

## К ВОПРОСУ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ МОДЕЛЮ КОРРЕКЦИИ СТРУКТУРЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НЕЗРЯЧИХ ПОДРОСТКОВ

Психологическая коррекция является одним из важнейших компонентов авторской психологической практики работы с аномальным ребенком. Данная практика базируется на методологических основаниях, разработанных в рамках культурно-исторической теории Л. С. Выготского и деятельностного подхода (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Коррекция процесса переживания затруднительных ситуаций у незрячих рассматривается нами как одно из направлений коррекционной работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Важным условием становления профессиональной компетентности студентов в области данной практики, таким образом, становится овладение социотехническими схемами коррекции переживания затруднительных ситуаций незрячими подростками.

При построении модели коррекции переживания автор опирался на осуществленное исследование, в котором были получены следующие результаты. Подростки с нарушениями зрения в процессе переживания не формируют в полной мере смысл действия в затруднительной ситуации. У подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, несформированным оказывается операциональный смысл действия. У слабовидящих и незрячих подростков не формируется в полной мере личностный смысл действия в затруднительной ситуации.

Было выделено 3 блока, отражающих содержание и этапы построения коррекционной работы. Охарактеризуем направления, содержание и особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках каждого из блоков, представленных в модели.

В рамках блока *«диагностика структуры переживания затруднительных ситуаций подростка»* определяются сформированные и несформированные компоненты функциональной структуры переживания за-

труднительных ситуаций. Цели диагностики могут реализовываться как с помощью разработанной нами методики для определения уровня развития процесса переживания затруднительных ситуаций, так и с помощью других методик, построенных в соответствии с методологическими принципами, на которых базируется построение данной модели.

Используемая в ходе диагностики методика предполагает целенаправленную организацию психологом условий ситуативной невозможности реализации подростком актуализированной в ситуации цели действия. Такое противоречие необходимо для возникновения затруднительной ситуации и актуализации деятельности по ее разрешению. При условии сохранения логики построения заданий, возможно варьирование ситуаций, составляющих их содержание. Основным показателем необходимости коррекционной работы является частичная сформированность функциональной структуры переживания. Таким образом, именно в рамках первого блока коррекционной работы определяется необходимость коррекции структуры переживания, а также направления такой коррекции. В зависимости от характера недосформированности переживания, основной задачей психологической коррекции может становиться формирование операционального либо личностного смысла действия в затруднительной ситуации.

В рамках первого блока коррекционной работы осуществляется также подбор материала, необходимого для дальнейшего коррекционного процесса.

Обратимся к блоку *«формирование механизмов целеобразования, входящего в структуру переживания затруднительных ситуаций»*. Переживание затруднительных ситуаций предполагает целеобразование, сопровождаемое построением смысла действия в соответствующей ситуации. В ходе переживания у старших подростков в норме формируются операциональный и личностный смыслы действия в затруднительной ситуации. Образуется цель действия в сложившейся ситуации. Построение смысла деятельности в соответствии с моделью переживания отражается в осознанном соотнесении цели действия с предметными условиями (обстоятельствами ситуации) и мотивом деятельности. Эмпирическое исследование показало, что особенности смысла действия в ситуации отражаются не только в специфике осознанного соотнесения компонентов предметного содержания деятельности, но и в характере образуемой в затруднительной ситуации цели действия. Если на первом уровне переживания цель действия предполагает осуществление односоставного действия в затруднительной ситуации, то на четвертом (высшем) уровне образуется мотивосообразная общая цель, подчиняющая себе несколько частных целей. Каждая из частных целей, подчиненных общей цели, опосредованно связана с мотивом и прямо – с предметными условиями деятельности. На этом уровне переживания каждая из частных целей в отдельности носит ситуативный характер, в то время как общая цель приобретает внеситуативный характер.

В результате исследования выявлено два механизма целеобразования, опосредствующих формирование полной структуры переживания затруднительной ситуации. Выявленные механизмы описываются О. К. Тихомировым как «психологические механизмы целеобразования» [1, с. 122]. Каждый из этих механизмов, актуализируемый в затруднительной ситуации, предполагает формирование высокоорганизованной цели действия, сопровождаемое построением смысла целенаправленного действия. Первым таким механизмом является механизм «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании». Вторым – «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели». В результате актуализации данных механизмов образование цели действия в затруднительной ситуации сопровождалось построением как операционального, так и личностного смысла деятельности в соответствующей ситуации. В ходе актуализации механизма «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» основная нагрузка при образовании цели действия ложится на построение личностного смысла действия. Актуализация механизма «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели», предполагает большую нагруженность процесса построения операционального смысла действия в затруднительной ситуации. В основе переживания, осуществляемого на базе этого механизма, лежит образование новых частных целей действия в соответствии со сложившимися предметными условиями деятельности в ситуации. Таким образом, построение целостной структуры переживания предполагает формирование продуктивных механизмов целеобразования в затруднительной ситуации.

Целью коррекционной работы, таким образом, становится формирование продуктивных для подростков с нарушениями зрения механизмов целеобразования в структуре переживания затруднительных ситуаций: «превращение мотивов в мотивы-цели при их осознании» и «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели».

Логика формирования механизмов целеобразования в структуре переживания затруднительных ситуаций обусловлена, с одной стороны, логикой целеобразования, а с другой – логикой построения смысла действия в предметной ситуации. Вследствие этого процесс формирования каждого из механизмов целеобразования, входящего в структуру переживания затруднительных ситуаций, состоит из трех этапов: образование общей цели (предполагающее построение личностного смысла действия в затруднительной ситуации), образование частных целей (предполагающее построение операционального смысла действия в затруднительной ситуации), включение частных и общей целей в логические соотношения между собой.

*У незрячих* подростков в процессе переживания не выстраивается в полной мере личностный смысл действия в затруднительной ситуации. В этой группе психолог переходит к формированию механизма «выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» только после завершения формирования механизма «превращение мо-

тивов в мотивы-цели при их осознании». Формирование этого механизма становится центральным звеном коррекционной работы в группе незрячих подростков. Сформированность механизма «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» обеспечивает повышенную нагрузку в ходе образования цели действия на построение несформированного у подростков данных групп личностного смысла действия в затруднительной ситуации. Именно перестройка личностного смысла действия на основе актуализации механизма «превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» становится условием формирования полной структуры переживания затруднительных ситуаций в группе незрячих подростков.

В рамках блока *«повторная (контрольная) диагностика структуры переживания затруднительных ситуаций»* осуществляется повторная диагностика сформированности структуры переживания затруднительных ситуаций подростка. Используется методика, сконструированная для определения уровня развития переживания затруднительных ситуаций, но меняется спектр ситуаций, наполняющих конкретным содержанием задания этой методики. Могут также использоваться реальные затруднительные ситуации, с которыми подросток обращается к психологу школы. Если целостная функциональная структура переживания оказывается по-прежнему недосформированной, необходимо вернуться к предыдущему блоку коррекционной модели и повторно осуществить формирование продуктивных форм переживания. Таким образом, модель фиксирует циклический характер коррекционной работы, направленной на образование структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения

### *Литература*

1. Тихомиров О. К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Мн., 2002.