

К проблеме нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста

О.В. Кизик, БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Н.В. Литвина, канд. пед. наук, доцент

Среди важнейших проблем, эффективное решение которых обеспечивает нормальное развитие любого общества, особое место занимает защита прав и законных интересов детей.

Еще в конце 50-х годов в научном и практическом обиходе появилось такое понятие, как «правовое воспитание», которое означало целенаправленное, систематическое воздействие на личность для формирования правового сознания, развития правовых чувств, выработки навыков и привычек соответствующего поведения, нетерпимого отношения к правонарушителям.

А.А. Лапкович определила правовое воспитание как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения, правовой культуры [3].

Трактовку понятия «правовое воспитание» дает в своей работе Н.Ю. Ган: это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности [1].

Приоритетность прав детей в обществе провозглашена в следующих документах, принятых международным сообществом: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Декларация прав ребенка – первый международный документ, в котором особое внимание уделяется защите прав и достоинств ребенка. В Конвенции ребенок впервые рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Необходимо отметить важность и таких правовых документов, как Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, а также государственной программы «Дети Беларуси», программы дошкольного образования «Пралеска».

Основными задачами программы дошкольного образования «Пралеска», связанными с правовым воспитанием детей являются: формирование гуманных взаимоотношений с близкими, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника; обеспечение полноценного разностороннего развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям и др [4].

С середины 90-х годов возрос интерес к некоторым аспектам патриотического, интернационального, гражданского и правового воспитания детей старшего дошкольного возраста (М.И. Богомолова, Н.В. Ипполитова, С.А.

Козлова, Н.Г. Капустина, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, Л.Н. Пименова, М.П. Чумакова и др.)

С.А. Козлова считает необходимым с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности. Г.Н. Купреева подчеркивает, что важная роль при этом принадлежит педагогу [2, с. 96-105]. Е.В. Санько отмечает, что воспитание настоящего гражданина невозможно без взаимодействия всех социальных институтов, но главная роль принадлежит семье.

Нравственно-правовое воспитание старших дошкольников – это организованное, целенаправленное, систематическое воздействие на личность ребенка-дошкольника для формирования правосознания, выработки навыков и привычек активного правомерного поведения, выполнения ребенком нравственных норм и правил поведения.

В экспериментальном исследовании С.В. Федотовой выявлены причины, препятствующие процессу нравственно-правового воспитания дошкольников: отсутствие целенаправленности, последовательности и систематичности в воспитательной работе, однообразие используемых методов (преимущественно вербальных); преобладание авторитарных методов воздействия на детей в дошкольном учреждении (использование наказаний); педагогическая неподготовленность и непросвещенность воспитателей в области обучения правам человека детей старшего дошкольного возраста.

Н.Ю. Ган выделяет следующие компоненты правовой воспитанности старших дошкольников: Когнитивный (информационно-содержательный); эмоционально-оценочный, поведенческо-деятельностный.

Опираясь на исследования в области эмоциональной сферы дошкольников, можно отметить, что в старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных представлений: о дружбе (А.В. Булатова, Т.А. Маркова), о милосердии (И.А. Княжева, Т.В. Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н. Ибрагимова, А.М. Виноградова).

Дети старшего дошкольного возраста вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребенком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих собственных.

Литература

1. Ган, Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Н.Ю. Ган; Пермский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 24 с.

2. Купреева, Г.Н. Формирование правовой культуры личности ребенка / Г.Н. Купреева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. - №2. – С. 96-105.

3. Лапкович, А. А. Морально-ценностный подход к организации правового воспитания / А.А. Лапкович. – М.: ТЦ Сфера. – 336 с.

4. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А, Панько [и др.] – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ