

Теоретические аспекты проблемы правового воспитания старших дошкольников

Среди важнейших проблем, эффективное решение которых обеспечивает нормальное развитие любого общества, особое место занимает защита прав и законных интересов детей. В своем исследовании мы придерживаемся определения, данного Н.Ю. Ган: правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Приоритетность прав детей в обществе провозглашена в следующих документах, принятых международным сообществом: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Необходимо отметить важность и таких белорусских документов, как Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993, внесение изменений и дополнений – 2008), Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1999, внесение изменений и дополнений – 2009), а также белорусских программ: программа дошкольного образования «Палеска» (2007), программа «Дети Беларуси» (2006–2010). Основными задачами белорусской программы дошкольного образования «Палеска» являются следующие: формирование гуманных взаимоотношений с близкими, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника; обеспечение полноценного разностороннего развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям и др. Авторы программы исходят из Конвенции «О правах ребенка», согласно которой «образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...» (ст. 29). С середины 1990-х годов возрос интерес к некоторым аспектам патриотического, интернационального, гражданского и правового воспитания детей старшего дошкольного возраста (М.И. Богомолова, Н.В. Ипполитова, С.А. Козлова, Е.А. Казаева, Н.Г. Капустина, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, Л.Н. Пименова, М.П. Чумакова и др.). С.А. Козлова считает необходимым с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, знание своих прав и обязанностей. По мнению Федотовой С.В., детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека. Г.Н. Купреева подчеркивает, что важная роль при этом принадлежит педагогу. Санько Е.В. отмечает особое значение семейного воспитания. Формирование у детей 5–6 лет представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым. По мнению ряда исследователей, в структуру правовой воспитанности старших дошкольников входят следующие компоненты: когнитивный (информационно-содержательный компонент) – система усвоенных личностью на уровне убеждений правовых знаний – понятий, правил, норм, оценок; эмоционально-оценочный компонент – наличие социальных мотивов обеспечивает эмоциональное отношение, возникает желание соблюдать права и обязанности, изучать их; поведенческо-деятельностный компонент – знания прав и обязанностей детерминируют поведение ребенка.