

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Латыговская, магистрант, факультет дошкольного образования,
БГПУ Научный руководитель: Н.В. Литвина, кандидат педагогических наук,
доцент

Дошкольное детство уникально по своей природе и представляет собой сложное социально-культурное, психологическое и педагогическое явление, которое обладает самоценностью и индивидуальной логикой развития. В этом возрасте закладываются основы правовой культуры личности. Целью формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста является воспитание осознанного и уважительного отношения к праву и нравственно-правовым нормам, следование ценностно-значимым моделям поведения в обществе.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показал, что уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте уже способны следовать им и, что особенно важно для формирования в последующем правового сознания, объяснять смысл нравственной нормы и значимость ее выполнения. Интеллектуальные возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют сформировать представления и понятия, отражающие существенные связи и зависимости различных областей действительности (А.В. Загородец, Д.В. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддьяков, Н.Э. Веракса и др.). У детей формируется система элементарных представлений о людях, условиях их жизни, сферах деятельности, способах взаимодействия друг с другом, нормах поведения и общения. Дошкольники осваивают такие фундаментальные нравственно правовые понятия, как доброта, правдивость, смелость, ответственность.

В старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (А.В. Булатова, Т.А. Маркова), о милосердии (И.А. Княжева, Т.В. Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н. Ибрагимова, А.М. Виноградова).

К концу дошкольного возраста у детей появляется способность при оценке окружающих «освободиться» от непосредственного к ним отношения:

характеризуя знакомых им людей, дети, в целом, при положительной характеристике отмечают и их отрицательные качества. Старшие дошкольники в состоянии выделять и оценивать личностные черты. Раскрывая понимание качеств других людей, ребята пытаются дать объяснение, носящее более или менее обобщенный характер.

Дети старшего дошкольного возраста вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим

(любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребенком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих.

Авторами психологических исследований в области развития личности доказана ценность и значимость представлений о себе, своем «Я» и показана их роль в построении целостного «образа Я», в возникновении позитивной самооценки, в развитии способности к само созиданию, потребности в этом (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.В. Ольшанский, Н.И. Не помнящая и др.).

В исследованиях А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсон и др. доказано, что ребенок старшего дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знания нравственных норм и правил, понимания их значения как средств регуляции собственного поведения, умения анализировать ситуации, заключающие в себе моральный смысл, осуществлять самоконтроль. Однако нравственная воспитанность предполагает знание не только того, как следует поступать в том или ином случае, но и непосредственное стремление поступать соответствующим образом. Для этого ребенок должен осознать нравственную ценность норм и правил поведения, видеть их реальный жизненный смысл, предвидеть последствия своих поступков.

Кроме того, для ребенка важно не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным поступкам. Исследования А.В. Запорожца, Я.З. Неверович и др. показывают, что нравственные чувства являются психологическим механизмом, при помощи которого личность постепенно начинает воспринимать требования общества как свои собственные.

Развивая проблему социальных эмоций у детей дошкольного возраста, А.В. Запорожец обращал внимание на значимость наличия «предвосхищающих форм» эмоциональной коррекции поведения, позволяющих ребенку не только предвидеть, но и прочувствовать тот личностный смысл, который будет иметь для него и окружающих последствия совершаемых действий.

Формирование основ правовой культуры личности осуществляется в деятельности. Только участвуя в совместной деятельности, дети объединяются и вступают между собой во взаимоотношения. В дошкольные годы ребенок, как правило, много времени проводит в группе сверстников, что можно считать первой ступенью социальной организации детей. Дошкольник стремится к активному общению в совместной деятельности с другими детьми, у него появляется способность перейти от сосредоточенности на себе к пониманию другого человека, устанавливать более продолжительные и результативные контакты с другими детьми.

Дошкольный возраст – важнейший этап накопления и закрепления в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта гуманных отношений, сотворчества. Эффективность совместной деятельности дошкольников в полной мере зависит от того, как педагог ставит перед ними задачи взаимодействия,

показывает детям способы принятия общих решений, сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности, помогает понять и эмоционально пережить чувство удовлетворения от результатов общего труда. Влияние детского сообщества на развитие личности ребенка заключается в том, что в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью принимать на практике нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к конкретным ситуациям. В совместной деятельности детей возникают ситуации, требующие согласованных действий, проявления доброжелательного отношения, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели.

Одним из показателей, регулирующих поведение, является развитие волевых усилий дошкольника. Воля направляет сознание, поведение ребенка на выполнение определенного поступка, у него развивается способность сдерживать себя от неразумных желаний, вырабатывается умение владеть собой, формируется самостоятельность, сдержанность. В работах Р.С. Буре, Е.Ю. Демуровой, Л.А. Кожариной, А.В. Суровцевой раскрывается процесс воспитания нравственно-волевых качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, являющихся основой для формирования сознательного отношения к своему поведению у дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте возникает соподчинение мотивов, ребенок становится способным оценивать себя с точки зрения нравственных правил и моральных норм (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).

Появляется возможность саморегуляции поведения (А.В. Запорожец, В.К. Котырло), в этом возрасте сами мотивы становятся опосредованными, способными побуждать деятельность детей соответственно их намерениям (Л.И. Божович).

Также следует отметить возрастные закономерности эмоционального и волевого развития старших дошкольников, которые оказывают влияние на формирование основ правовой культуры:

– эмоциональная окрашенность отношения к окружающему миру (А.В. Запорожец, Е.И. Кульчицкая, М.И. Лисина);

– чувствительность к оценочным влияниям непосредственного социального окружения в силу того, что отношение к себе и другим опосредуется такими компонентами самосознания, как самооценка и уровень притязаний (А.И. Липкина, И.И. Чеснокова);

– большая индивидуальная вариативность в уровнях эмоционально-волевой регуляции поведения (В.К. Котырло).

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволило нам установить, что в структуру правовой культуры детей старшего дошкольного возраста входят такие компоненты, как информационно-познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческо-деятельностный.