

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛЕКЦИЯ 2 ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДЕТЕЙ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

РЕПОЗИТОРИУМ БГУ

2017 год

ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ

1. Теоретические основы и содержание оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОПФР в летний период.
2. Организация дневного и круглосуточного пребывания детей с ОПФР в оздоровительном лагере.
3. Методы и формы практической коррекции развития детей с ОПФР в условиях оздоровительного лагеря.
4. Особенности работы детского оздоровительного учреждения образования интеграционного типа.

ТИПЫ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПФР :

1. Оздоровительные лагеря, где дети с ОПФР составляют 100% контингента воспитанников.

К ним относятся:

а) оздоровительные лагеря при центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР); это чаще всего лагеря с дневным пребыванием, но встречаются и с круглосуточным пребыванием;

б) оздоровительные лагеря с круглосуточным или дневным пребыванием, создаваемые на базе вспомогательных школ (школ-интернатов) и специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов).

2. Оздоровительные лагеря интеграционного типа, где одновременно находятся и дети с ОПФР, и дети с нормативным развитием.

3. Специализированные смены для детей с ОПФР в обычных оздоровительных лагерях. Например, в оздоровительном лагере «Дружба» (Дзержинский район, поселок Энергетиков) четвертая смена традиционно является сменой для детей с ОПФР; дети отдыхают вместе с родителями.

КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Впервые термин «психолого-педагогическое сопровождение» появился в Санкт-Петербургской школе практической психологии. Одним из основателей концепции сопровождения как новой образовательной технологии является Е. Казакова. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребенка от трудностей, не решать проблемы вместо него, не навязывать ему цели и пути, правильные с точки зрения взрослых, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор. Не «тушить пожары», а заниматься профилактикой. В этом состоит идеология сопровождения.

Винникова Е. А. и Петрова М. И. рассматривают психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР как процесс, в рамках которого могут быть выделены четыре обязательных взаимосвязанных компонента:

- 1) первичное обследование;
- 2) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития (в том числе в процессе оздоровления в лагере);
- 3) проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на зону ближайшего развития ребенка;
- 4) создание специальных социально-психологических условий для развития и воспитания ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЕВНОГО И КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Дневное
пребывание

- на базе ЦКРОиР
- Вспомогательные и специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты)

Круглосуточное

- Вспомогательные и специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты)

В ЛАГЕРЯХ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ УХОД ЗА ДЕТЬМИ С ОПФР ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:

- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- волонтеры («сопровождающие»);
- родители (в лагерях с возможностью семейного пребывания).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОС 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Система работы с детьми с ОПФР в оздоровительном лагере включает виды мероприятий:

- образовательные,
- оздоровительные,
- профилактические,
- реабилитационные,
- рекреационные.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

утренняя гимнастика;

физические упражнения на свежем воздухе;

закаливающие процедуры; витаминизация;

более тщательный, в сравнении с обычными лагерями,

медицинский контроль за состоянием здоровья

воспитанников (в некоторых лагерях дети с ОПФР раз в 5 дней проходят осмотр врача); более тщательный контроль

воспитателей, помощников воспитателей, волонтеров за

личной гигиеной детей, проведением гигиенических

процедур; большой объем работы по формированию у детей

навыков здорового образа жизни.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Кинезитерапия (от греч. «кинезис» – движение, «терапия» – лечение). Бывает активная и пассивная.

Активная кинезитерапия – когда пациент движется сам.

К ней относятся:

а) лечебная физкультура (ЛФК), занятия по которой проводит специально подготовленный инструктор;

б) подвижные игры;

в) специальная аэробика;

г) современные и народные танцы.

2. Изотерапия. Многие занятия, связанные с изобразительной деятельностью, способствуют развитию мелкой моторики (лепка из соленого теста, изготовление изделий из бисера, поделки из природного материала, вытинанка и т. д.).

3. Песочная терапия. Играя с песком, зарываясь в него, рисуя картины на песке, строя песчаные замки, ребенок получает ни с чем несравнимые тактильные ощущения. Считается, что данный вид реабилитации особенно полезен при замкнутости, необщительности, фобиях, сильных психотравмах. Если в крупных городских реабилитационных центрах для занятий пескотерапией оборудуют специальную комнату с песочницей, то в лагере всегда можно найти чистый песок в естественных условиях.¹

4. Игротерапия.

5. Музыкотерапия и вокалотерапия.

6. Библиотерапия.

7. Флористика.

8. Иппотерапия.

9. Социально-психологическая реабилитация (изменение характера и круга общения; наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями; повышение собственной самооценки).

10. Социально-бытовая реабилитация (деятельность, направленная на уход за собой и организация быта, помощь младшим и друг другу).

11. Социально-культурная реабилитация (экскурсии, концерты, конкурсы, театральные постановки и т. д.).

ВОПРОС 4. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИОННОГО ТИПА.

Условия успешной социальной адаптации и реабилитации ребенка с ОПФР в условиях интеграционного лагеря:

1. Формирование адекватного отношения к «особым» детям со стороны здоровых детей, их родителей, волонтеров, специалистов.
2. Целенаправленная работа по развитию у всех детей коммуникативных умений и навыков.
3. Создание условий для психологически безопасного, доверительного общения.
4. Обучение всех детей построению правильных отношений с окружающими, основанных на уважении личности каждого человека.

5. Изучение психологических особенностей каждого ребенка.
6. Индивидуальный подход к каждому ребенку (это касается всех сторон жизни в лагере, например, распределения поручений и ролей в играх и мероприятиях, дозирования помощи в их выполнении).
7. Создание ситуаций успеха. Следует учитывать, что ребенок с ОПФР часто стремится принимать участие в различных делах и мероприятиях в лагере, компенсируя тем самым трудности в учебной сфере, в школе. Необходимо предоставить ему для этого широкие возможности.
8. Снижение уровня личностной тревожности и психологических зажимов, проявляющихся в сфере общения.
9. Организация взаимопомощи с обеих сторон независимо от уровня здоровья и развития (в том числе в форме индивидуального волонтерства). Необходимо учить детей оказывать и принимать помощь.
10. Активное взаимодействие между детьми из разных отрядов. Создание, по мере возможности, разновозрастных отрядов

ЛИТЕРАТУРА

Винникова Е. А. Региональная модель оздоровления детей- инвалидов в условиях детского лагеря // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 8. – С. 28–33.

Григорьев С. Летний лагерь для детей с ограниченными возможностями: время реабилитации // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 94–100.

Демакова И. Корчаковский лагерь «Наш дом» // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 101–104.

Магомедова Л. Дети с особенностями развития в обычном лагере // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 165–172.

Організація літнього оздоровлення й відпочинку дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями: нав.-метод. посібник / авт.-уклад.: І. М. Омельченко, Л. О. Федорович. – Кременчук, 2008.

Скулкова О. Выездной лагерь для детей-инвалидов // Здоровье детей: газета Изд. дома «Первое сентября». – 2007. – № 13. – С. 33–41.

Чалдышкина Н. Н. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря: автореф. дисс.. канд. пед. наук. – М., 2007.