

принадлежащее не только к видимому, физическому миру, Земле, но и к невидимому, сверхчувственному, сверхъестественному миру, Космосу. Человек – существо не только материальное, но и духовное, он способен понять и охватить микрокосм, который внутри него, макрокосм и признать наличие нематериального мира (дуализм). Цель жизни человека – совершенствование себя в направлении высших сил; только реализовав эту цель, человек может изменить мир к лучшему. Человек – динамичное существо, находящееся на пути приближения к истине. Одно из условий совершенствования человека, уподобления Богу – образование (светское и религиозное) и религиозное воспитание.

В силу этого религиозная антропология, ее конкретные течения являются теоретическим фундаментом определенных педагогических систем. Одна из популярных нетрадиционных педагогических систем так называемая вальдорфская педагогика. Она реализует, воплощает антропософские взгляды Рудольфа Штайнера, который ввел в научный оборот термин «антропософия» (мудрость, знание, рассуждение о человеке). За последнее время происходит несомненное возвращение именно к христианской антропологии – и различные авторы стремятся представить в органическом синтезе данные современной науки и современной философии под углом христианского учения о человеке. Например, В. В. Медушевский говорит, что адекватное познание человека как умной Божией красоты, как образа Божия, открыто иной антропологией – религиозной, христианской, святоотеческой.

Сегодня можно констатировать, что и само словосочетание «педагогическая антропология», и ее идеи достаточно широко проникли в педагогику. Как отмечает В. А. Сластенин, антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности педагога, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание, технологию образования в целостную гуманистическую систему. Именно антропологическое знание обуславливает осознанное использование личностно-ориентированных педагогических технологий, приоритет субъектно-смыслового стиля деятельности учителя над информационным, что чрезвычайно актуально в современных условиях. Основное содержание современной педагогической антропологии выражено в системе следующих понятий: человек, природа человека, ребенок, развитие человека в пространстве и времени, культура, воспитание. Данные понятия рассматриваются и в других педагогических дисциплинах, но в педагогической антропологии они анализируются в специфическом аспекте, наполняются особым содержанием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антропология: Учеб. пособие / Л. Терако, Е. Кметинский. М., 2004.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.

РАСШИРЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Т. В. Варенова

Целями новой образовательной политики в Европе являются повышение качества и мобильности образования, создание единого образовательного пространства. Базовыми документами для построения этих процессов служат Сорбонская (1998), Болонская (1999) и Берлинская (2003) Декларации. Согласно этим документам, в различных странах осуществляется ряд мероприятий: приводится в соответствие система уровней и научных степеней; устанавливается система кредитов ECTS для оценки и контроля обучения; создается механизм признания национальных дипломов в других странах; обеспечивается возможность свободно перемещаться во время учебы и трудоустроившись.

Наиболее активно эти мероприятия проводятся при подготовке *эрготерапевтов*. Эрготерапия является интегрированной медико-социально-психолого-педагогической областью знаний.

Название «эрготерапия», или в англоговорящих странах «окупиционная терапия» (occupational therapy, OT) происходит от понятий «работа», «занятость», «деятельность». В связи с тем, что слово «окупация» у нас известно в основном в военном значении, то греческое название, имеющее распространение в ряде стран, и в первую очередь в Германии, в русском языке наиболее приемлемо. Эрготерапия занимается развитием психофизических функций человека (как больных, так и здоровых людей) посредством вовлечения в активную деятельность с целью восстановления и максимального использования способностей и возможностей. Сущность эрготерапии – специфическое выполнение отобранных видов деятельности и соответствующих техник для того, чтобы анализировать и лечить последствия болезни и недееспособности, обеспечить реабилитацию, пробудив у пациента интерес и активность на занятиях, включающих широкий диапазон видов деятельности: коррекционное обучение, труд, игру, спорт, искусство, домоводство, самообслуживание.

Основная цель всесторонней помощи людям с особенностями психофизического развития – повышение уровня их функционирования. Состояние здоровья, функциональные возможности и качество жизни – это три понятия, которые в последнее время чаще всего объединяются одним термином «здоровье». В понятие качества жизни, по данным разных авторов, входит: удовлетворенность человека своим физическим, психическим и социальным благополучием; способность индивидуума функционировать в обществе соответственно своему положению и получать удовлетворение от жизни во всех ее аспектах. Оно определяется тем, насколько болезнь не позволяет пациенту жить так, как он хотел бы. Болезнь, по меткому определению Карла Маркса, – это стесненная в своей свободе жизнь. Из этого следует: для того, чтобы выздороветь, надо жизнь выпустить на свободу.

Деятельностный подход является основным принципом эрготерапии. Использование разных видов деятельности в лечебных целях означает, что программа обучения должна включать схему, методику применения и лечебный эффект от указанных терапевтических действий. Очень важно, чтобы на фоне общей картины заболевания эрготерапевт мог выделить, понять и лечить психологические его проявления (симптомы), вытекающие из данного физического недуга и наоборот. Главная цель для специалиста заключается в том, чтобы повторно достигнуть, улучшить или поддержать личную компетенцию действий пациента в повседневной жизни и работе.

В условиях ухудшения социально-экономического положения многие люди находятся в состоянии фрустрации, утраты активной дееспособности, что приводит к росту безразличного отношения к себе, окружающим и жизни в целом. В изменении такой ситуации значительную роль также может сыграть эрготерапия.

Существует целый ряд международных организаций, которые регламентируют деятельность эрготерапевтов, развивают теорию и практику данной области знаний, способствуют расширению сети подготовки специалистов. Помимо Всемирной федерации (WFOT), образованной в 1952 году, высокий авторитет имеют COTEC (Committee Occupational Therapists for European Communities) и ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education).

В работе конференции ENOTHE, проходившей в этом году в Афинах в период Паралимпийских игр, приняло участие более 300 участников из 34 стран (не только Европейского континента, но и США, Канады, Австралии, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока). Основное внимание было уделено рассмотрению перечня общих компетенций эрготерапевтов, а также результатов деятельности тематической сети в 2001-2004 гг. и регулировке, уточнению новых проектов. Опросник общих умений (компетенций) состоял из 30 пунктов, которые следовало оценить по степени важности в 4-балльной системе, а также определить один из четырех уровней, необходимых для достижения во время университетской подготовки. Например, способность к анализу и синтезу; прочные основы профессиональных знаний; применение знаний на практике; умение добывать и

перерабатывать информацию из разных источников; планирование и укладывание в сроки; устная и письменная коммуникация на родном и иностранных языках; владение компьютерными технологиями; исследовательские умения; критичность и самокритичность; способность адаптироваться к новым ситуациям, генерировать идеи, разрабатывать проекты, решать проблемы, выдвигать решения; умение работать в команде, быть лидером; дух инициативы и антрепренерства, желание быть успешным; забота о качестве и следование моральным принципам и др.

Специфические компетенции насчитывают 66 позиций и сгруппированы в 4 раздела (12 подразделов), которые дифференцируются для бакалавров и магистров.

Девять проектных групп сделали свои презентации. «Терминология» представила тему «Гармонизация и гарантия качества в эрготерапии». Участниками этого проекта собраны наиболее существенные термины, используемые в данной области знания, на семи языках: английском, французском, испанском, португальском, голландском, немецком и греческих языках. Все определения приведены к консенсусу, снабжены ссылками и представлены на веб-сайте ENOTHE.

Группа «Международный сравнительный обзор» представила самооценку, сравнительный анализ, усиление и развитие процесса внедрения общеевропейского куррикулума в различных регионах.

«Европейский параметр» разработал Интернет-курс по эрготерапии для студентов всех стран в качестве опыта межкультурного, многонационального общения в процессе обучения.

Группа «Восточный и Центральный Европейский регион» концентрирует свое внимание на содействии в становлении профессии в тех странах, где ее раньше не было (на нынешнем этапе это Грузия и Армения); разработке программ бакалаврской подготовки там, где она уже успешно стартовала (Чехия, Латвия); в организации последипломного обучения и переподготовки (Румыния, Эстония).

Научно-исследовательская деятельность отразилась в работе двух групп: 1) пакет для самообразования студентов на основе соединения учебной и исследовательской работы; 2) концепция для дальнейшего, более тесного европейского научно-исследовательского сотрудничества в целях профилактики здоровья и осуществления обоснованной практики.

«Проблемное обучение» (PBL – Problem Based Learning) представило конечный результат своей пятилетней работы – книгу с описаниями проблемных ситуаций и указателями, собранными от высоко мотивированных преподавателей со всей Европы. В настоящее время PBL рассматривается как междисциплинарный метод и как учебный предмет. Это обязательный компонент в учебных планах всех университетов.

Группа «Педагогическое мастерство» (практические умения) за счет сокращения практических тренингов предлагает новые организационные формы работы.

Студенческая секция продемонстрировала презентации (в основном компьютерные) традиционных, популярных игр и занятий в часы досуга, которые можно использовать в эрготерапии с детьми от 6 до 18 лет.

Сразу после конференции в Афинах проходил 7-ой Европейский конгресс по эрготерапии под девизом «Строительство будущего». Предыдущий конгресс работал в Париже под девизом «От разнообразия к гармонизации систем образования и здравоохранения, обеспечению качества жизни». Большинство стран имеют схожие проблемы, но разные способы их решения. В связи с этим обмен опытом как основа международного подхода является крайне важным. В качестве главного принципа работы устанавливается *клиентоцентризм*.

Таким образом, расширение европейского образовательного пространства путем повсеместного усиления образовательной политики в рамках общего русла с учетом национального своеобразия; за счет создания новых профессий, профессиональных ассоциаций и дополнительных рабочих мест, выработки моральных кодексов.