

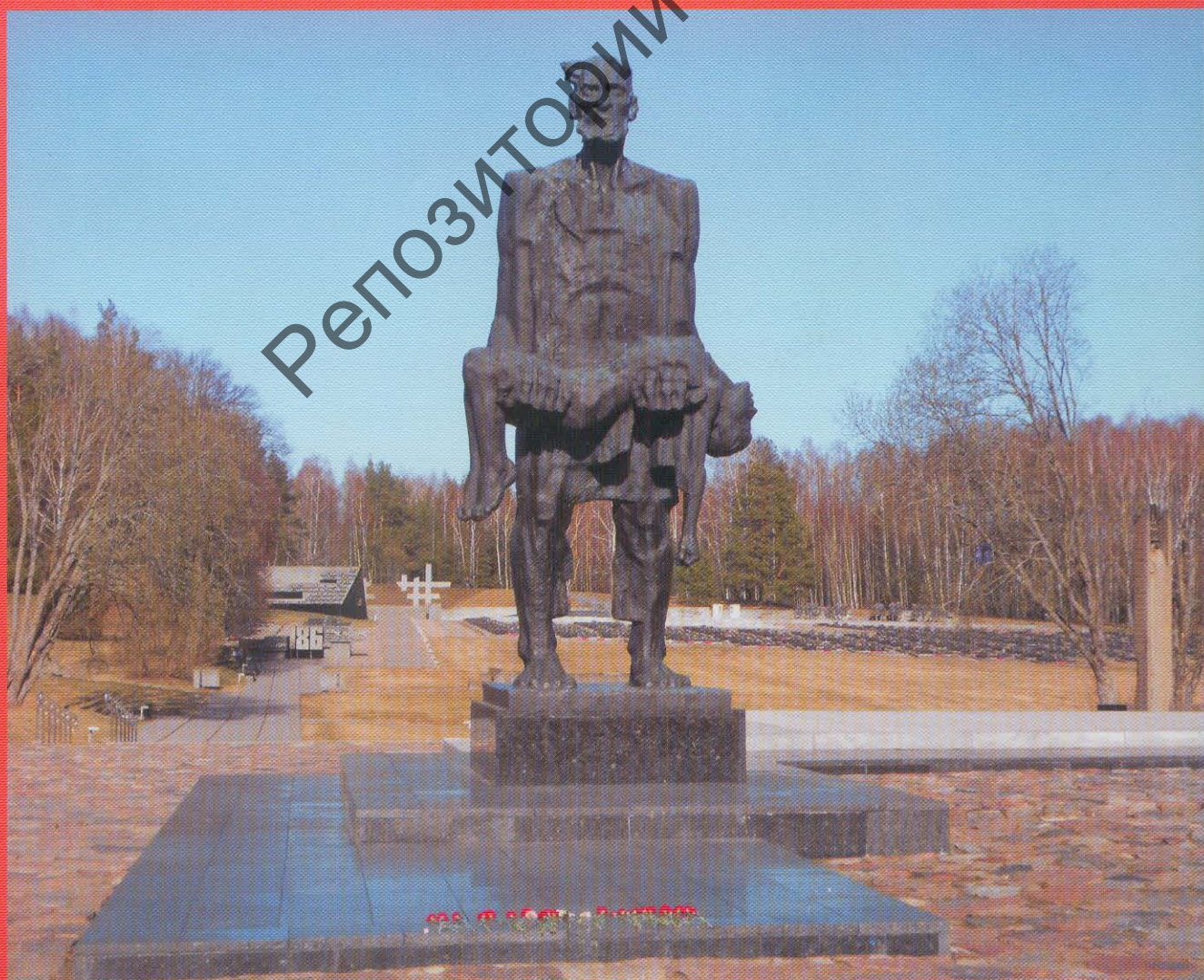


ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

"У дапамогу педагогу"
Серыя

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

4/2014



Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 4 (34) 2014

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

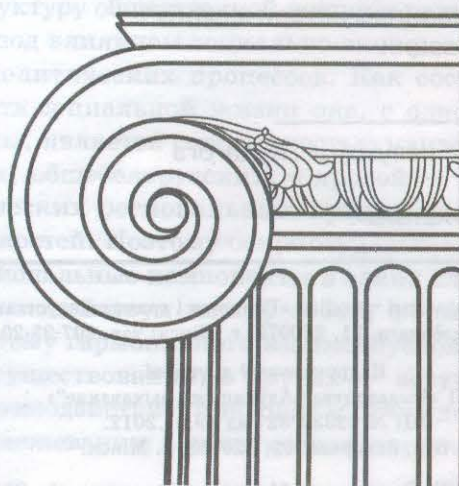
Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: aiv@aiv.by,
<http://www.aiv.by>

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНЧУЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САПАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖОРКА
В. М. БАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАВОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагогічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагогічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагогічных навук, прафесар



ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

ТЭОРЫЯ І ПРАКТЫКА ГУМАНІТАРНАЙ АДУКАЦЫІ

- 3 Земляков Л. Е., Коликова Н. Н.** Конфессиональная политика в Республике Беларусь
- 10 Пехтерев Ф. Н.** Опорная схема географической периодизации истории
- 11 Мацюш П. А.** Развіццё вышэйшай гістарычнай адукацыі ў БССР у 60-я — 80-я гады XX стагоддзя

АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 17 Кендыш Н. А., Яковлева Н. Б.** Проектная технология (метод проекта) в образовательном процессе в учреждении общего среднего образования
- 19 Кендыш Н. А.** Мой прадед — герой той Великой войны. Классный час, VI класс
- 22 Варганаў В. В.** Жыццё і побыт старажытных грэкаў. Факультатыўныя заняткі, V клас
- 27 Доўжык І. М.** Полацкае княства ў IX—XI стагоддзях. Гісторыя Беларусі, VI клас
- 31 Палуяновіч Н. І.** Палітычнае становішча Беларусі ў XVI — першай палове XVII стагоддзяў. Абагульняльны ўрок-гульня па гісторыі Беларусі, VIII клас
- 33 Макаревич И. С.** Социальная ориентация личности. Обществоведение, X класс
- 35 Шляжко В. А.** Основы семейного права. Обществоведение, XI класс
- 38 Пакало А. И.** Мой дом — моя крепость. Факультативное занятие, IX класс
- 42 Барткевич Т. О.** Государство. Обществоведение, X класс
- 49 Волосевич Д. М.** Учиться культуре мира. Урок-практикум, IX класс

Выхаванне гісторыі

- 57 Домосканова Н. Н.** Интерес к героическому прошлому родного края не должен иссякнуть
- 58 Кондратенко Анастасия, Боровикова Ксения, Терещенко Ксения.** Вклад железнодорожников станции Кричев и Кричевского локомотивного депо в подготовку операции «Багратион»

Круглы стол

- 63 Панов С. В.** Реализация культурологической парадигмы исторического образования: преемственность традиции и инновации

Старонкі памяці

- 68 Стралец М. В.** Леанід Вікенцьевіч Лойка: партрэт навукоўца і педагога

На першай старонцы вкладки — фота К. К. Шастоўскага «Хатынь».

Рэдактар Л. В. Саламаха, карэктар Л. М. Сцяпанавы, камп'ютарны набор і вёрстка А. Э. Задарожная.

Выхад у свет 23.04.2014.

Фармат 60 × 84¹/₈. Друк афсетны. Папера афсетная.

Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.

Тыраж 932 экз. Заказ № 044. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»: вул. Будзёйнага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні

РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне».

ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.

Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне», 2014

© Вкладка К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2014



Л
полито

Одной характер
ный фак
нальное
компонен
ности) с
областям
сти и со
микой, п
формами
ния, а та
культурн
(искусств
Именно п
действия
озного фе
рии», в п
религиоз

Религ
речь пред
отношен
структур
ся под вл
и полити
часть со
роны, яв
ных, об
фических
бенностей
регионал
взаимоде
систему п
го сущес
противод
размежев

ссоры происходили как можно реже. Попробуйте придумать «технику безопасности» при конфликтных ситуациях в семье.

Пути решения семейных конфликтов

1. Умей уступать.
2. В семье должны царить равенство и взаимоуважение.
3. Отложите беседу на время, пока страсти приутихнут.
4. Торопитесь повторять хорошие слова.
5. Распределите обязанности по дому.
6. Не стройте из себя жертву.
7. Не завышайте свои требования.
8. Ко всему относитесь с юмором.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

— Сегодня мы с вами построили замечательные дома и увидели, на чём держится семейное счастье.

В семейном кругу мы с вами растём.
Основа основ — родительский дом.
В семейном кругу — все корни твои.
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу — мы жизнь создаём.
Основа основ — родительский дом.

— Не забывайте об этом и постоянно укрепляйте свои родные крепости.



ГОСУДАРСТВО

Обществоведение, X класс

Т. О. Барткевич, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Минского государственного колледжа пищевой промышленности

Дидактические цели урока: по итогам изучения темы учащиеся должны **знать:** основные признаки; функции; типы и формы государства; **уметь:** раскрывать сущность изучаемых явлений и процессов; оценивать различные суждения о политических явлениях и процессах; давать оценку изучаемым явлениям и процессам.

Задачи личностного развития учащихся:

- создать условия для формирования правовой культуры учащихся;
- содействовать воспитанию гражданственности и чувства патриотизма.

Тип урока: комбинированный.

Средства обучения: Обществоведение: учеб. пособие для 10-го кл. / под ред. М. И. Вишневского. — Минск, 2009; мультимедийная установка, презентация «Государство», тестовые задания.

Ход урока

I. Организационный этап.

II. Контрольно-проверочный этап.

Учащимся предлагается проверить степень усвоения материала домашнего задания посредством выполнения теста по двум вариантам с последующей самопроверкой / взаимопроверкой результатов.

Вариант 1

За каждый правильный ответ — 1 балл	
Дополните:	
1. Политика — это	деятельность, направленная на получение государственной ... и её удержание, а также деятельность по реальному осуществлению этой ...

Выберите правильный ответ / ответы:	
2. Власть — это	а) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, её инструментов, механизмов деятельности и способов её избрания; б) совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений, политических и правовых норм; в) способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путём поставленных целей
3. Виды власти	а) военная; б) традиционная; в) финансовая; г) политическая
4. Демократическая политическая система	а) базируется на рыночной экономике, которой соответствуют политические идеи свободы частной инициативы, а также свободы в отношении определения людьми их общественной позиции; б) установлена такой формой власти, которая сконцентрирована в руках единоличного правителя; в) характеризуется всевластием государства, всеобъемлющим и жёстким политическим контролем над различными сторонами жизни общества
За каждый правильный ответ — 2 балла	
5. Политическая система общества выполняет ряд основных функций:	а) целеполагания; б) планирования; в) прогнозирования; г) интеграции
Установите соответствие:	
6. Термины: 1. Политическая система общества. 2. Политические организации и институты. 3. Политические и правовые нормы	а) это государство в целом, представленное законодательной, исполнительной и судебной властью, а также политические партии, общественные объединения политической направленности, средства массовой информации, ведущие идеологическую работу; б) это совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений, политических и правовых норм; в) регулируют политическую жизнь общества, фиксируют полномочия властных органов и должностных лиц, права и обязанности граждан
7. Типы лидерства: 1. Харизматическое. 2. Традиционное. 3. Легальное	а) связано с наличием у некоторых людей необычных, исключительных качеств, которые позволяют им вести за собой людей; б) основывается на признании добровольно установленных юридических норм; в) оправдывается обычаем, политическую власть получают главным образом путём наследования от отца к сыну

Вариант 2

За каждый правильный ответ — 1 балл	
Выберите правильный ответ:	
1. Термин «харизма» в переводе означает:	а) лучший; б) отборный; в) благодать
Дополните:	
2. Политическая идеология представляет собой	совокупность идей, ... и ... , которые обосновывают право определённой социальной общности на власть или участие в реализации власти, а также пути достижения намеченных целей
Выберите правильный ответ / ответы:	
3. Политическая элита — это	а) группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности;

Окончание таблицы

	б) группа людей, которая не принимает участия в принятии политических решений, связанных с деятельностью государственной власти; в) группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества
4. Осуществление политической власти требует концентрации...	а) источников; б) элиты; в) ресурсов; г) средств
За каждый правильный ответ — 2 балла	
5. Тоталитарная политическая система	а) базируется на рыночной экономике, которой соответствуют политические идеи свободы частной инициативы, а также свободы в отношении определения людьми их общественной позиции; б) характеризуется всевластием государства, всеобъемлющим и жёстким политическим контролем над различными сторонами жизни общества; в) установлена такая форма власти, которая сконцентрирована в руках единоличного правителя
6. Политическая система общества выполняет ряд основных функций:	а) регламентации; б) контроля; в) социализации; г) коммуникации
Установите соответствие:	
7. 1. Первый уровень политической идеологии. 2. Второй уровень политической идеологии. 3. Третий уровень политической идеологии	а) представлен программами, лозунгами и требованиями политических лидеров, партий, общественных движений и т. д.; б) политические установки отдельных людей, существующие в быденном сознании; в) обобщённые формулировки основных идей, ценностей и целей определённой социальной общности (класс, нация и т. д.)

Ответы:

Вариант 1: 1 — власть; 2 — в; 3 — а, г; 4 — а; 5 — а, г; 6 — в, 2 — а, 3 — в; 7 — 1 — а, 2 — в, 3 — б.

Вариант 2: 1 — г; 2 — убеждений, ценностей; 3 — в; 4 — в; 5 — б; 6 — а, б, г; 7 — 1 — в, 2 — а, 3 — б.

III. Ориентировочно-мотивационный этап.

Учитель. На прошлом уроке мы изучили тему «Политическая система общества». На основании данного материала перечислите типы политических систем. К какому типу вы отнесли бы Республику Беларусь? Аргументируйте своё мнение. Что, на ваш взгляд, может являться основным компонентом политической системы общества? (Ответы.)

— Поскольку ядром политической системы является государство, то изучению его признаков, функций и форм и будет посвящён наш сегодняшний урок.

IV. Операционно-деятельностный этап.

Изучение нового материала (тема «Государство») проходит в форме компьютерной лекции.

План

1. Основные признаки государства.
2. Функции государства.
3. Типы и формы государства.

1. Основные признаки государства.

— Государство — основной институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность и отношения людей. Государство как социальный институт и одновременно политическая организация общества, государство обладает определёнными признаками (см. схему).

— Физическую, материальную основу государства, на которую распространяется его юрисдикция, составляет *территория*. Это не только суша, но и недра, водное и



воздушное пространства. Как признак государства, она нераздельна, неприкосновенна, исключительна (на ней господствует власть только данного государства), неотчуждаема (государство, лишившееся территории, перестаёт быть таковым).

— *Население* государства — это совокупность людей, проживающих на данной территории. Её постоянное население имеет

устойчивую связь с государством в виде подданства или гражданства и пользуется его защитой внутри страны и за её пределами.

— В государстве существует особая *система органов и учреждений*, образующих в совокупности механизм государства — органы законодательной, исполнительной, судебной власти; а также армия, полиция (милиция), органы безопасности.



— Одним из признаков государства является наличие *права*, т. е. обязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством и объединяющих его граждан в определённый правовой союз (гражданство).

— *Суверенитет*, т. е. верховная власть на определённой территории, имеющая исключительное право издания законов, распоряжений и норм, обязательных для всего населения, и независимость государственной власти от любой другой власти внутри

страны и во взаимоотношениях с другими государствами.

— Монополия на *взимание налогов и сборов* с населения, которые затем служат материальным обеспечением государственной политики: экономической, социальной, культурной, оборонной.

— Одним из важных признаков государства является наличие отделённой от общества *публичной власти*, в виде особого слоя людей, профессионально занимающихся управлением.

— Символы государства (герб, флаг, гимн) выражают его самостоятельность и независимость, дают представление о сущности государства и тех ценностях, которых оно придерживается. Как правило, они устанавливаются Конституцией Республики Беларусь (например, ст. 19), а их подробное описание и порядок использования определяются в специальном законе или ином акте общегосударственного значения.

2. Функции государства.

— Место и роль государства в политической системе общества во многом определяются его функциями. Последние отражают основные направления деятельности государства, обусловленные его сущностью. Общепринятым является деление функций государства на внутренние и внешние.

Функции государства	
Внешние	Внутренние
Защита интересов государства на международной арене. Обеспечение обороны страны от внешних посягательств. Развитие взаимовыгодного сотрудничества и интеграции с другими странами	Экономическая — заключается в развитии экономического потенциала страны, регулировании хозяйственной деятельности. Социальная — выражается в обеспечении жизненного уровня граждан. Экологическая — представляет собой основные направления деятельности государства в сфере взаимодействия общества и природы. Культурная, ориентированная на создание и сохранение духовного наследия. Функция охраны правопорядка состоит в обеспечении законности и правопорядка в обществе. Функция финансового контроля выражается в учёте государством доходов граждан

3. Типы и формы государства.

— Форма правления — структура высших органов государственной власти, по-

рядок их образования и функционирования. По форме правления государства делятся на республики и монархии.

Форма правления				
Монархия		Республика		
Абсолютная	Конституционная	Президентская	Парламентская	Смешанная
Власть монарха не ограничена	Власть монарха ограничена представительным органом, действующим на основе Конституции	Ведущую роль в политической жизни общества играет президент, который избирается народом	Выборный парламент формирует и контролирует правительство. Президент, как правило, избирается парламентом и выполняет представительские функции	Глава государства избирается населением, он назначает правительство. Правительство несёт ответственность перед парламентом
Примеры				
Саудовская Аравия, Оман, ОАЭ	Нидерланды, Бельгия, Швеция, Норвегия, Дания, Испания, Япония	Беларусь, Венесуэла, США	Израиль, Италия, ФРГ	Франция, Финляндия, Болгария, Польша

— Форма государственного устройства — это административно-территориальное строение государства. В соответствии с этим признаком выделяют унитарные государства, федерации и конфедерации.

— На сегодняшний день наиболее часто встречающейся формой является унитарное государство, например Республика Беларусь, которая в административно-территориальном отношении подразделяется на шесть

областей (Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская, Минская, Могилёвская) и го-

род республиканского подчинения Минск. Области разделены на 118 районов.

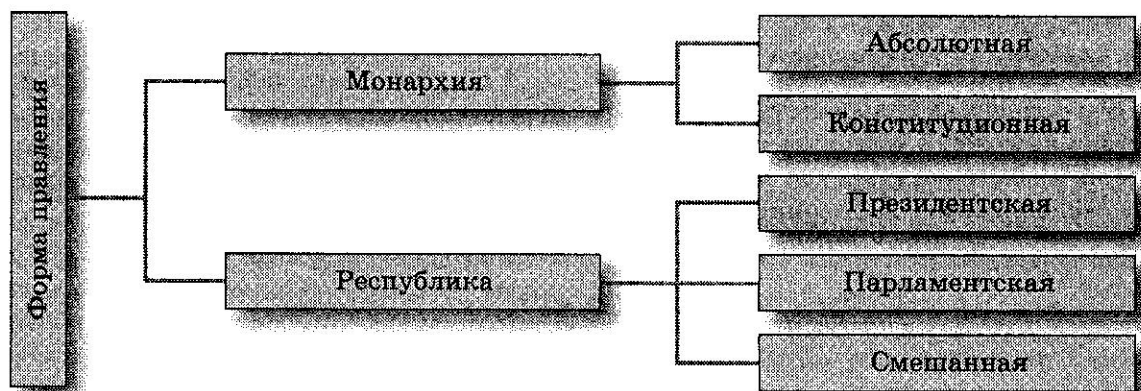
Форма государственного устройства	Краткая характеристика	Пример
Унитарное государство	Единое, цельное государственное образование. Действуют одна Конституция и одно гражданство, единая система законодательства. Состоит из административно-территориальных единиц	Беларусь, Дания, Италия, Польша, Финляндия
Федеративное государство	Единое союзное гражданство. Территория федерации состоит из отдельных субъектов (штатов, земель, республик и т. д.). Верховная законодательная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам. Субъекты федерации обладают правом иметь: 1) собственную Конституцию; 2) свои законодательные, исполнительные и судебные органы власти	Австрия, Австралия, ФРГ, Бельгия, Канада, Мексика, Аргентина, Бразилия
Конфедерация	Объединение независимых государств для решения общих задач (чаще политического характера). Как правило, неустойчива, обычно либо распадается, либо развивается в федерацию	Самая редко встречающаяся форма государственного устройства (Швейцария, несмотря на своё официальное название — Швейцарская Конфедерация, — в настоящее время представляет собой классическую федерацию, хотя многие века действительно была конфедерацией)

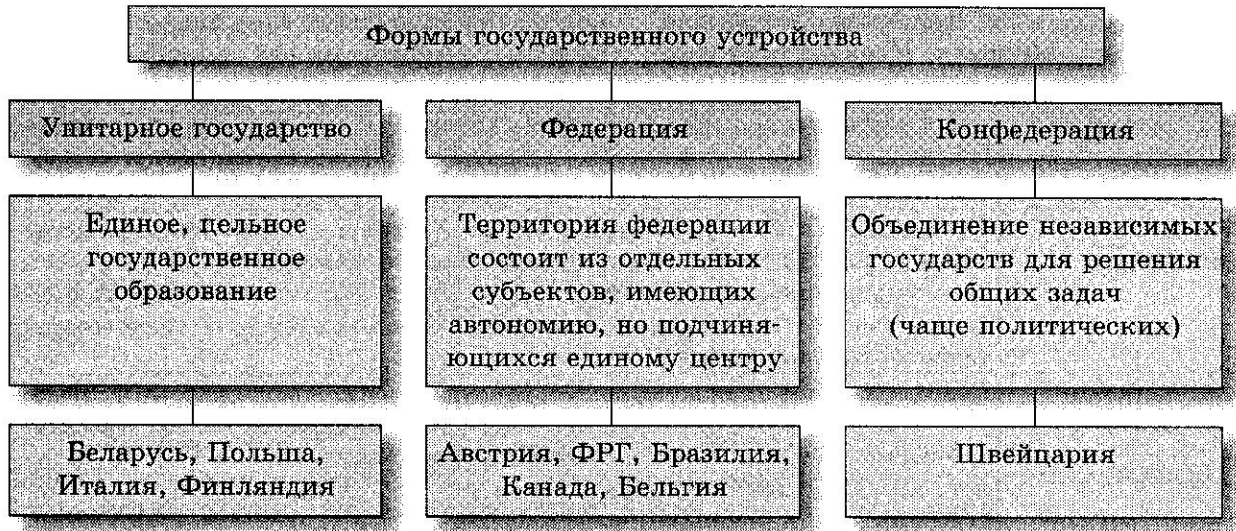
— Политический режим — это система методов и средств осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между её органами, обществом и личностью. В зависимости от используемых методов выделяют демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. В соответствии со статьёй 1 Конституции, Республи-

ка Беларусь является унитарным демократическим социальным правовым государством.

V. Контрольно-коррекционный этап.

1. Для определения степени усвоения нового материала учитель предлагает преобразовать текстовый материал, приведённый в таблицах, в схемы:





2. В качестве дополнительного задания можно предложить учащимся конкретизировать примерами статью 1 Конституции Республики Беларусь: «Республика Беларусь является унитарным демократическим социальным правовым государством».

3. Учащиеся знакомятся с рядом высказываний о государстве. Учитель предлагает подумать, какое из них наиболее полно отражает его сущность, и аргументировать свой ответ.

- Естественное состояние человека состоит в царстве личной свободы, ведущей к «войне всех против всех». Т. Гоббс

- Естественное состояние человека есть мирное, идиллическое первобытное царство свободы. Государство — искусственное произведение сознательной воли людей, согласившихся соединиться ради обеспечения свободы и порядка. Ж. Ж. Руссо

- Государство есть продукт непримиримости классовых противоречий. В. Ленин

- Без господства большинства над меньшинством не может возникнуть государство. В любой момент государство может быть уничтожено людьми. Е. Дюринг

- Государство — не сознательное произведение свободной деятельности человека, а естественное произведение сил природы. Государственная власть — естественное господство целого над частями. Общество и государство представляют собой общественный организм, состоящий из людей, подобно тому, как живой человеческий организм состоит из клеток. Г. Спенсер

VI. Рефлексия.

Вариант 1. Учащиеся систематизируют свои знания о понятиях, изученных на уроке, и фиксируют их в табличной форме:

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Вариант 2. Учащиеся самоопределяются с помощью знаков «+» — знал, «!» — узнал новый материал, «?» — хочу узнать на полях тетради.

VII. Домашнее задание. Изучить § 14. Для учащихся, интересующихся предметом, предлагается письменно ответить на вопрос «Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия государство и общество?»

