

Д.Г. Дьяков

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебно-методическое пособие





Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

*Д.Г. Дьяков*

# МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рекомендовано учебно-методическим объединением  
по педагогическому образованию в качестве  
учебно-методического пособия для студентов  
учреждений высшего образования, обучающихся  
по специальности 1-030403 Практическая психология

Минск 2014

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

Д93

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной

и педагогической психологии БГПУ *Я.Л. Коломинский*;

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГУ

*О.Л. Писарева*

Д93

**Дьяков, Д.Г.**

Методология, теория и методы психологических исследований :  
учеб.-метод. пособие / Д.Г. Дьяков. – Минск : БГПУ, 2014. – 168 с.

ISBN 978-985-541-184-1.

В настоящем издании включены содержание курса лекций, вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, задания для контролируемой самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы по курсу, а также примененный перечень экзаменационных вопросов. Содержание пособия соответствует Образовательному стандарту Республики Беларусь, типовому учебному плану и учебной программе по данной дисциплине.

Адресуется студентам психологических специальностей, преподавателям, обеспечивающим подготовку студентов в области методологии психологических исследований, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современной научной психологии.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

ISBN 978-985-541-184-1

© Дьяков Д.Г., 2014

© БГПУ, 2014

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика научного познания в отличие от ненаучных форм осмысления культуры.
2. Сравнительная характеристика веры в науку и религии.
3. Теории развития науки.
4. Подходы к понятию «методология».
5. Уровни методологии науки.
6. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
7. Общенаучный уровень методологии науки и психологическое исследование.
8. Конкретно-научный уровень методологии психологического исследования.
9. Взаимосвязь теории и методов исследования в психологии.
10. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
11. Ситуация в психологической науке через призму концепции Т. Куна. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
12. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время: научная революция XVI–XVIII вв.
13. Возникновение механистической картины мира в Новое время (И. Ньютон, Г. Галилей, И. Кеплер).
14. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция.
15. Общие научные принципы, характерные для классического периода в развитии науки.
16. Становление психологии как позитивистской науки (ассоцианизм, инстинктивизм, рефлексология, когнитивный подход).
17. Методы классической психологии.
18. Эксперимент как основной метод исследования в классической науке. Эксперимент в классической психологии.
19. Кризис методологии науки в конце XIX – начале XX столетия. Основные изменения научной методологии под влиянием кризиса XX столетия.
20. Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX – начала XX в.

21. Формирование вероятностной картины мира (А. Эйнштейн) в первой трети XX в.
22. Неклассическая методология в естествознании.
23. Анализ системного подхода как центрального общенаучно-методологического принципа неклассической науки. Системный подход в психологии.
24. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, гуманистическое направление, экзистенциально-феноменологическая психология).
25. Методы неклассической психологии.
26. Эксперимент в неклассической психологии.
27. Вероятностность как принцип познания. Ее место в современной науке. Вероятностность знания в психологии.
28. Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX в.
29. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Г. Хакен, И. Стенгерс, П. Пригожин).
30. Философия постмодернизма.
31. Постнеклассическая культурная традиция в психологии (трансперсональный, интегративно-эклектический подходы, социальный конструкционизм, подходы, основанные на синергетике).
32. Методы постнеклассической психологии.
33. Подходы к организации психологических исследований.
34. Реализация методического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
35. Проблема объективного метода в классической психологии.
36. Проблема объективного метода в неклассической психологии.
37. Проблема единиц анализа психики в классической психологии.
38. Проблема единиц анализа психики в неклассической психологии.
39. Проблема нормальности в психодинамическом направлении психологии.
40. Проблема нормальности в гуманистическом направлении психологии.
41. Проблема нормальности в бихевиоризме.
42. Проблема нормальности в культурно-исторической психологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Bandura, A. Social Foundation of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* / A. Bandura. Englewood Cliffs. – NJ, 1986.
2. *Beyerstein, B.L. Brainscams: Neuromythologies of the New Age* / B.L. Beyerstein // *International Journal of Mental health*. – 1990. Vol.19. – № 3. – P. 27–36.
3. *Shotter, J. Getting in touch: The meta-methodology of a postmodern science of mental life* / J. Shotter, S. Kvale // *Psychology and postmodernism*. – London: Sage Publications, 1997. – P. 53–72.
4. *Weimer W.B. Psychology and the conceptual foundations of science* / W.B. Weimer. – Hillsdale: Hillsdale Corp. – 1976. – 976 с.
5. *Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания* / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
6. *Андреева, Г.М. Социальная психология* / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
7. *Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования* / А.Г. Асмолов. – М., 1984. – 104 с.
8. *Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии* / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.
9. *Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека* / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 527 с.
10. *Барт, Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика* / Р. Барт. – М., 1989. – 616 с.
11. *Белова, О.В. Общая психодиагностика. Методические указания* / О.В. Белова. – Новосибирск: Науч.-учеб. центр психологии НГУ, 1996. – 27 с.
12. *Бергер, П. Социальное конструирование реальности* / П. Бергер // *Трактат по социологии знания* / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
13. *Берков, В.Ф. Философия и методология науки* / В.Ф. Берков. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
14. *Берулава, Г.А. Методология современной психологии: монография* / Г.А. Берулава – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 216 с.

15. *Богданов, А.А.* Тектология: в 2 кн. / А.А. Богданов. – М., 1989. – Кн. 1. – 304 с. – Кн. 2. – 352 с.

16. *Братусь, В.С.* Аномалии личности / В.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.

17. *Братусь, В.С.* Возможна ли нравственная психология? / В.С. Братусь // Человек. – 1998. – № 1. – С. 50–59.

18. *Буданов, В.Г.* Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики / В.Г. Буданов // Синергетическая парадигма / В.Г. Буданов, В.И. Аршинова, В.Э. Войдехович; под ред. В.Г. Буданова – М., 2000. – С. 285–304.

19. *Бурлакова, Н.С.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. – М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 352 с.

20. *Василькова, В.В.* Порядок и хаос в развитии социальных систем / В.В. Василькова. – СПб.: Питер, 1999. – 212 с.

21. *Василюк, Ф.Е.* Методологический смысл психологического скизиса / Ф.Е. Василюк // Вопросы психологии – 1996. – № 6. – С. 25–40.

22. *Вернадский, В.И.* Работы / В.И. Вернадский // Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1977. – Кн. 2 – 191 с.

23. *Винер, Н.* Кибернетика или Управление и связь в животном и машине / Н. Винер; пер. с англ. И.В. Соловьева и Г.Н. Поварова; под ред. Г.Н. Поварова. – 2-е изд. – М.: Наука; Гл. ред. изд. для заруб. стран, 1988. – 344 с.

24. *Витцлак, И.* Основы психодиагностики / И. Витцлак // Психодиагностика: теория и практика / И. Витцлак. – М.: Прогресс, 1986. – 208 с.

25. *Власова, О.А.* Критерии нормативности в пространстве общества и истории: социальная феноменология безумия / О.А. Власова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. – № 2. – С. 184–190.

26. *Вудворс, Р.* Экспериментальная психология / Р. Вудворс. – М., 1950. – 130 с.

27. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 3: Проблемы развития психики. – 1983. – 368 с.

28. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – 1984. – 532 с.

29. Глазерсфельд, Э. Введение в радикальный конструктивизм / Э. Глазерсфельд // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2001. – № 4 – С. 59–81.

30. Гордеева, Н.Д. Функциональная структура действия / Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 208 с.

31. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М., 1982. – 320 с.

32. Грицанов, А.А. История философии: энциклопедия / А.А. Грицанов, В.С. Степин. – Минск, 2002. – 1376 с.

33. Гроф, С. За пределами мозга / С. Гроф. – М., 2003. – 48 с.

34. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.

35. Гуревич, А.Я. Социальная история и историческая наука / А.Я. Гуревич // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 30–31.

36. Джерджен, К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика: сб. ст. / К. Дж. Джерджен; пер с англ. А.М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Минск: МГУ, 2003. – С. 232.

37. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.

38. Дьяков, Д.Г. К проблеме построения психологом нарратива «нормальность личности» в ходе профессионально-психологического образования / Д.Г. Дьяков, А.С. Мартысевич // Журнал практического психолога. – 2010. – № 5. – С. 43–58.

39. Забродин, Ю.М. Теоретические источники и назначение репертуарных личностей и методик / Ю.М. Забродин, В.И. Похилько // Новый метод исследования личности / Ф. Франселла, Д. Биннистер. – М.: Прогресс, 1987. – С. 5–17.

40. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд-во изд-ва «Академия», 2006. – 208 с.

41. Зеленков, А.И. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2007. – 384 с.

42. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.

43. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 165 с.

44. Зинченко, В.П. К истокам органической психологии / В.П. Зинченко // Посох Мандельштама и трубка Мамардашвили / В.П. Зинченко. – М.: Ин-т «открытое общество», 1997. – 336 с.

45. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: «Ф/Ан-форм», 2003. – 138 с.

46. История буржуазной социологии XIX – начала XX века. – М.: Наука, 1979. – С. 128–135.

47. История психологии (10-е – 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, Л.П. Ждан. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 364 с.

48. Ждан, А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: учеб. для вузов / А.Н. Ждан. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 576 с.

49. Ключко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ) / В.Е. Ключко. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – 174 с.

50. Князева, Е.Н. Закон эволюции и самоорганизации сложных систем / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994. – 238 с.

51. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей / Я.Л. Коломинский. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 240 с.

52. Кольцова, М.М. Некоторые принципиальные вопросы изучения высшей нервной деятельности / М.М. Кольцова // Журнал высшей нервной деятельности. – 1976. – Т. 26. – Вып. 2. – С. 235–243.

53. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

54. Куликов, А.В. Психологическое исследование / А.В. Куликов. – СПб.: 1994. – 222 с.

55. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.

56. Курганский, А.В. Математическое моделирование движений: синергетический и когнитивистский подход / А.В. Курганский // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 75–87.

57. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 392 с.

58. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии / Д.А. Леонтьев // Постнеклассическая психология. – 2005. – № 1. – С. 51–72.

59. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е изд., стер. – М.: МПСИ, 2007. – 224 с.

60. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб.: Речь, 2002. – 538 с.

61. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.

62. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – Тбилиси: Мецниереба, 1984. – 82 с.

63. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учеб. пособие / под. ред. канд. психол. наук Т.В. Корниловой. – М.: Форум-Инфра-М, 1998. – 294 с.

64. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2003. – 672 с.

65. Можейко, М.А. Постмодернизм / М.А. Можейко // История философии: энциклопедия / М.А. Можейко. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – С. 812–815.

66. Моисеев, Н.Н. Человек и космос / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 301 с.

67. Мякушкин, Д.Е. Номографический и идеографический подходы в структуре комплексной оценки персонала организации / Д.Е. Мякушкин. – 1936. – Режим доступа: <http://www.myakushkin.ru/content/view/full/1000>

68. Никитин, Е.П. Объяснение – функция науки / Е.П. Никитин. – М.: Наука, 1979. – 280 с.

69. Общая психология: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – М.: Изд. центр «Академи», 2005. – Т. 1. Введение в психологию: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Соколова. – М., 2005. – 352 с.

70. Перрин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Перрин, О. Джон; пер. с англ. М.С. Жамкочьян. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

71. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – Смоленск, 1997. – 245 с.

72. Петровский, А.В. История и теория психологии: в 2 т. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – Т. 1. – 416 с. – Т. 2 – 414 с.

73. *Пиаже, Ж.* Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 660 с.

74. *Потапова, М.Г.* Общий психологический практикум: учебное пособие. – Астрахань: АГУ, 2006. – 688 с.

75. *Пригожин, И.* Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

76. *Розин, В.М.* Семиотические исследования / В.М. Розин. – М.: Университетская книга, 2001. – 256 с.

77. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1989. – 328 с.

78. *Румянцева, Т.Г.* Неокантианство // История философии: энциклопедия / Т.Г. Румянцева. – Минск: Интeнпрeссeрвeис; Книжный Дом, 2002. – 694 с.

79. *Руткевич, А.М.* От Фрейда к Уайтгеггеру: Критический очерк экзистенциального психоанализа / А.М. Руткевич. – М.: Политиздат, 1985. – 175 с.

80. *Садовский, В.Н.* Системный подход и общая теория систем: статус, основные проблемы и перспективы развития / В.Н. Садовский // Системные исследования / В.Н. Садовский. – М., 1980. – 384 с.

81. *Семаго, Н.Я.* Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.

82. *Слепович, Е.С.* Размышления специалиста об авторской практике «Психология ребенка с аномальным развитием» / Е.С. Слепович // Образовательные практики: амплификация маргинальности / Е.С. Слепович; под ред. А.А. Забирко. – Минск: Технопринт, 2000. – С. 20–24.

83. *Слепович, Е.С.* Коррекция психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: метод. рек. / Е.С. Слепович. – Минск, 2005. – С. 8–12.

84. *Слепович, Е.С.* Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб., 2008. – 247 с.

85. *Слободчиков, В.И.* Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.

86. *Смит, Н.* Современные системы психологии / Н. Смит //

История, постулаты, практика / Н. Смит; пер. с англ. под общ. ред. А.А. Алексеева. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОзнак, 2003. – 384 с.

87. *Степин, В.С.* Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: 2000. – 743 с.

88. *Степин, В.С.* Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высш. школа, 1992. – 191 с.

89. *Степин, В.С.* Постмодернизм / В.С. Степин // История философии: энциклопедия / В.С. Степин. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – С. 1142.

90. *Тейяр-де-Шарден, П.* Феномен человека / П. Тейяр-де-Шарден. – М.: Наука, 1987 – 240 с.

91. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – 527 с.

92. *Томпсон, М.* Философия науки / М. Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.

93. *Трофимова, И.Н.* Индивидуальность и различия с точки зрения эволюционно-синергетического подхода / И.Н. Трофимова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1 – С. 72.

94. *Тытарь, А.* Синергетика интеграции личности / А. Тытарь // Психотехнологии в социальной работе: сборник; под ред. В.В. Козлова. – Кострома, 1996. – Вып. 1 – С. 32–39.

95. *Улановский, А.М.* Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С.35–45.

96. *Фейерабенд, П.* Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 543 с.

97. *Хайдеггер, М.* Время и бытие: ст. и выступления; пер. с нем. / сост., пер., вступ. ст. коммент. и указ. В.В. Библихина. – М.: Республика, 1993. – 417 с.

98. *Хакен, Г.* Синергетика / Г. Хакен // Иерархия неустойчивости в самоорганизующихся системах и устройствах: пер. с англ. / Г. Хакен. – М.: Мир, 1985. – 423 с.

99. *Хакен, Г.* Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам / Г. Хакен. – 2-е изд., доп. – М.: СЛС: КомКнига, 2005. – 248 с.

100. *Хакен, Г.* Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 351 с.

101. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1980.
102. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1998. – 712 с.
103. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк.Культ.Полит., 1995. – 800 с.
104. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. – М., 1978. – 378 с.
105. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. М.: ИП РАН, 2005. – 312 с.
106. Янчук, В.А. Постмодернистский, социокультурно-интердетерминистский диалогизм как перспектива позиционирования в предмете психологии / В.А. Янчук // Методология и история психологии. – 2006. – Т. 1. – С. 193–206.
107. Янчук, В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии / В.А. Янчук // Методология и история психологии. – 2008. – № 1. – С. 179–194.
108. Янчук, В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – Вып. 1. – С. 205–223.
109. Янчук, В.А. Психология на рубеже третьего тысячелетия: поиски парадигмальных координат, способа теоретизирования и метода исследования // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 8. – С. 30–49.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
<b>1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Сущностные характеристики науки как способа обличения действительности.....	6
1.2 Структура и функции методологического знания.....	12
1.3. Особенности познавательной ситуации изучения психики.....	17
Литература.....	22
Контрольные вопросы к разделу I.....	24
<b>2. КЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....</b>	<b>25</b>
2.1. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время. Классическая философская традиция.....	25
2.2. Общенаучный уровень методологии классической науки и психологическая теория.....	32
2.3. Становление позитивистской методологии в психологии.....	36
2.4. Методы классической психологии.....	42
Литература.....	49
Контрольные вопросы к разделу II.....	51
<b>3. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....</b>	<b>52</b>
3.1. Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.....	52
3.2. Общенаучный уровень методологии неклассической науки и психологическая теория.....	61
3.3. Неклассическая методология в психологических направлениях.....	68
3.4. Методы неклассической психологии.....	76
Литература.....	83
Контрольные вопросы к разделу III.....	85
<b>4. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....</b>	<b>87</b>
4.1. Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма.....	87
4.2. Общенаучный уровень методологии постнеклассической науки и психологическая теория.....	94
4.3. Постнеклассическая методология в психологических подходах.....	97

4.4. Конструирование конкретных психологических теорий на базе общенаучных подходов постнеклассического типа.....	101
4.5. Методы постнеклассической психологии .....	104
Литература .....	108
Контрольные вопросы к разделу IV .....	111
<b>5. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ .....</b>	<b>112</b>
5.1. Проблема единиц анализа психики .....	112
5.2. Проблема объективного метода в психологии.....	115
5.3. Проблема исследовательского подхода в психологии.....	117
5.4. Проблема критериев нормальности в психологии.....	121
Литература .....	125
Контрольные вопросы к разделу V .....	127
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>129</b>
Содержание учебного курса (для студентов дневной и заочной форм получения образования специальности «Практическая психология» ).....	129
Тематический план лекций (для студентов дневной формы получения образования специальности «Практическая психология» ) ..	130
Тематический план лекций (для студентов заочной формы получения образования специальности «Практическая психология» ) ..	131
Тематический план семинарских занятий (для студентов дневной формы получения образования специальности «Практическая психология» ) .....	132
Тематический план семинарских занятий (для студентов заочной формы получения образования специальности «Практическая психология» ) .....	133
Темы для самостоятельного изучения студентами заочной формы получения образования специальности «Практическая психология» .....	133
<b>СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ».....</b>	<b>135</b>
<b>Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ .....</b>	<b>135</b>
1.2. Структура и функции методологического знания .....	135
1.3. Особенности познавательной ситуации изучения психики... ..	136
<b>Раздел 2. КЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....</b>	<b>137</b>
2.1. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время. Классическая философская традиция.....	137

2.3. Становление позитивистской методологии в психологии ...	137
2.4. Методы исследования в классической психологии .....	138
<b>Раздел 3. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b> .....	139
3.2. Общенаучный уровень методологии неклассической науки и психологическая теория.....	139
3.3. Неклассическая методология в психологических направлениях .....	139
3.4. Методы исследования в неклассической психологии.....	140
<b>Раздел 4. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b> .....	141
4.1. Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма.....	141
4.2. Общенаучный уровень методологии постнеклассической науки и психологическая теория.....	142
4.3. Постнеклассическая методология в психологических направлениях .....	142
4.4. Методы исследования в постнеклассической психологии... ..	143
<b>Раздел 5. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ</b> .....	144
5.2. Проблема объективного метода в психологии.....	144
5.3. Проблема исследовательского подхода в психологии.....	145
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	147
<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	149
Задание для выполнения УСР № 1. Становление позитивистской методологии в психологии .....	149
Задание для выполнения УСР № 2. Неклассическая методология в психологических направлениях .....	150
Задание для выполнения УСР № 3. Постнеклассическая методология в психологических подходах .....	152
Задание для выполнения УСР № 4. Проблема критериев нормальности в психологии .....	154
<b>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ</b> .....	155
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	157

Учебное издание

Дьяков Дмитрий Григорьевич

**МЕТОДОЛОГИЯ,  
ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебно-методическое пособие

*Редактор Л.М. Кореневская*

*Техническое редактирование и компьютерная верстка Е.В. Мазовка*

*Дизайн обложки А.А. Покало*

Подписано в печать 22.08.14. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура SchoolBook. Печать Riso. Усл. печ. л. 9,77. Уч.-изд. л. 9,17.  
Тираж 225 экз. Заказ 215.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя  
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://izdat.bspu.unibel.by>