

# СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В.М.Шелег

*преподаватель кафедры иностранных языков*

*Учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

В условиях расширения международного сотрудничества и обмена информацией иноязычное общение рассматривается как многовекторная деятельность, включающая в себя преодоление не только языков, но и культурных барьеров. Иноязычное общение является особым видом коммуникативной деятельности, при котором участники процесса общения выполняют важную социальную функцию посредника между разноязычными и мультикультурными сообществами. Однако, для выполнения этой функции важно в полной мере обладать необходимой иноязычной компетенцией.

По определению В.В.Сафоновой под иноязычной компетенцией понимается совокупность знаний, умений навыков, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на их основе. Следовательно, иноязычную компетенцию студента педагогического вуза можно рассматривать как совокупность определенных умений и способностей:

- умение работать с профессиональной литературой;
- умение работать с документацией на иностранном языке;
- способность к поиску, анализу и синтезу информации на иностранном языке;
- способность взаимодействовать на иностранном языке в сфере профессионального и культурного общения;
- способность решать задачи профессионального типа в иноязычной среде.

Таким образом, иноязычная компетенция представляет собой сложную и многомерную категорию, включающую все те квалификационные характеристики, которые позволяют осуществлять акт межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Эффективность формирования иноязычной компетенции в педагогическом вузе может обеспечиваться с помощью применения инновационных педагогических стратегий, в том числе с использованием скэффолдинга (scaffolding), как эффективной обучающей технологии.

Скэффолдинг – это стратегия педагогической поддержки или, как считают Р.Жао и М.Орей, особый тип процесса инструктирования, который возникает непосредственно в ситуациях взаимодействия преподавателя и студента по решению учебных задач. Авторы данной стратегии выводят два основных правила: помогать студенту в выполнении заданий; позволять студенту выполнить такой объем или такое количество заданий, с которыми он может справиться самостоятельно.

Данная стратегия педагогической поддержки основывается на теории Л.С. Выгодского, которая заключается в идее о том, что потенциал для развития познания ограничивается так называемой «зоной ближайшего развития». Эта «зона» представляет собой область исследования, к которой студент когнитивно подготовлен, но для полноценного развития ему требуется помощь и социальное взаимодействие. Преподаватель или более опытный сверстник (тьютор) может предоставить поддержку, которая облегчит ему усвоение сложной информации поможет в развитии сложных навыков. Помощь со стороны преподавателя на начальном этапе может быть частой и интенсивной, а к завершению курса значительно уменьшается («угасающая помощь») или вообще отсутствует.

Выделяют три стадии скэффолдинга:

- «контингентность» (зависимость);
- «угасающая помощь»;
- передача ответственности.

На стадии «контингентности» преподаватель служит источником информации, организует самостоятельную работу студентов с использованием четких инструкций и рекомендаций,

тщательно контролирует результаты, при этом тьютор инструктирует и указывает альтернативные пути организации самостоятельной работы, корректирует процесс ее выполнения.

Функция преподавателя на этапе «угасающая помощь» заключается в координации планирования и проведения самостоятельной работы, оценке результатов и помощи организационного характера.

На завершающей стадии или стадии «передачи ответственности» преподаватель выступает в качестве наблюдателя и советника, а так же совместно со студентами обсуждает и корректирует результаты их совместной деятельности.

Скэффолдинг включает в себя использование разнообразных методов обучения:

- разбиение большой задачи на маленькие;
- «рассуждение вслух» для анализа процесса решения;
- кооперативное обучение, способствующее развитию навыков работе в команде;
- проблемное обучение;
- индивидуальное обучение;
- актуализацию фоновых знаний, а также использование информационных технологий.

При этом необходима грамотная организация учебного процесса, способствующая адаптации студентов и обеспечивающая возможность самообразования для повышения уровня компетентности и совершенствования умений и навыков. Достижение данной цели связано с решением следующих задач:

- отбор речевого и языкового контента;
- определение объема контента и классификация его по уровням;
- создание специальных курсов с привлечением компьютерных технологий для самостоятельной работы студентов;
- разработка критериев и видов контроля.

Эффективность такого обучения во многом зависит от качества учебного контента. Качество материалов, используемых в учебном процессе, должно соответствовать следующим критериям:

1. Доступность изложения и адресность. У обучаемых не должно возникать трудностей с восприятием информации. Использовать сложные интерактивные элементы целесообразно при наличии у студентов соответствующих навыков.

2. Индикация важности: информация не всегда однородна по значимости. Следует дифференцировать информацию для обязательного усвоения и для общего ознакомления.

3. Интерактивность. Освоение любой информации происходит намного эффективнее, если оно подкрепляется какой-либо деятельностью.

4. Модульность. Монотонное неструктурированное изложение информации затрудняет процесс усвоения. Грамотное разделение учебного материала на разделы и подразделы делает обучение более доступным и позволяет компоновать из готовых модулей задания для самостоятельной работы.

В работах многих зарубежных ученых скэффолдинг рассматривается как эффективная педагогическая стратегия, необходимая для формирования профессиональных компетенций. Многие ученые приходят к выводу, что применение данного вида стратегии педагогической поддержки существенно влияет на самооценку студентов в частности и на их личность в целом. Поэтому закономерно предположить и их обратную зависимость: самооценка студента, а значит и «Я-концепция» его личности в целом существенно влияют на его коммуникативные навыки при овладении иноязычной речью. Следуя данной установке, можно сделать вывод о том, что скэффолдинг способствует широкой интеграции знаний, при которой студенты могут полностью себя реализовать в учебном процессе.