Способности и успешность деятельности. Способности и индивидуальный стиль деятельности. Психологические требования к деятельности, формирующей способности.

Требования к компетентности:

- знать психологическую сущность способностей;
- уметь определять и соотносить понятия: «способность», «задатки», «одаренность», «талант», «гениальность»;
- уметь определять виды способностей;
- уметь создавать условия для развития способностей;
- уметь характеризовать индивидуальный стиль деятельности.

РАЗДЕЛ 7. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 7.1 Потребности

Понятие «потребности». Классификация потребностей и их виды: витальные и социальные. Потребности как источник активности личности. Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу: физиологические; потребности в безопасности; привязанностях, любви, принадлежности к группе; одобрении, уважении; самореализации. Познавательные и эстетические потребности.

Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей: стадия напряжения, стадия оценки, стадия насыщения. Реализация потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Требования к компетентности:

- знать сущность потребностей, их виды, иерархию и механизмы удовлетворения;
- уметь определять пути реализации потребностей.

Тема 7.2 Мотивация

Мотивация как психическое образование, побуждающее человека к деятельности. Мотивы – синтез внутренних и внешних причин, побуждающих и направляющих поступки, поведение и деятельность человека. Мотив и мотивация. Мотив – интегративное выражение побудительных сил человека в конкретном, актуальном действии (осозанный, неосозанный) реализуемая часть латентной мотивации. Функции мотивации: приспособительная, побудительная, активизирующая, стимулирующая, направляющая, регулирующая. Эволюционные линии развития мотивации через: 1) развитие витальных, социальных, идеальных потребностей; 2) эмоционально-оценочное отражение; 3) субъективную систему отношений; 4) предметно-практическую деятельность; 5) систему ценностных ориентации; 6) образ жизни; 7) социальное взаимодействие; 8) культуру и искусство. Индивидуальные линии развития мотивации через: 1) биогенетику рефлексов, инстинктов и паттернов поведения; 2) подражание; 3) воспитание и обучение; 4) игры, общение, познание, труд; 5) семью и другие первичные общности.

Концепции мотивации. Понятие валентности. Критерии валентности. Отрицательная валентность. Основные проблемы психологии мотивации. Когнитивный диссонанс. Агрессия. Просоциальное поведение. Асоциальное поведение. Мотивация успешности деятельности. Развитие и изменение мотивов. Иерархия мотивов. Взаимодействие мотивов. Полимотивированность.

Требования к компетентности:

- знать сущность мотивации, виды мотивов, их связь с эмоциями;
- знать концепции мотивации;
- уметь классифицировать мотивы, выделять иерархию мотивов;
- уметь выявлять влияние мотивов на успешность деятельности, ее развитие и изменение.

Тема 7.3 Направленность

Направленность – ядро личности. Компоненты направленности. Влечение – эмоциональное проявление потребностей и начальный момент мотивационного процесса. Неосознанность влечений. Эмоциональная напряженность влечений. Внутренняя детерминированность влечений и

внешняя направленность их разрядки. Желания – осознанные влечения к реализации потребностей. Рационализация потребностей в желаниях. Соотнесение желаний с возможностями их реализации. Интересы как форма проявления познавательных потребностей человека. Интересы как категория социальных потребностей. Интересы как характеристика общественных отношений. Склонности – направленность человека на определенную деятельность. Склонности и стремления к целям. Эмоциональный и волевой компоненты в реализации склонностей и стремлений. Намерения – сознательное стремление к завершению поставленных задач, целей (актуализация потребностей в организованной деятельности). Намерение как целеполагание. Установки – состояние психологической готовности человека реагировать определенным образом на внешние воздействия. Психологические и социальные установки. Установки и опережающее отражение (антиципация). Убеждения – представления, идеи, позиции человека, определяющие его понимание действительности, выражающие его отношения к ней. Мироззрение – система взглядов на мир и место человека в нем. Картина мира и смысл жизни как интегративные установки личности. Обыденное, религиозное и научное мироззрение. Рациональное и иррациональное понимание мира и сущности человека. Виды направленности.

Требования к компетентности:

- знать сущность и основные компоненты направленности личности, ее виды;
- уметь характеризовать направленность личности;
- уметь анализировать мотивационно-потребностную сферу личности и использовать эти знания в целях создания и поддержания мотивации деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 298с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. СПб.: Питер, 2001. – 288с.
3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 336с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. – 336с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клинич. психология» / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.
6. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 863с.
7. Психология: комплексный подход / Под ред. М. Эйзенка. – Минск: Новое знание, 2002. – 832с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: ПИТЕР, 1998. – 712с.
9. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н.Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416с.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер-Пресс, 2001. – 606с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Михайлов, 1999. – 189с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Гилярова-Скокого. – М.: Прогресс, 1986. – 422с.
3. Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В. Брушлинский. – Минск: Университетское, 1990. – 214с.
4. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов : учеб. пособие для вузов / Л. М. Веккер; под ред. А. В. Либина. – М.: Смысл, 1998. – 685с.
5. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие: в 2 т. / Б. М. Величковский. – М.: Академия: Смысл, 2006. – Т. 1. – 2006. – 447с; Т. 2. – 2006. – 430с.
6. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Апрель-пресс; Эксмо-пресс, 2000. – 1006с.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж.Годфруа. – М.: «Мир». – 1999. – Т.1. – 196 с. – Т.2. – 376с.
8. Ерчак, Н.Т. Общая психология. Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272с.

9. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник / А.Н. Ждан. – 3-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 336с.
10. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 460с.
11. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб.пособие / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
12. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия: Смысл, 2007. – 511с.
13. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. – М. – Воронеж: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2003 . – 423с.
14. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 539с.
15. Мясищев, В.Н. Избранные психологические труды / В.Н.Мясищев. – М.:МПСИ, 2004. – 400с.
16. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие для студентов в высших пед. учебных заведениях / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаченко. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 383с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи,
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов,
- структурно-логической схемы,
- защита рефератов и проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для записок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственном опыте может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр..

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах смешанного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.