

**К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ  
ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ  
В ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ  
У СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ**

Важным условием становления профессиональной компетентности студентов в области практики работы с аномальным ребенком является овладение схемами коррекции переживания затруднительных ситуаций у слабовидящих подростков. В основе коррекционной работы лежит построение продуктивных механизмов целеобразования в структуре переживания затруднительных ситуаций.

Мы выделили три блока, отражающие содержание и этапы построения коррекционной работы. Охарактеризуем направления, содержания и особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках каждого из блоков, представленных в модели.

В рамках блока *«диагностика структуры переживания затруднительных ситуаций подростка»* определяется характер сформированности структурных блоков переживания затруднительных ситуаций. Цели диаг-

ностики могут быть реализованы как с помощью разработанной нами методики для определения уровня развития процесса переживания затруднительных ситуаций, так и с помощью других методик, построенных в соответствии с методологическими принципами, на которых базируется построение данной модели. Используемая в ходе диагностики методика предполагает целенаправленную организацию психологом условий ситуативной невозможности реализации подростком актуализированной в ситуации цели действия. При условии сохранения логики построения заданий, возможно варьирование ситуаций, составляющих их содержание. Основным показателем необходимости коррекционной работы является частичная сформированность функциональной структуры переживания. В рамках первого блока коррекционной работы определяется необходимость коррекции структуры переживания, а также направления такой коррекции. Актуальным для слабовидящих становится преимущественно построение личностного смысла деятельности в ситуации затруднения. В рамках первого блока коррекционной работы осуществляется также подбор материала, необходимого для последующего коррекционного процесса.

Обратимся к блоку *«формирование механизмов целеобразования, входящего в структуру переживания затруднительных ситуаций»*. Переживание затруднительных ситуаций предполагает целеобразование, сопровождаемое построением смысла действия в соответствующей ситуации. В ходе переживания у старших подростков в норме формируются операциональный и личностный смыслы действия в затруднительной ситуации. Образуется цель действия в сложившейся ситуации. Построение смысла деятельности в соответствии с моделью переживания отражается в осознанном соотнесении цели действия с предметными условиями (обстоятельствами ситуации) и мотивом деятельности. Эмпирическое исследование показало, что особенности смысла действия в ситуации отражаются не только в специфике осознанного соотнесения компонентов предметного содержания деятельности, но и в характере образуемой в затруднительной ситуации цели действия. Если на первом уровне переживания цель действия предполагает осуществление односоставного действия в затруднительной ситуации, то на четвертом (высшем) уровне образуется мотивосообразная общая цель, подчиняющая себе несколько частных целей. Каждая из частных целей, подчиненных общей цели, опосредованно связана с мотивом и прямо – с предметными условиями деятельности. На этом уровне переживания каждая из частных целей в отдельности носит ситуативный характер, в то время как общая цель приобретает внеситуативный характер.

В результате исследования выявлено два механизма целеобразования, опосредствующих формирование полной структуры переживания затруднительной ситуации. Выявленные механизмы описываются

О.К. Тихомировым как «психологические механизмы целеобразования». Первым таким механизмом является «превращение мотивов в мотивы-цели при их осознании». Вторым – «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели». В результате актуализации данных механизмов образование цели действия в затруднительной ситуации сопровождалось построением как операционального, так и личного смысла деятельности в соответствующей ситуации. В ходе актуализации механизма «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» основная нагрузка при образовании цели действия ложится на построение личного смысла действия. Актуализация механизма «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» предполагает большую нагруженность процесса построения операционального смысла действия в затруднительной ситуации. В основе переживания, осуществляемого на базе этого механизма, лежит образование новых частных целей действия в соответствии со сложившимися предметными условиями деятельности в ситуации. Таким образом, построение целостной структуры переживания предполагает формирование продуктивных механизмов целеобразования в затруднительной ситуации.

Целью коррекционной работы становится формирование продуктивных для слабовидящих подростков механизмов целеобразования в структуре переживания затруднительных ситуаций: «превращение мотивов в мотивы-цели при их осознании» и «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели».

У *слабовидящих* подростков в процессе переживания не выстраивается в полной мере личный смысл действия в затруднительной ситуации. В этой группе психолог переходит к формированию механизма «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» только после завершения формирования механизма «превращение мотивов в мотивы-цели при их осознании». Формирование этого механизма становится центральным звеном коррекционной работы в группе слабовидящих подростков. Сформированность механизма «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» обеспечивает повышенную нагрузку в ходе образования цели действия на построение несформированного у подростков данной группы личного смысла действия в затруднительной ситуации. Именно перестройка личного смысла действия на основе актуализации механизма «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» становится условием формирования полной структуры переживания затруднительных ситуаций в группе слабовидящих подростков.

В рамках блока *«контрольная диагностика структуры переживания затруднительных ситуаций»* осуществляется повторная диагностика сформированности структуры переживания затруднительных ситуаций

подростка. Используется методика, сконструированная для определения уровня развития переживания затруднительных ситуаций, но меняется спектр ситуаций, наполняющих конкретным содержанием задания этой методики. Могут также использоваться реальные затруднительные ситуации, с которыми подросток обращается к психологу школы. Если целостная функциональная структура переживания оказывается по-прежнему недосформированной, необходимо вернуться к предыдущему блоку коррекционной модели и повторно осуществить формирование продуктивных форм целеобразования.

Таким образом, модель фиксирует циклический характер коррекционной работы, направленной на образование структуры переживания затруднительных ситуаций у слабовидящих подростков путем последовательного формирования продуктивных механизмов целеобразования.