



Текущий номер №3 2015 года

Название статьи	Автор
История становления систем производственного обучения Просмотров: 303; Скачиваний: 1;	Л.Л. Молчан
Организация профориентационной работы с молодежью с учетом социального заказа и потребностей региона Просмотров: 514; Скачиваний: 8;	Т.И. Метлицкая, А.Н. Досько, И.В. Новичкая
Формирование профессиональной компетентности в области энергосберегающих технологий у студентов сельскохозяйственных вузов Просмотров: 263; Скачиваний: 1;	О.Ю. Селицкая
Профессионально значимые качества и способности в формировании гармонически развитой личности учащегося системы профессионального образования Просмотров: 343; Скачиваний: 2;	Т.Н. Карпович
Здоровосозидание и образование Просмотров: 232; Скачиваний: 1;	С.Н. Коновалова
Воспитание социальной активности учащихся – важнейшая задача учреждения профессионального образования Просмотров: 309; Скачиваний: 3;	Ж.Е. Завадская
Ротационно-гибридная модель организации процесса обучения Просмотров: 334; Скачиваний: 18;	Ю.А. Скудняков, О.Н. Образцова, О.В. Славинская
Элементы частной методики преподавания дисциплины «Методика производственного обучения» (с презентационным материалом по курсу) Просмотров: 570; Скачиваний: 26;	О.В. Славинская
Особенности организации и проведения дистанционного обучения на основе LMS Moodle Просмотров: 400; Скачиваний: 38;	Т.М. Смоликова
Интерактивная доска как современное средство эффективного обучения Просмотров: 351; Скачиваний: 20;	А.А. Мещерякова
Мультимедиа технологии в профессиональной подготовке студентов вуза Просмотров: 336; Скачиваний: 4;	Д.А. Стариков
Использование социальной сети «ВКонтакте» в образовательном процессе Просмотров: 333; Скачиваний: 6;	А.Н. Кислов
Методическая разработка урока по учебной дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук» Просмотров: 447; Скачиваний: 35;	Т.О. Барткевич

Страничка главного редактора

Профессиональное образование в лицах

Правовое поле

Основные рубрики

- Профессиональное образование: тенденции развития
- Учащийся XXI века: иллюзии и реалии
- Воспитание как творчество
- Учимся учить
- Мастерская педагога
- Путь к себе, или Счастливы по собственному желанию

Дополнительные рубрики

- Народная педагогика
- Альтернативное мнение
- В гости к Мастеру
- Педагогический словарь
- Педагоги шутят

Обратная связь

Поиск

Анонсы

- Образовательные события
- Конференции, семинары
- Книжные новинки
- Анонс следующего номера

Архив номеров

2017 г. №1, 2016 г. №4, №3, №2, №1, 2015 г. №4 №3 №2 №1, 2014 г. №1-2

Топ-опрос

Педагогическая футурология прогнозирует появление новых педагогических профессий (читать подробнее).

На ваш взгляд, какие из них наиболее актуальны для профессионального образования:

- брэйн-тренер;
- веб-психолог;
- игротехник / игромастер;
- инструктор по интернет-серфингу;
- лайф-стайл тренер;
- междисциплинарный тьютор;
- разработчик образовательных траекторий;
- специалист по проектам;
- техник образовательных игровых сред;
- электронный ассистент?

[Смотреть Результаты](#)

[Результаты №4 2016 г.](#)

[Результаты №3 2016 г.](#)

[Результаты №2 2016 г.](#)

[Результаты №1 2016 г.](#)

Раздел новостей

17-19 мая в г. Минске пройдет II Республиканский конкурс «WorldSkills Belarus 2016». [Подробнее](#)



Международный
научно-популярный
журнал

Мастерство online



Docendo discimus
Обучая, учимся сами

ISSN 2413-2136

[ГЛАВНАЯ](#) [О ЖУРНАЛЕ](#) [РЕДАКЦИЯ](#) [НАШИ АВТОРЫ](#) [ПРАВИЛА ПУБЛИКАЦИИ](#) [КОНТАКТЫ](#) [ТЕКУЩИЙ НОМЕР](#)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

[Страничка главного редактора](#)

[Профессиональное образование в лицах](#)

[Правовое поле](#)

[Основные рубрики](#)

- ▀ [Профессиональное образование: тенденции развития](#)
- ▀ [Учащийся XXI века: иллюзии и реалии](#)
- ▀ [Воспитание как творчество](#)
- ▀ [Учимся учить](#)
- ▀ [Мастерская педагога](#)
- ▀ [Путь к себе, или Счастливы по собственному желанию](#)

[Дополнительные рубрики](#)

- ▀ [Народная педагогика](#)
- ▀ [Альтернативное мнение](#)
- ▀ [В гости к Мастеру](#)
- ▀ [Педагогический словарь](#)

[Анонсы](#)

- ▀ [Образовательные события](#)
- ▀ [Конференции, семинары](#)
- ▀ [Книжные новинки](#)
- ▀ [Анонс следующего номера](#)

[Архив номеров](#)

- ▀ [2015 г. № 3](#)
- ▀ [2015 г. № 2](#)
- ▀ [2015 г. № 1](#)
- ▀ [2014 г. № 1-2](#)

[Топ-опрос](#)

Наш читатель, кто Вы?

- [аспирант или магистрант](#)
- [руководитель учреждения образования](#)
- [преподаватель вуза](#)
- [школьный учитель](#)
- [преподаватель профессиональной школы](#)
- [другое](#)

[Презентация](#)
[Видео «Рабство»](#)
[Видео «Касты»](#)

[Рефлексивная мишень](#)
[Аудио-сопровождение рефлексии](#)



Т.О. Барткевич,
преподаватель учреждения образования «Минский государственный областной колледж»

Аннотация. Учебное занятие посвящено теме «Социальная структура и стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Сущность социального неравенства». Методика проведения учебного занятия обеспечивает установление социального контакта с учащимися, повышение их учебной мотивации, формирование нравственных качеств. Использование интерактивных методов направлено на развитие творчества, фантазии, коммуникабельности, становление активной жизненной позиции учащихся.

Ключевые слова: социальная структура и стратификация, социальный лифт, вертикальная и горизонтальная социальная мобильность, исторические формы социальной стратификации, открытое и закрытое общество, средний класс.

[pdf-версия статьи](#)

Репозиторий БГПУ



[Презентация](#)
[Видео «Рабство»](#)
[Видео «Касты»](#)

[Рефлексивная мишень](#)
[Аудио-сопровождение рефлексии](#)



Т.О. Барткевич,
преподаватель учреждения образования
«Минский государственный областной
колледж»

Аннотация. Учебное занятие посвящено теме «Социальная структура и стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Сущность социального неравенства». Методика проведения учебного занятия обеспечивает установление эмоционального контакта с учащимися, повышение их учебной мотивации, формирование прочных знаний. Использование интерактивных методов направлено на развитие творчества, фантазии, коммуникабельности, становление активной жизненной позиции учащихся.

Ключевые слова: социальная структура и стратификация, социальный лифт, вертикальная и горизонтальная социальная мобильность, исторические формы социальной стратификации, открытое и закрытое общество, средний класс.

Тема занятия: социальная структура и стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Сущность социального неравенства.

Цель занятия: сформировать знания о социальной структуре, стратификации, среднем классе, его роли в обществе, сущности социального неравенства.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**, во время которого сообщается тема занятия, ставятся цели и задачи, отмечаются отсутствующие.

2. **Актуализация знаний.**

Знания учащихся проверяются посредством использования *интерактивного метода «Алфавит»*. Педагог называет метод и поясняет правила его реализации: участникам предлагается вспомнить термины и заполнить технологическую карту: вписать маркером на ватмане или мелом на доске в каждую строку термин, начинающийся с соответствующей буквы алфавита. При необходимости педагог может предложить раскрыть суть термина. Пример заполнения технологической карты:

А	антропогенез, аномия	С	семья, сознание, социализация
Б	брак,	Т	творчество

	бессознательное		
В	взаимодействие, время, виртуальность	У	уфологическая
Г	группа	Ф	философия
Д	девиация, движение	Х	хаос
Е	естественная убыль населения	Ц	ценности
Ж	жизнь	Ч	человек
З	знания	Э	элита
И	индивид, институт	Ю	Юнг
К	Кант, Конт, коллектив	Я	язык
Л	личность, лидер		
М	миф, микротеос, материя		
Н	нормы		
О	оно		
П	пространство		
Р	революция, реформы		

3. **Изложение нового материала** осуществляется в виде лекции с использованием презентации по следующим вопросам:

- Понятие социальной стратификации. Сущность социального неравенства.
- Понятие социальной мобильности.
- Исторические формы стратификации.
- Средний класс и его роль в обществе.

Слайд 1. Презентация. Социальная структура и стратификация

Слайд 2. Социальное неравенство – форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.

Наше общество делится на слои? По каким признакам это деление осуществляется, мы узнаем из первоисточника. Вашему вниманию предлагается текст П. Сорокина.

Учащиеся читают текст, затем отвечают на вопросы.

Документы

Из книги американского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П.А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество».

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

Вопросы и задания к документу

- О каких видах социального расслоения говорится в документе?
- Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества?
- Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа?
- Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?

Слайд 3. Страта (лат. stratum – слой, пласт) – общественный слой, группа людей, объединенных каким-либо социальным признаком (имущественным, профессиональным, должностным и т. д.).

Социальная стратификация – расчленение общества на страты, выделяемое по уровню дохода, власти, образования, престижа.

Слайд 4. Социальная мобильность – переход людей из одних общественных групп в другие.

Слайды 5–9. Существует два основных вида социальной мобильности – вертикальная и горизонтальная. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса) в другую. В зависимости от направления перемещения существуют восходящая мобильность (социальный подъем, движение вверх) и нисходящая мобильность (социальный спуск, движение вниз). Повышение в должности – пример восходящей мобильности, увольнение, разжалование – пример нисходящей. Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Примером служат перемещение из православной в католическую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую. Подобные движения происходят без заметного изменения социального положения в вертикальном направлении.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит географическая мобильность. Она подразумевает перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса. Примером выступает международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно. Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в

миграцию. Если деревенский житель приехал в город, чтобы навестить родственников, то это географическая мобильность. Если же он переселился в город на постоянное место жительства и нашел здесь работу, то это уже миграция. Он поменял профессию.

Социальная мобильность может быть групповой, когда индивид опускается или поднимается по социальной лестнице вместе со своей группой (сословием, классом), и индивидуальной, когда он делает это независимо от других. Причинами групповой мобильности служат такие факторы, как социальные революции, иностранные интервенции, нашествия, межгосударственные войны, гражданские войны, военные перевороты, смена политических режимов, замена старой конституции новой и др. К факторам индивидуальной мобильности, т. е. причинам, позволяющим одному человеку достичь больших успехов, чем другому, ученые относят социальный статус семьи, уровень получения образования, национальность, физические и умственные способности, внешние данные, получение воспитания, место жительства, выгодный брак.

Слайд 10. Социальный лифт – условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность.

«Социальные лифты»:

- 1) кризисное общество (революции, войны, завоевания);
- 2) нормальное общество (армия, церковь, семья, брак, школа, собственность).

Слайд 11. Армия функционирует в качестве канала вертикальной мобильности в военное время. Крупные потери среди командного состава приводят к заполнению вакансий из более низких чинов. Солдаты продвигаются по социальной лестнице благодаря таланту и храбрости. Повысившись в звании, они используют полученную власть как канал для дальнейшего продвижения и накопления богатств. Известно, что из 92 римских императоров 36 достигли власти, начав с низших чинов. Из 65 византийских императоров 12 выдвинулись благодаря армейской карьере. Наполеон и его окружение, маршалы, генералы и назначенные им короли Европы вышли из простолюдинов. Кромвель, Грант, Вашингтон и тысячи других командующих достигли самого высокого положения благодаря армии.

Слайд 12. Церковь как канал социальной мобильности переместила большое число людей с низов до вершин общества. Гиббон, архиепископ Реймса, был в прошлом рабом. Папа Григорий VII – сын плотника. Социолог П.Сорокин изучил биографию 144 римских католических пап и установил, что 28 вышли из низов, а 27 – из средних слоев. Институт целибата (безбрачия), введенный в XI в. папой Григорием VII, обязывал католическое духовенство не иметь детей. Благодаря этому после смерти служителей церкви освободившиеся места должностных лиц заполнялись новыми людьми. Помимо восходящего движения церковь была каналом нисходящего движения. Тысячи еретиков, язычников, врагов церкви были отданы под суд, разорены и уничтожены. Среди них было немало королей, герцогов, князей, лордов, аристократов и дворян высоких рангов.

Слайд 13. Школа, институты образования и воспитания, какую бы конкретную форму они не приобретали, во все века служили мощным каналом социальной циркуляции. Демократические страны относятся к обществам, где школы доступны всем его членам. Большие конкурсы в колледжи и университеты во многих странах объясняются тем, что образование является самым быстрым и доступным каналом вертикальной мобильности. В таком обществе «социальный лифт» движется с самого низа, проходит по всем этажам и достигает самого верха. Примером является древний Китай. В эпоху Конфуция школы были открыты для всех классов. Каждые три года устраивались экзамены. Лучшие ученики независимо от их семейного статуса отбирались и переводились в высшие школы, а затем в университеты, откуда они попадали на высокие правительственные посты.

Собственность наиболее ярко проявляет себя в виде накопленных богатств и денег. Именно они – один из самых простых и действенных способов социального продвижения. В XV–XVIII вв. европейским обществом стали править деньги. Достигали высокого положения только те, кто имел деньги, а не знатное происхождение. Последние периоды истории Древней Греции и Рима были такими же.

П.Сорокин установил, что не все, но лишь некоторые занятия и профессии способствуют накоплению богатств. Согласно его расчетам, в 29 % случаев это позволяет сделать занятие фабриканта, в 21 % – банкира и биржевика, в 12 % – торговца. Профессии артистов, художников, изобретателей, государственных деятелей, шахтеров и некоторые другие не дают таких возможностей.

Слайд 14. Семья и брак становятся каналами вертикальной мобильности в том случае, если в союз вступают представители разных социальных статусов. В европейском обществе распространенным был брак бедного, но титулованного партнера с богатым, но незнатным. В результате оба продвигались по социальной лестнице, получив то, что каждый хотел. Пример нисходящей мобильности мы находим в античности. По римскому закону, свободная женщина, вышедшая замуж за раба, сама становилась рабыней и теряла статус свободного гражданина. Семья превратилась в главный механизм социального отбора, определения и наследования социального статуса. Происхождение из знатной семьи гарантирует хорошую наследственность и достойное образование вовсе не автоматически. Родители заботились о наилучшем воспитании детей, это стало обязательной нормой для аристократии. В бедных семьях родители не могли дать подобающего образования и воспитания. Их могли дать знатные семьи. Из них рекрутировалась управленческая элита. Семья стала одним из институтов распределения членов общества по стратам.

Слайды 15–22. Слайды иллюстрируют тип мобильности, который определяют учащиеся, проработав текст.

Задание

Прочтите текст и определите, какой вид мобильности совершил индивид.

1. Высоцкий Михаил Степанович начал трудовую деятельность в 1946 году на Минском автомобильном заводе слесарем-сборщиком. Сегодня нам он известен как создатель белорусской школы конструирования и исследования грузовых автомобилей. Академик Национальной академии наук Беларуси, Герой Беларуси. В 1997 году международный Биографический центр в Кембридже на основе экспертных оценок присвоил ему почетное звание «Человек года–1997» с вручением Медали Чести за выдающиеся достижения. Его имя включено в 25-е издание «Словаря международных биографий» как выдающегося деятеля науки. Американский Биографический институт включил имя академика М.С. Высоцкого в список 5000 ученых, внесших большой вклад в развитие науки в XX веке.
2. Джиа Мари Каранджи – американская модель, одна из первых супермоделей в мире. С появлением первых значительных заработков Каранджи стала завсегдатаем самых модных клубов Нью-Йорка. Постепенно Джиа начала принимать наркотики. Весной 1983 года модельная карьера Джии была окончательно завершена. Во время работы над фотосессией в Северной Африке ее в очередной раз застали за употреблением наркотиков. Каранджи заставили собрать вещи и вернуться домой. Через 3 года аморального образа жизни супермодель скончалась.
3. Луис Барт Майер родился в еврейской семье в Минске. Эмигрировал с семьей, опасаясь антиеврейских погромов. Молодые годы провел в нищете. Сейчас известен как один из первых кинопродюсеров, руководитель и основатель голливудской киностудии «Metro-Goldwyn-Mayer» и американской Академии кинематографических искусств и наук, ежегодно вручающей главную кинопремию «Оскар», также предложенную им.
4. Оскар Уайльд при жизни был достаточно популярен, его литературные труды хорошо продавались. В 1895 году Уайльда осудили на 2 года. Заключение сломало несчастного. Друзья отвернулись от него, жена изменила фамилию свою и сыновей. Выйдя из тюрьмы, Уайльд тоже изменил свое имя и фамилию, уехав во Францию. Все деньги, остававшиеся на карманные расходы после покупки еды и ночевки, писатель тратил на выпивку. Спустя три года Уайльд простудил и заразил ухо, переночевав в плохую погоду на улице. Не лечился и умер в дешевой гостинице от менингита. Доктора вызывали, но заплатить ему было нечем.

5. Выдающийся французский актер Жерар Депардье родился в простой крестьянской семье – его отец даже не умел читать и писать. Финансовое положение семьи было нелегким – помимо Жерара было еще пятеро детей. Из-за нищеты, недостатка внимания и общения у мальчика начались проблемы с речью. Жерар заикался и был нелюдимым, что позже привело к тому, что он бросил учебу и некоторое время работал наборщиком в местной типографии, а вскоре серьезно увлекся боксом. Несовершеннолетним он ввязался в криминальные аферы и его поставили на учет в полиции. Случайно Депардье попал на актерские курсы, где заметили его талант.

6. Сергей Шевкуненко родился в «киношной» семье. Его отец работал директором Второго творческого объединения киностудии «Мосфильм», мама там же. В 1973 году Сергей снялся в фильме «Кортик», в 1974 – в «Бронзовой птице», в 1975 – в фильме «Пропавшая экспедиция». Однако уже на момент съемок «Кортика» 13-летний Шевкуненко состоял на учете в детской комнате милиции и имел серьезные проблемы с алкоголем. После окончания восьми классов средней школы Сергей не захотел продолжать учебу. В 1975 году после очередной драки его отправляют в специальное ПТУ. В марте 1976 года он вновь участвует в драке и на этот раз приговаривается к году лишения свободы. Выйдя на свободу, Шевкуненко занялся бизнесом. В короткий срок сколотил бригаду, которая стала контролировать ряд точек в районе Мосфильмовской улицы. Бригада вошла в состав Осетинской преступной группировки, которая специализировалась на бандитизме, вымогательствах и похищении людей. Она также известна своими удачными финансовыми операциями. 11 февраля 1995 года Шевкуненко был убит в своей квартире вместе с матерью.

7. Эминем жил в трейлере со своей младшей сестрой и мамой. Семья проживала в Детройте, основное население которого составляли афроамериканцы, поэтому были часты случаи избиения «белого» Эминема. После одного из таких случаев он не мог прийти в себя более 10 дней.

Слайды 23–28. Иллюстрируются формы исторической стратификации.

Задание

Учащиеся самостоятельно в группах по 5 человек рассматривают формы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Затем представитель каждой группы подводит итоги работы.

Исторические формы стратификации

Можно выделить три основные системы стратификации: рабство, касты, сословия и классы.

Исторически первым типом социальной стратификации было рабство. Оно возникло еще в глубокой древности в Египте, Вавилоне, Китае, Греции, Риме. Рабство – это социальная, экономическая и юридическая форма закрепощения людей. Для рабовладельческого общества характерны крайняя степень неравенства и полное бесправие.

Двумя историческими формами рабства являются – патриархальное, при котором раб обладал всеми правами младшего члена семьи (жил вместе с хозяевами, участвовал в общественной жизни, мог вступить в брак со свободными и даже мог наследовать имущество хозяина). Убийство такого раба считалось преступлением; классическое рабство, при котором раба окончательно закабалляли: он жил отдельно от хозяина, ни в чем не участвовал, не имел права вступать в брак и иметь семью. Хозяин мог продать его как скотину или другую собственность и даже убить.

Рабовладение – единственная в истории форма социального расслоения, при которой один человек превращает другого в свою собственность и лишает его всяческих прав и свобод на законном основании. В кастах, сословиях и классах этого нет.

Касты (от португальского «чистый») – это такие социальные группы или страты, членством в которых человек обязан исключительно своим рождением. Вместе с членством человек получает и наследственные занятия, и профессию. Классическая кастовая система характерна для индийского общества.

Видео «Рабство»

В Индии насчитывались тысячи каст, но все они группировались в четыре основных: брахманов, или жрецов (коло 3 % населения), кшатриев, потомков воинов и вайшья (торговцев) (около 7 % населения), шудра, или крестьян и ремесленников (70 % населения) и хариджан, или неприкасаемых (уборщики, мусорщики, кожевники, свинопасы), которые составлявшие 20 % населения.

У каждой касты существует своя драхма – свод предписаний и запретов, которые определяют нормы поведения, регулируют поступки и даже чувства. Согласно драхме девушка может стать женой только члена своей касты, так как жених и невеста воспитаны в одной и той же драхме.

Кастовый строй разделяет индийское общество на горизонтальные слои, столетиями изолированные друг от друга системой запретов взаимного общения, перемены профессии, взаимных браков. Члены высоких каст не должны общаться с членами низких – ни есть вместе, ни пить из их рук, ни смотреть на их женщин, ни разрешать своим детям играть с их детьми. О принадлежности человека к той или иной касте говорит даже тип одежды. Жилище, пища, даже посуда для ее приготовления строго определены законами драхмы каждой касты.

Попытки выдать себя за члена другой касты немедленно разоблачаются в таких условиях. Они наказываются исключением из касты. Отверженные (хариджане) лишаются всех прав пользоваться колодезем, деревенским прудом, храмом, домом, даже навозом своего скота. Касты, связывая людей сотнями нерасторжимых уз, превращались в мало изменяющийся в течение столетий замкнутый социальный организм.

Сила вековых традиций настолько велика, что даже отмена каст в 1950 году не могла устранить кастовую систему полностью и она продолжает быть частью повседневной жизни Индии.

Видео «Касты»

Следующим типом социальной стратификации является сословное деление общества. Сословия – это социальная группа, обладающая закрепленными в обычаях или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Сословное деление существовало в феодальных обществах с IV по XIV век. Как и в кастах, в них существовала иерархия, выраженная в неравенстве положения и привилегий людей.

Европа на рубеже XIV–XV веков была классическим образцом сословной организации. Общество делилось на два высших сословия (дворянство и духовенство) и низшее третье сословие (ремесленники, купцы, крестьяне). В X–XIII веках третье сословие составляло крестьянство. В основе деления на сословия была собственность на землю.

Юридические законы определяли права и обязанности каждого сословия. Возможным было лишь перемещение внутри сословий. Каждое сословие включало в себя множество слоев, рангов, уровней, профессий, чинов. На государственную службу могли претендовать лишь дворяне. Воинским сословием (рыцарством) считалась аристократия.

Промышленная революция XVIII–XIX веков, процессы индустриализации и урбанизации разрушили феодально-сословную и клановую систему и привели к формированию классового строя. Понятие «класс» появилось лишь в XVIII веке.

Класс – это большая социальная группа людей, владеющих или не владеющих средствами производства, в зависимости от этого занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода.

В отличие от кастовых, сословных систем классовая система гораздо более открыта, поскольку базируется на экономической основе – на деньгах и материальной собственности. Хотя принадлежность индивида к классу, его социальный статус также определяется при рождении,

наследуется от родителей, однако на протяжении жизни индивида он может измениться в зависимости от того, чего он сумел достичь в жизни.

В противоположность кастам и сословиям, классы оставляют всегда возможность совершенно свободного перехода отдельных личностей из одного класса в другой. Для классовой системы социальной стратификации характерна относительная гибкость ее границ, создающая возможности и условия для социальной мобильности, т. е. для перемещения индивидов по социальной лестнице.

Учащиеся заполняют таблицу

Открытое общество	Закрытое общество
Класс	Рабство Касты Сословия

Слайд 29. В современной науке выделяются три класса – высший, средний и низший.

Уильям Ллойд Уорнер (1898–1970). Позиция в социальной структуре (статус) зависит от уровня образования, рода занятий, величины состояния и дохода.

Высший	Высший слой высшего класса – это богатые аристократы
	Низший слой высшего класса – это миллионеры в первом поколении, которые часто связаны с преступным миром, выставляют напоказ свое богатство, обладают сильным характером и феноменальной предприимчивостью.
Средний	Высший слой среднего класса – это высокообразованные интеллектуалы (врачи, юристы) и деловые люди (владельцы капитала). Эти интеллектуалы сумели осуществить выдающееся изобретение и получить большую прибыль от его продажи.
	Низший слой среднего класса – это канцелярские служащие, секретари, кассиры, рядовые врачи, школьные учителя.
Низший	Высший слой низшего класса – это квалифицированные рабочие. К ним относятся квалифицированные электрики, слесари по ремонту контрольно-измерительных приборов и автоматики, сварщики, токари, водители автомобилей и т. д.
	Низший слой низшего класса – это бездомные бродяги, нищие, преступники и безработные.

Задание

1. Национальный Демократический институт США издал методическое пособие «Как победить на выборах?». В нем рекомендуется начинать планирование избирательной кампании с изучения социальной структуры своего избирательного округа. Как Вы думаете, чем вызван этот практический совет? Как могут отразиться на избирательной кампании полученные данные о положении различных социальных групп в округе?

Аристотель в своей работе «Политика» зафиксировал наличие трех слоев в античном городе – государстве, полагая при этом, что только тогда государство будет гармонично развиваться, когда в нем будут преобладать люди среднего достатка. Это преобладание, по мнению Аристотеля, позволяет умерить, с одной стороны, безмерную алчность богатых, а с другой – агрессивность бедных.

Согласны ли Вы с Аристотелем, почему?

Слайд 30. Средний класс – социальная группа людей, имеющая устойчивые доходы, достаточные для удовлетворения широкого круга материальных и социальных потребностей. Ресурсы, которыми

располагает средний класс, достаточны для обеспечения «достойного» качества жизни. В силу этого средний класс отличается более высокой социальной устойчивостью.

Функциями среднего класса традиционно считаются стабилизация общества и воспроизводство квалифицированной рабочей силы.

Слайд 31. В современной социологии принято различать следующие подходы к определению среднего класса: объективный (подход на основе уровня материального благосостояния и ресурсный подход), субъективный (на основании самоотнесения людей к среднему классу) и их комбинацию.

Слайд 32. Подход на основе уровня материального благосостояния

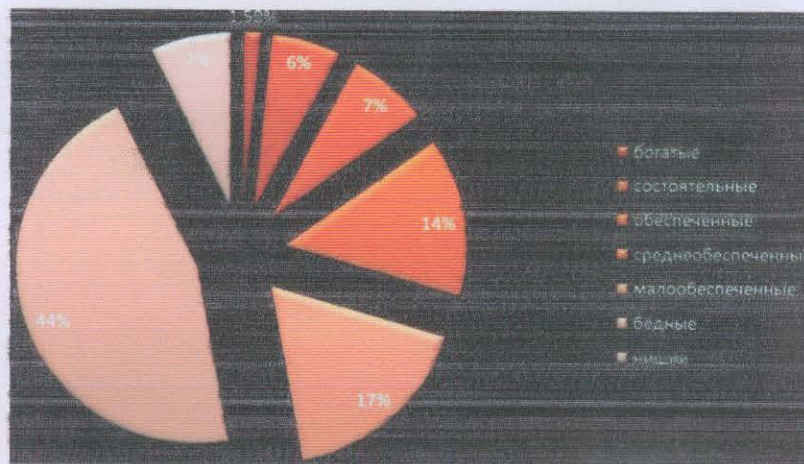
Данный подход связан с представлением о среднем классе как о массовом социальном субъекте, который характеризуется сравнительно высоким жизненным стандартом и уровнем потребления.



Слайд 33. Рассуждая о специфике «становящейся» белорусской социальной структуры переходного социума, следует учитывать следующие ее принципиальные черты:

- неустойчивость, т. е. подверженность распаду на несколько независимых измерений, когда отсутствует связь между различными стратификационными критериями;
- многоукладность, при которой старые слои и классы советского общества соседствуют с новыми;
- мозаичность, когда в разных секторах экономики наблюдаются автономные системы социальной стратификации.

Слайд 34. Белорусские социологи стратифицируют современное белорусское общество следующими показателями: богатые (1,5 %), состоятельные (5–6 %), обеспеченные (7 %), среднеобеспеченные (14 %), малообеспеченные (17 %), бедные (44 %), нищие (7 %).



4. Выявление правильности восприятия нового материала

Для выявления правильности восприятия нового материала после изложения материала проводится обсуждение с использованием *интерактивного метода «Сочиняем рассказ»*.

5. Рефлексия. Задачи: определить степень удовлетворенности занятием, совместной деятельностью; выяснить наличие интереса к изучению программы, перспективы совместной деятельности.

«Рефлексивная мишень»

- На интерактивной доске изображена мишень, которая делится на четыре сектора
- В каждом из секторов записываются параметры.
- Каждый участник маркером четыре раза «стреляет» в мишень, делая пометку, которая соответствует его оценке состоявшегося взаимодействия. Если участник низко оценивает результаты, то пометка ставится им в «молоке» или в поле ноль, если выше – в поле «5». Если результаты оцениваются очень высоко, то пометка ставится в «яблочке».
- После того как каждый участник взаимодействия «выстрелил», педагог предлагает нескольким участникам проанализировать ситуацию.

6. Сообщение домашнего задания. В качестве домашнего задания предлагается изучить материалы конспекта, составленного на занятии. Дополнительно: 1. А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов, «Основы социологии и политологии», с. 114 – 121; 2. Эссе от первого лица. Представьте, что Вы представитель одного из типов исторической стратификации: касты, слоя, рабства, сословия (по выбору). Опишите устройство Вашего общества, трудности, с которыми Вам приходится сталкиваться.

Библиографическая ссылка

Барткевич, Т.О. Методическая разработка урока по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук» // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4).

Режим

доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=844>

Дата доступа: 27 Октября 2015