



[Страничка главного редактора](#)

[Профессиональное образование в лицах](#)

[Правовое поле](#)

[Основные рубрики](#)

- Профессиональное образование: тенденции развития
- Учащийся XXI века: иллюзии и реалии
- Воспитание как творчество
- Учимся учить
- Мастерская педагога
- Путь к себе, или Счастлив по собственному желанию

[Дополнительные рубрики](#)

- Народная педагогика
- Альтернативное мнение
- В гости к Мастеру
- Педагогический словарь
- Педагоги шутят

[Обратная связь](#)

Текущий номер №1 2016 года

Название статьи	Автор
Профессиональное образование в лицах: Ильин Михаил Васильевич <i>Просмотров: 430; Скачиваний: ;</i>	
Профессиональное образование в лицах: Калицкий Эдуард Мечиславович <i>Просмотров: 458; Скачиваний: ;</i>	
Профилактика интернет-зависимости <i>Просмотров: 541; Скачиваний: ;</i>	Пашкевич О.И.
Показатели сформированности эстетической культуры обучающихся <i>Просмотров: 494; Скачиваний: ;</i>	Семенов Д.С.
Книги, которые помогают нам понимать своих детей <i>Просмотров: 773; Скачиваний: ;</i>	Чечет В.В.
Применение традиционных и современных технологий в процессе формирования экологических знаний <i>Просмотров: 542; Скачиваний: ;</i>	Рассашко И.Ф., Толкачев В.И., Ившин М.А.
Проект «Нам жизнь дана на добрые дела» <i>Просмотров: 478; Скачиваний: ;</i>	Ахремко А.И.
Бинарное учебное занятие как средство повышения уровня качества образовательного процесса <i>Просмотров: 430; Скачиваний: ;</i>	Забелина Е.Л.
Понятие высокотехнологичной образовательной среды в контексте трех законов диалектики <i>Просмотров: 409; Скачиваний: ;</i>	Елкина Н.Н.
Разработка обучающего курса с помощью пакета сервисов Google Apps <i>Просмотров: 1038; Скачиваний: ;</i>	Новикова Н.В.
Методическая разработка учебного занятия «Волшебные силы магнита» <i>Просмотров: 486; Скачиваний: ;</i>	Бибатырова С.Т.
Методическая разработка урока «Социализация личности. Понятие и формы социализации» <i>Просмотров: 1133; Скачиваний: ;</i>	Барткевич Т.О.

[Анонсы](#)

- Образовательные события
- Конференции, семинары
- Книжные новинки

[Анонс следующего номера](#)

[Архив номеров](#)

2017 г. №1, 2016 г. №4, №3, №2, №1, 2015 г. №4 №3 №2 №1, 2014 г. №1-2

[Топ-опрос](#)

Педагогическая футурология прогнозирует появление новых педагогических профессий ([читать подробнее](#)).

На ваш взгляд, какие из них наиболее актуальны для профессионального образования?

- брэйн-тренер;
- веб-психолог;
- игротехник / игромастер;
- инструктор по интернет-серфингу;
- лайф-стайл тренер;
- междисциплинарный тьютор;
- разработчик образовательных траекторий;
- специалист по проектам;
- техник образовательных игровых сред;
- электронный ассистент?

[Смотреть Результаты](#)

[Результаты №4 2016 г.](#)

[Результаты №3 2016 г.](#)

[Результаты №2 2016 г.](#)

[Результаты №1 2016 г.](#)



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ПОНЯТИЕ И ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

Презентация

Видео «Дети Маугли»

Раздаточный материал



Т.О. Барткевич,
преподаватель учреждения образования
«Минский государственный областной колледж»

Аннотация. Методика проведения учебного занятия обеспечивает установление эмоционального контакта с учащимися, повышение их учебной мотивации, формирование прочных знаний.

Ключевые слова: социализация, институт социализации, первичные и вторичные агенты социализации, десоциализация, ресоциализация.

Тема занятия: социализация личности. Понятие и формы социализации.

Цели занятия: сформировать знания о социализации, ее этапах, формах, факторах и институтах, первичных и вторичных агентах социализации. Способствовать развитию умения анализа и использования полученной информации. Содействовать воспитанию у учащихся потребности давать самостоятельную оценку фактам, явлениям социального мира.

Ход занятия

1. Организационный момент, во время которого сообщаются тема занятия, цели и задачи, отмечаются отсутствующие.

2. Актуализация знаний

Знания учащихся проверяются посредством использования **интерактивного метода «Алфавит»**. Педагог называет метод и поясняет правила его реализации: участникам предлагается вспомнить термины и заполнить



технологическую карту – вписать маркером (на ватмане) или мелом (на доске) в каждую строку термин, начинающийся с соответствующей буквы алфавита. При необходимости педагог может предложить раскрыть суть термина. Например, так может быть заполнен алфавит по данной теме:

А	антропогенез, аномия	С	семья, сознание, социализация
Б	брак, бессознательное	Т	творчество
В	взаимодействие, время, виртуальность	У	уфологическая
Г	группа	Ф	философия
Д	девиация, движение	Х	хаос
Е	естественная убыль населения	Ц	ценности
Ж	жизнь	Ч	человек
З	знания	Э	элита
И	индивид, институт	Ю	Юнг
К	Кант, Конт, коллектив	Я	язык
Л	личность, лидер		
М	миф, микротеос, материя		
Н	нормы		
О	оно		
П	пространство		
Р	революция, реформы		

Слайды 1–3.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс усвоения человеком индивидуальной определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Рассматривая проблемы личности, мы фактически уже приступили к анализу, осмыслению процесса обретения личностью социальных свойств и качеств. Напомним: были выделены две составляющие процесса развития личности, ее духовного мира.

С одной стороны – социально-групповые, классовые, этнические, профессиональные и т. д. стандарты, образцы ролевого поведения, предлагающие (предписывающие) личности определенный тип поведения, подкрепленные различными формами социального контроля.

С другой стороны – автономная, независимая личность, содержащая потенциальную возможность собственной позиции, неповторимости, которая проявляется в процессе поиска, выбора и осуществления социальных ролей.

Социализация – процесс, играющий огромную роль как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социализации зависит, насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумела реализовать свои способности, задатки, живет в социальном отношении комфортно и благополучно.

Взлеты и падения в человеческих судьбах, уверенность в жизни и чувство обреченности, достижение благополучия, реализация своих способно-



стей и ощущение себя «чужаком», «неудачником» – вот лишь некоторые свидетельства эффективной (или неэффективной) социализации той или иной личности.

Для общества успех процесса социализации является своеобразной гарантией того, сумеют ли представители новой генерации занять место старших поколений в системе социальных взаимодействий, перенять их опыт, умения, ценности. Социализация, другими словами, обеспечивает самовозобновляемость общественной жизни. Неполадки в системе социализации не только порождают конфликты поколений, но и ведут к дезорганизации социальной жизни, к распаду общества, утрате его культуры, целостности.

Следует учесть, что тип, модель процесса социализации определяется тем, каким ценностям привержено общество, какой тип социальных взаимодействий должен быть воспроизведен. В обществе, уважающем свободу личности, ее индивидуальность, открытом для инноваций, творческой инициативы, социализация организуется таким образом, чтобы обеспечить воспроизводство этих свойств социальной системы.

Перед нами, с одной стороны, биологический организм новорожденного, а с другой – система социальных связей, институтов, культура социума, ее ценности, нормы поведения и т. д.

У новорожденного есть все биологические предпосылки для того, чтобы стать дееспособным участником социальных связей и взаимодействий. Но ни одним социальным свойством человек не обладает от рождения. Социальный опыт, ценности, чувство совести и чести – генетически не кодируются и не передаются.

Слайд 4.

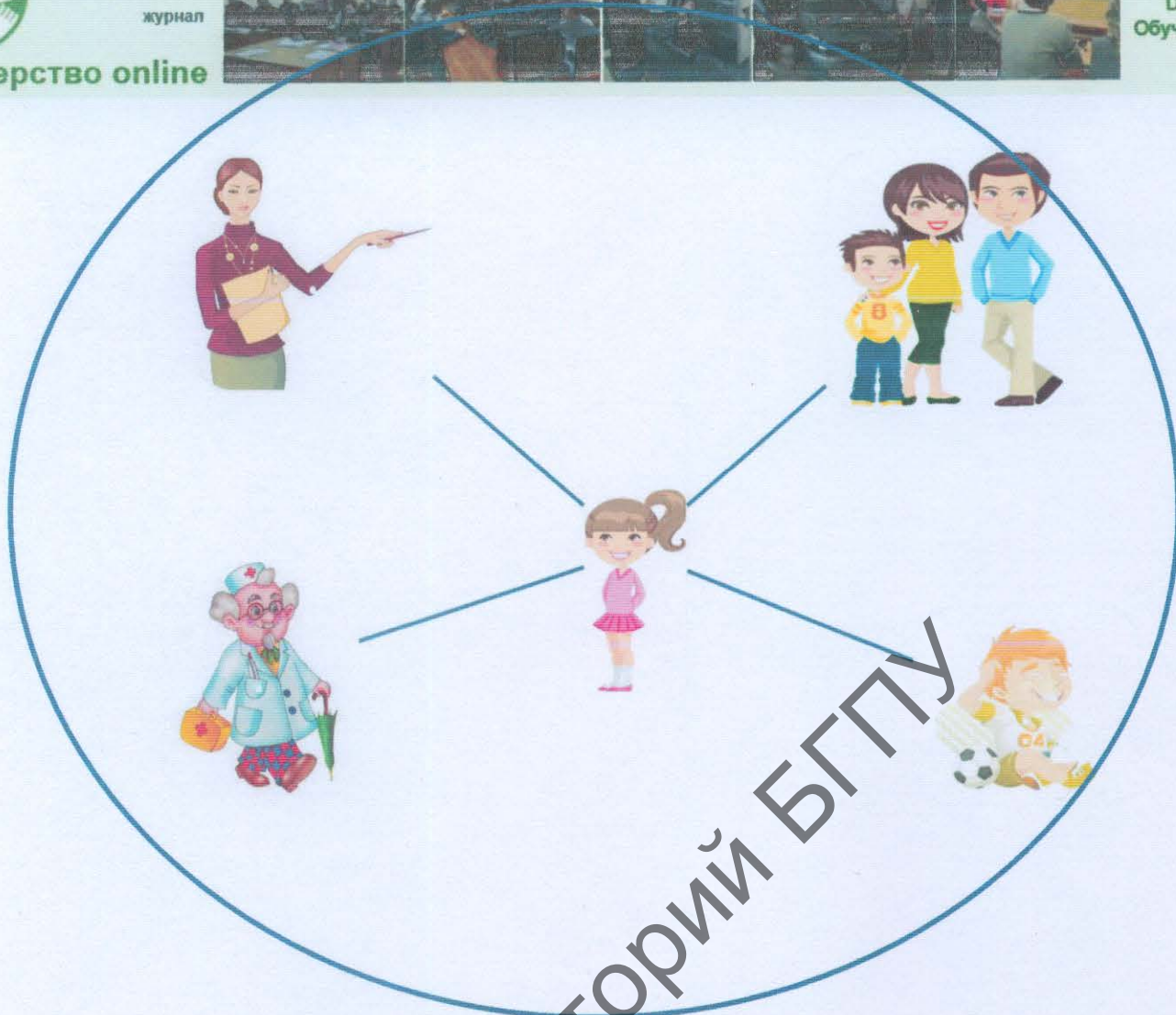
Учащиеся смотрят видео «Дети Маугли». Затем преподаватель предлагает ответить на вопрос «Почему, если даже ребенка забрали из дикой природы, он говорить не научится?».

Вне социальной среды человеческий организм в личность не превращается. Наука накопила множество примеров, рассказывающих о судьбах детей (например, Маугли), оказавшихся по тем или иным причинам вне социальных связей. В результате организм индивида развивался, но даже элементарных социальных свойств (речь, мышление, не говоря о чувстве совести, стыда и т. д.) не приобрел.

Таким образом, социализация является важным процессом в становлении личности.

Слайд 5.

– Кто помогает ребенку социализироваться? (называются агенты социализации).



**Первичные агенты
социализации**

Слайд 6.

Агенты социализации – это конкретные люди (или группы людей), ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Первичные (неформальные) агенты социализации – родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок. Термин «первичные» относится в рамках данного контекста ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение человека. Именно в этом смысле социологи говорят о малой группе как первичной. Первичная среда – это не просто ближайшая к человеку, но и важнейшая для формирования его личности, поскольку она стоит на первом месте и по степени значимости, и по частоте и плотности контактов между ним и всеми ее членами.



Слайд 7.



Вторичные (формальные) агенты социализации – представители формальных групп и организаций: администрации школы, университета, предприятия, офицеры и чиновники армии, полиции, церкви, государства, а также те, контакты с которыми носят опосредованный характер: сотрудники телевидения, радио, печати, партий, суда и т. д.



Неформальные и формальные агенты социализации (как мы уже указывали, иногда это могут быть целые институты) по-разному влияют на человека, но и те, и другие воздействуют на него на протяжении всего его жизненного цикла. Однако воздействие неформальных агентов и неформальных отношений обычно достигает своего максимума в начале и в конце человеческой жизни, а действие формально-деловых отношений с наибольшей силой чувствуется им в середине жизни.

Ребенок, так же, как и старик, тянется к родным и близким, от помощи и защитных действий которых целиком зависит его существование. Старики и дети заметно менее других мобильны в социальном плане, более незащитны, они менее активны и в политическом, и в экономическом, и в профессиональном отношении. Дети еще не стали производительной силой общества, а старики уже перестали ею быть; и те и другие нуждаются в поддержке зрелых родственников, находящихся в активной жизненной позиции.

– Как Вы считаете, когда заканчивается процесс социализации?

Процесс обретения, уточнения, развития человеком социальных свойств, качеств, по сути, не знает возрастных границ, хотя, конечно, какая-то база, фундамент, сформированные в молодости, сохраняются. Во-первых, меняются социальные роли, которые выполняет личность. Даже рождение внука, выход на пенсию оставляют след на внутреннем мире личности, требуют исполнения новых функций, оправдания ролевых ожиданий. Достаточно бурно и драматично протекает социальное развитие 30–50-летних людей. Новые должности, статусы, новые связи, отношения, новый опыт. Изменения, в том числе глубокие, претерпевает и общество как целостная система социальных связей. Это требует подчас мучительной и трудной внутренней работы, предполагает корректировку, а иногда и обновление установок, жизненных ориентиров личности.

Слайды 8–9.

Учащиеся ищут легенду «Основные институты социализации» «на ленте времени» в конспектах, опираясь на микроконспект учебного пособия Елсуков, А.Н. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. Минск: РИПО, 2012, поочередно отвечают с места.



Этапы социализации

- Дошкольный (эмоционально-чувственное отношение к миру, к другим людям, овладение через игру практическими действиями и навыками, овладение языком).
- Школьный (овладение знаниями, культурой, формирование интеллекта).
- Послешкольный (овладение рабочими профессиями, овладение средним специальным или высшим образованием, подготовка к трудовой деятельности).
- Период активной трудовой деятельности (вхождение в трудовой коллектив, выработка навыков делового общения, усвоение правил деловой конкуренции, стремление к успеху, повышению своего престижа и материального благополучия).
- Период послетрудового существования (переход к более легкому труду или полное освобождение от труда с соответствующими формами общения и поведения).

Задача социализации – подготовить индивида к выполнению социальных ролей. Дети – единственная категория, изначально не исполняющая социальных ролей. Им незнакомо то, что составляет суть этих ролей, – круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, почтальона, парламентария или прихожанина. Они не знают, что такое социальная ответственность. Дети обычно недостаточно представляют себе, что такое социальные нормы, хотя о многих из них взрослые им рассказывали.

Социализация – это процесс непрерывный. Нравственное развитие того или иного индивида может задержаться на определенном этапе, но сам процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем, и в пожилом возрасте. Существуют следующие различия между социализацией детей и взрослых.



Институты духовной сферы

Дополняют систему социальных норм, ценностей, образцов поведения.

Семья. Имеет двойное социализирующее воздействие, суть которого состоит в том, что не только родители воспитывают детей, но и дети воспитывают родителей. Они заставляют усваивать их новые роли отца и матери с соответствующими обязанностями и функциями. Став взрослыми, супруги должны заботиться не только о детях, но и о стариках, т. е. о своих родителях и прародителях, помнить об умерших членах семьи. Все эти отношения имеют свои социализирующие оттенки.

Система образования – от учреждений дошкольного образования до учреждений других уровней образования. В рамках этой системы осуществляется основной массив социализирующего воздействия. Именно здесь закладываются основы личности как гражданина.

Институты трудовой деятельности. Включают сферы материального производства, обслуживания, управления, силовых структур и т. д. Здесь человек, вливаясь в трудовой коллектив, получает, а затем культивирует навыки профессиональной деятельности и делового общения. И в этом случае социализация имеет характер взаимного воздействия: не только руководитель воспитывает подчиненных, но и подчиненные воспитывают руководителя.

Институты духовной сферы – религия, искусство, наука, массовая культура, средства массовой информации.

Слайд 20.

Факторы социализации

- Биологические (наследственные признаки – положительные и отрицательные).
- Психологические (черты характера, особенности темперамента, качество памяти, интеллектуальные задатки или их отсутствие, обуславливающие усвоение социальных норм).
- Экономические (материальное положение семьи, бытовые условия, в целом экономическое состояние общества).
- Социальные (ближайшее социальное окружение индивида: семья, сверстники, приятели, коллеги, уставные и неуставные отношения в армии и т. д., а также общесоциальное воздействие, определяемое нравственными нормами);
- Политические (господство того или иного политического режима, сильная или слабая государственная власть, подкреплённый или неподкреплённый экономикой демократизм, анархия или насильственный порядок и т. д.);



• Культурологические (общее состояние культурной среды как в рамках ближайшего окружения, так и в обществе в целом, наличие или отсутствие у индивида культуры общения).

– *Прочитайте текст, ответьте на вопрос «Может ли человек, не прошедший социализацию, стать полноценным членом общества?»*

Человек, прошедший все основные стадии социализации и усвоивший основные правила и требования общественной жизни, становится полноценной личностью. Он соответствующим образом ведет себя в обществе, семье, трудовом коллективе, в общественных местах. Именно такой человек олицетворяет нормальное поведение, не исключая, конечно, и проявление определенных социальных инноваций, ибо «нормальный» не означает автоматически действующий. Благодаря массовому преобладанию таких нормальных форм поведения и осуществляется гармоничное функционирование и развитие общества в целом.

Однако общество не представляет собой единство только положительных личностей. Наряду с нормальным поведением в обществе имеют место и такие формы поведения, которые отклоняются от общепринятых традиций, норм морали и права. Такое поведение называется отклоняющимся, или девиантным.

Иногда происходит так, что нормы, усвоенные индивидом, видоизменяются или устаревают, и возникают такие процессы, как десоциализация и ресоциализация.

Десоциализация – отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

– *Прочитайте отрывок из научной статьи А.И. Ковалевой «Десоциализация» и приведите примеры десоциализации.*

Слайды 21–23.

Десоциализация – процесс распада или деградации личности, когда социализация индивида становится все более фрагментарной и утрачивает свою сложность как многосторонний социальный процесс либо обретает асоциальную или антисоциальную направленность. Это процесс, в котором прежде социализированный человек возвращается частично или полностью к доличностной форме либо утрачивает социально одобряемые личностные качества. Десоциализация может происходить в связи с серьезными психическими заболеваниями, а также с утратой возможностей сознания индивида и его умственных способностей к интериоризации. В определенной мере десоциализация может затрагивать индивидов, пренебрегающих социальными ценностями. Десоциализация может проявляться в значительной деформации институтов социализации, призванных выступать трансляторами социального опыта, частичной утрате роли этих институтов в позитивном влиянии на становление личности гражданина данного общества, невыпол-



нением сложившейся для общества социализационной нормы. На уровне общества трудно оценить масштабы этих деформаций социализации. Кроме того, хотя отдельные институты социализации (семья, общественные организации и т. д.) могут подвергаться деградации, это не обязательно распространяется на всех индивидов, но значительная их часть так или иначе будет испытывать сложности социальной адаптации. Наряду с институтами социализации в обществе функционируют деструктивные группы как своеобразные институты десоциализации, являющиеся носителями норм и ценностей, отличающихся от доминирующей в обществе культуры или противоречащих ей. Поэтому влияние на социализацию личности может быть не только позитивным, но и негативным в зависимости от содержания норм и ценностей, принятых в группе, в которую входит индивид.

– Если человек десоциализировался, на Ваш взгляд, он должен заново пройти процесс социализации?

Слайд 24–25.

Ресоциализация (от лат. re – приставка, указывающая на повторное, возобновляемое действие, и socialis – общественный) – 1. Вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни. 2. Процесс приспособления девиантного индивида к жизни без острых конфликтов.

Ресоциализация может быть столь же глубокой. К примеру, белорус, эмигрировавший в Америку, попадает в совершенно новую, но не менее разностороннюю и богатую культуру. Отвыкание от старых традиций, норм, ценностей и ролей компенсируется новым жизненным опытом. Уход в монастырь предполагает не менее радикальные перемены в образе жизни, но духовного обнищания не происходит и в этом случае.

Десоциализация и ресоциализация – две стороны одного процесса, а именно взрослой социализации. В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или в детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм.

Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности. Она не способна восстановить все богатство утраченных ценностей, норм и ролей. Именно с такими условиями сталкиваются те, кто попадает в концентрационные лагеря, тюрьмы и колонии, психиатрические больницы, а в некоторых случаях и проходящие службу в армии.

Слайд 26–37.

3. Закрепление. Выполняется тестовое задание



Социализация – это процесс.

непрерывный фрагментарный

Сколько этапов социализации существует?

4 3 2

Выделяют Формы социализации

2 2

Факторы социализации:

индивидуальные социальные политические

Дети – игрушки – это

игрушки, не имеющие интеллектуальной основы игрушки, имеющие интеллектуальную основу игрушки, привносящие новые ценности

0-40 лет Не имеют возрастных границ 0-25 лет

Задачи социализации –

сформировать личность с заданными характеристиками подготовить личность к взаимодействию

Агенты социализации – это

люди группы людей социальные институты

Отсутствие от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется

инкультурация аккультурация социализация

Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

детская социация социализация ресоциализация

Слайд 38.
4. Рефлексия. Метод «Ступени».



Порядок реализации метода:

1. На интерактивной доске изображена лестница, каждая ступень которой имеет свое название: отвратительно, плохо, нормально, хорошо, отлично.
2. Каждый участник взаимодействия должен выйти к карте и маркером нарисовать себя на соответствующей ступени, которая отражает его душевное, эмоционально-чувственное состояние после учебного занятия.
3. Педагог подводит итог рефлексии, обобщая результаты.

Нарисуйте себя на соответствующей ступени, которая отражает ваше душевное, эмоционально – чувственное состояние после занятия.



5. *Сообщение домашнего задания.* В качестве домашнего задания предлагается изучить материалы конспекта, составленного на занятии. Дополнительно: Волков, Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. М., 1999. С. 200–237; желающим учащимся предлагается написать рассказ от первого лица, прошедшего десоциализацию или ресоциализацию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ