

3 (212)
сакавік
2017 год

Выдаецца са студзеня 1993 г.



Пасведчанне
аб рэгістрацыі
№ 1221
ад 14 студзеня 2013 г.

Выходзіць 12 разоў
у год (з ліпеня 2003 г.)

НАВУКОВЫ, НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ІЛЮСТРАВАНЫ ЧАСОПІС

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства "Выдавецтва "Пачатковая школа", дзяржаўная навуковая ўстанова "Інстытут гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі", Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

Рэдакцыйная калегія:

Галоўны
рэдактар
Максім
Навумавіч
Гальпяровіч

Канстанцін Бандарэнка, Сымон Барыс, Пётр Брыгадзін, Рыгор Васілевіч, Вячаслаў Даніловіч, Валерый Жук, Мікалай Забаўскі, Віктар Іўчанкаў, Аляксандр Каваленя, Міхаіл Касцюк, Венямін Космач, Уладзімір Кошалеў, Васіль Кушнер, Надзея Кушнер, Уладзімір Ладзеў, Рыгор Лазько, Аляксандр Лакотка, Аляксей Літвін, Анатоль Люты, Вольга Ляўко, Ігар Марзалюк, Наталля Матусевіч, Аляксандр Радзькоў, Аркадзь Русецкі, Аляксандр Смолік, Сяргей Ходзін, Мечыслаў Часноўскі, Алег Яноўскі, Эдмунд Ярмусік.

Рэдакцыйная рада:

Уладзімір Адамушка, Юрый Бохан (старшыня рады), Марыя Бяспалая, Аляксандр Бабішчэвіч, Надзея Ганушчанка, Уладзімір Гілея, Аляксандр Груша, Аляксандр Гужалоўскі, Таісія Доўнар, Дзяніс Дук, Ларыса Жарка, Аляксандр Каханоўскі, Аляксандр Корзюк, Аляксандр Кушнярэвіч, Вячаслаў Лазіцкі, Святлана Марозава, Леанід Мартынаў, Сяргей Новікаў, Алег Слука, Валерый Талкачоў, Людміла Трыгорлава, Уладзімір Тугай, Віктар Фядосік, Неаніла Цыганок, Анатоль Шаркоў.

Рэдакцыя:

Намеснік галоўнага рэдактара — Наталля Матусевіч, рэдактар аддзела — Вітаўт Чаропка, мастацкае афармленне — Уладзімір Малахаў, верстка — Надзея Пяткоўская, карэктура — Людміла Шчэрба.

ЗМЕСТ

САЦЫЯЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ

Аляксандр Доўнар Устава Чачэрскай воласці 1629 года 3

ГІСТАРЫЯГРАФІЯ

Дзмітрый Матвейчык Станаўленне і развіццё ў БССР гістарыяграфіі паўстання 1863–1864 гг. (1919–1931 гг.) 12

ГІСТОРЫЯ КУЛЬТУРЫ

Паліна Скурко Міграцыя кірылічных кніг XVI ст. ва Усходняй Еўропе ў ранні Новы час (на прыкладах асобнікаў з беларускіх кнігасховішчаў) 25

Алесь Суша Вяртанне "Малой падарожнай кніжкі" Францыска Скарыны ў Беларусь 34



Иван ПУГАЧ

Общественно-политическое положение в Беларуси в 1906–1914 гг.

IX класс

Вниманию читателей предлагается методическая разработка урока Ивана Пугача, победителя городского конкурса профессионального мастерства "Столичный учитель – столичному образованию 2016" в номинации "Педагогический дебют". Она была подготовлена под научно-методическим руководством заведующего кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ им. Максима Танка, кандидата педагогических наук, доцента Александра Александровича Корзюка, а урок проведен на базе гимназии № 8 г. Минска.

Дидактическая цель урока: планируется, что по итогам изучения темы учащиеся *будут знать:* расстановку общественно-политических сил на территории Беларуси в период революции 1905–1907 гг.; причины роспуска I и II Государственных дум; основные программные требования Белорусской социалистической громады (БСГ) как политической партии, отстаивающей национальные интересы белорусского народа; *будут уметь:* характеризовать программные требования различных политических партий и организаций, анализировать и сравнивать их деятельность; объяснять значение создания и деятельности Государственной думы для развития парламентаризма в России; формулировать выводы об итогах и значении революции 1905–1907 гг. и влиянии революционных событий на общественно-политическое положение в Российской империи в 1906–1914 гг.

Задачи личностного развития учащихся: *развивающая:* способствовать формированию ус-

ловий, необходимых для развития у учащихся умений работать в парах, характеризовать исторические события на основе анализа документального материала, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы; *воспитательная:* создать условия для формирования у учащихся политической культуры как части общей культуры, включающей исторический опыт и память о социальных и политических событиях.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дидактическое и материально-техническое обеспечение урока: История Беларуси, конец XVIII — начало XX в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под. ред. В.А.Сосно. Мн., 2011, раздаточный материал, проекционный экран, видеофрагмент "Начало заседаний I Государственной думы Российской империи" (*адрес:* [http://www.rusconstitution.ru/library/constitution/articles/9690/\(2.02\).](http://www.rusconstitution.ru/library/constitution/articles/9690/(2.02).))



ПУГАЧ Иван Валентинович.

Магистрант Белорусского государственного университета имени Максима Танка. Родился в 1995 г. в Минске. В 2016 г. закончил исторический факультет БГПУ имени Максима Танка. Победитель городского конкурса профессионального мастерства "Столичный учитель – столичному образованию 2016" в номинации "Педагогический дебют". Сфера научных интересов: история Беларуси XIII–XX вв., методика преподавания истории. Победитель XXIII Республиканского конкурса научных работ студентов (диплом I степени, 2017 г.). Автор нескольких научно-методических публикаций.

План урока

1. Ориентировочно-мотивационный этап.
 - 1.1. Организационный момент.
 - 1.2. Актуализация знаний и субъектного опыта учащихся.
 - 1.3. Определение темы и постановка цели урока.
2. Операционно-познавательный этап.
 - 2.1. Деятельность политических партий и движений в Российской империи.
 - 2.2. Депутаты от западных губерний в Государственной думе.
 - 2.3. Политика самодержавия после поражения революции 1905—1907 гг.
 - 2.4. Белорусское национальное движение.
3. Контрольно-коррекционный этап.
4. Рефлексивно-оценочный этап.
5. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

1. Ориентировочно-мотивационный этап.

1.1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся.

1.2. Актуализация знаний и субъектного опыта учащихся.

1.2.1. Учащимся демонстрируются на слайдах фотографии Минской тюрьмы (Пицаловского замка) и памятника жертвам "Курловского расстрела", находящегося на станции метро "Площадь Ленина" в Минске. Им предлагается определить, что изображено на данных фотографиях, и какое отношение изображенные объекты могут иметь к теме урока. В качестве подсказки используются фрагменты произведений белорусских писателей — очевидцев и участников событий революции 1905—1907 гг., знакомые учащимся из учебного предмета "Белорусская литература". (С целью акцентирования их внимания на основных фактах и участниках событий ключевые слова в приведенных фрагментах произведений выделены жирным шрифтом.)

**...А цар сыпнуў, як бы з неба,
Тысяч куляў — так і трэба...
Дурняў хрысціць на свабоду.
Цар навуку даў народу,
Паказаў ім, як бы з неба,
Што больш цара не патрэба!..**
(Цётка. "Хрэст на свабоду".)

"...У турэмнай канторы Лабановіч атрымаў рэчы, адабраныя ў яго тры гады назад: складны ножык... і грошы. Апынуўшыся за варотамі мінскай турмы "вольным чалавекам", Андрэй накіраваўся насустрач жыццю і яго прыгодам..." (Якуб Колас. З трылогіі "На ростанях".)

На основании работы с фотоматериалами и фрагментами произведений художественной литературы учащиеся приходят к выводу, что изображенные на фотографиях объекты связаны с событиями революции 1905—1907 гг. в Беларуси.

1.2.2. Для актуализации знаний, полученных в ходе изучения событий революции 1905—1907 гг. по всемирной истории, учащимся предлагаются вопросы: 1. Каковы были причины революции 1905—1907 гг.? 2. В чем заключалась сущность размежевания политических сил в обществе Российской империи в ходе революции? Что служило основой этого размежевания?

(Примерные ответы. 1. Причинами революции послужили сохранение неограниченной монархии, неспособность царизма путем реформ последовательно решить аграрный и национальный вопросы, обострение социальных противоречий. 2. Сущность размежевания политических сил в российском обществе заключалась в стремлении разными способами решить аграрный и национальный вопросы, определить, какая политическая система будет в Российской империи — монархия или республика. Основой данного размежевания стали различные пути выхода государства из политического и социально-экономического кризиса.)

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что различные слои населения и политические силы общества Российской империи стремились достичь своих целей в ходе революции.

1.3. Определение темы и постановка цели урока.

Учащимся задается ряд вопросов, помогающих определить тему и цель урока:

1. Как изменилось общественно-политическое положение в Российской империи после принятия Манифеста 17 октября 1905 г.? 2. Можем ли мы на основании этого определить, что мы будем изучать на уроке? Какова будет его тема? 3. Что нам необходимо будет сделать для ее раскрытия? Какова будет возможная цель нашего урока?

После ответов на предложенные вопросы учитель сообщает учащимся, что тема урока — "Общественно-политическое положение в Беларуси в 1906—1914 гг.", цель урока — определить позиции различных политических партий и организаций по аграрному и национальному вопросам в ходе революции 1905—1907 гг. и после нее. (Демонстрируется слайд с названием темы и целью урока.)

Учащиеся в тетради записывают дату и тему урока. Затем переходят к изучению нового материала.

2. Операционно-познавательный этап.

2.1. Деятельность политических партий и движений в Российской империи.

<p>Монархический лагерь</p>	<p>Либерально-буржуазный лагерь</p>	<p>Революционно-демократический лагерь</p>
<p>Социальный состав: помещики, высшие чины государственных органов, армии, полиции, часть крупной буржуазии.</p> <p>Программные положения по вопросу о власти: сохранение самодержавия.</p> <p>Программные положения по аграрному вопросу: сохранение помещичьего землевладения.</p> <p>Программные положения по национальному вопросу: сохранение единой и неделимой России.</p>	<p>Социальный состав: либеральные буржуазия и интеллигенция, передовое дворянство, мелкая городская буржуазия, служащие, часть крестьян.</p> <p>Программные положения по вопросу о власти: установление ограниченной конституционной монархии и парламентского строя.</p> <p>Программные положения по аграрному вопросу: защита частной собственности и помещичьего землевладения.</p> <p>Программные положения по национальному вопросу: автономия народов в состав России.</p>	<p>Социальный состав: пролетариат, частично крестьянство и интеллигенция, представители мелкой буржуазии.</p> <p>Программные положения по вопросу о власти: свержение самодержавия революционным путем и установление республики.</p> <p>Программные положения по аграрному вопросу: ликвидация помещичьего землевладения, передача всей земли в собственность народа.</p> <p>Программные положения по национальному вопросу: признание права наций на самоопределение.</p>

Учитель напоминает учащимся, что в ходе революции 1905—1907 гг. в Российской империи сформировались три политических лагеря (на доске размещаются названия политических лагерей): монархический лагерь, либерально-буржуазный лагерь, революционно-демократический лагерь. Учитель делит учеников на три приблизительно равные группы (по рядам). Учащимся каждого ряда раздается комплект дидактического материала из 12 карточек (К. 1—12 по одному на парту), в котором содержится информация о трех политических лагерях, сложившихся в ходе революции (см. приложение 1). Каждому ряду необходимо проанализировать и отобрать карточки, содержащие информацию о социальном составе и программных требованиях соответствующие "их" политическому лагерю.

По завершении парной работы учитель предлагает учащимся на доске разместить карточки, характеризующие социальный состав, программные положения по вопросу о власти, аграрному и национальному вопросам каждого политического лагеря, и затем анализирует их работу. Такой прием способствует вовлечению учащихся в учебную деятельность, комплексному представлению и систематизации учебного материала (см. таблицу).

Проанализировав составленную таблицу, учащиеся отвечают на вопрос: "Как вы думаете, с какой целью мы подробно рассмотрели программные требования трех политических лагерей?" Заслушав ответы, учитель подводит их к выводу о том, что в Российской империи в соответствии с Манифестом от 17 октября 1905 г. различные политические силы получили возможность участвовать в вы-

борах в законодательный орган. Таким образом, она встала на путь создания парламентской монархии.

Далее учащимся предлагается вспомнить, какие политические партии и организации оформились в рамках трех политических лагерей. В случае затруднения они могут использовать содержание таблицы "Политические лагеря накануне и во время революции 1905—1907 гг. в Беларуси" (учебное пособие, с. 121). Затем они формулируют варианты лозунгов, с которыми политические партии и организации могли идти на выборы в первый российский парламент. (*Варианты лозунгов: монархический лагерь — "За единую и неделимую Россию", либерально-буржуазный — "Умение и труд на благо Родины", революционно-демократический — "Право наций на самоопределение".*) Предложенные варианты лозунгов размещаются на доске.

Заслушав ответы учащихся, учитель подводит их к выводу о том, что на территории пяти западных губерний Российской империи накануне выборов в первый российский парламент российские политические партии выступали как за сохранение самодержавия и поддержку положения о единой и неделимой России, так и за свержение действующего режима путем революции и признания права наций на самоопределение.

2.2. Депутаты от западных губерний в Государственной думе.

Учащимся демонстрируется видеосюжет "Начало заседаний I Государственной думы Российской империи", и обсуждаются следующие вопросы: 1. Вспомните, как назывался российский парламент? 2. Почему он имел такое название?

Далее учащимся предлагается узнать, какой из программных вопросов стал в Думе главным и почему. Для этого они читают 4-й абзац учебного пособия (§ 22-23, с. 120). Заслушав ответы учащихся, учитель сообщает, что Дума работала недолго (с мая по июль 1906 г.) и была распущена по причине излишней, по мнению царского правительства, революционности. В феврале 1907 г. начала работу II Государственная дума. В западных губерниях на выборах в нее победили октябристы и монархисты, объединившиеся в единый блок — РОС (Русский окраинный союз), а в целом по России большинство голосов завоевали левые партии.

В тетради учащиеся делают записи:

Май — июль 1906 г. — работа I Государственной думы.

Февраль 1907 г. — начало работы II Государственной думы.

Затем учащимся предлагается спрогнозировать и объяснить возможную судьбу II Государственной думы, ответив на вопрос: "Как судьба II Государственной думы соотносится с напутствием Николая II депутатам? Кто, по-вашему, был прав в своих действиях: царь или думские депутаты?". Учитель зачитывает напутствие Николая II депутатам II Государственной думы: "Не ищите же своего, не гонитесь за партийными только интересами, а ищите блага общего, ищите правды, ищите пользы доверившегося вам народа русского".

Заслушав ответы, учитель говорит, что интересы окраин Российской империи во II Государственной думе представляли автономисты — депутаты, выступавшие за автономию своей территории. В нее вошла половина депутатов от белорусских земель. Польско-белорусские автономисты выступали за восстановление Королевства Польского с собственным сеймом и предоставление белорусским губерниям широкого самоуправления. Их предложения критиковались октябристами. Предметом дебатов весной 1907 г. среди депутатов стали чрезвычайные меры, принятые царским правительством против революционеров. Отступление депутатов от обсуждения основных вопросов — аграрного и национального — не устраивало правительство и Николая II. Царь своим указом 3 июня 1907 г. распустил Государственную думу. Это событие считается завершением первой российской буржуазно-демократической революции.

Учащиеся делают запись в тетрадь:

3 июня 1907 г. — роспуск II Государственной думы, завершение первой российской революции.

2.3. Политика самодержавия после поражения революции 1905—1907 гг.

При изучении этого пункта плана учащиеся, используя предложенные утверждения, заполняют

таблицу о достижениях революции и признаках ее незавершенности (см. приложение 2). Данное задание позволяет сгруппировать и систематизировать приобретенные знания. По итогам выполнения задания учитель подводит учащихся к выводу о том, что проявившиеся в ходе революции противоречия могли привести к новому обострению общественно-политической ситуации в дальнейшем, а политика царизма была направлена на ослабление революционных настроений и сопровождалась массовыми арестами и репрессиями в отношении в основном лидеров и активистов революционно-демократических партий.

2.4. Белорусское национальное движение.

Учащимся предлагается определить, деятельность каких политических сил в ходе революции еще не была рассмотрена в ходе урока. Затем для анализа им предлагаются выдержки из программы БСГ, напечатанные в 1906 г. в газете "Наша Ніва" (см. приложение 3), и дается задание: определить, в чем состояло и чем объяснялось коренное отличие данной программы от программ других партий.

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что по сравнению с программами общероссийских партий, БСГ выражала национальные интересы белорусского народа, а не отдельного социального слоя.

3. Контрольно-коррекционный этап.

Учащимся предлагается выполнить выходной тест и осуществить взаимоконтроль его результатов для проверки степени достижения цели урока (см. приложение 4). Затем учитель вместе с учащимися анализирует уровень усвоения учебного материала и возможных затруднений, возникших у них в ходе его изучения.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

На данном этапе производится осмысление учащимися их деятельности на уроке. С целью содержательной рефлексии учитель предлагает им ответить на ряд вопросов (см. приложение 5). С учетом работы учащихся на протяжении урока и результатов выходного контроля выставляются отметки.

5. Этап информирования о домашнем задании.

Общее для всех учащихся: прочитать § 22—23 (п. 4—6) учебного пособия, выполнить задание 6 на с. 124; *для учащихся, интересующихся историей:* подготовить краткое сообщение о роли белорусских газет "Наша Доля" и "Наша Ніва" в белорусском национальном движении в годы революции 1905—1907 гг.; *для учащихся, желающих восполнить пробелы в знаниях:* выполнить задание 3 на с. 124.

Приложение 1

К. 1. Социальный состав:
либеральные буржуазия и интеллигенция, передовое дворянство, мелкая городская буржуазия, служащие, часть крестьян.

К. 2. Социальный состав:
помещики, высшие чины государственных органов, армии, полиции, часть крупной буржуазии.

К. 3. Социальный состав:
пролетариат, частично крестьянство и интеллигенция, представители мелкой буржуазии.

К. 4. Программные положения по вопросу о власти:
установление ограниченной конституционной монархии и парламентского строя.

К. 5. Программные положения по вопросу о власти:
сохранение самодержавия.

К. 6. Программные положения по вопросу о власти:
свержение самодержавия революционным путем и установление демократической республики.

К. 7. Программные положения по аграрному вопросу:
защита частной собственности и помещичьего землевладения.

К. 8. Программные положения по аграрному вопросу:
сохранение помещичьего землевладения.

К. 9. Программные положения по аграрному вопросу:
ликвидация помещичьего землевладения, передача всей земли в собственность народа.

К. 10. Программные положения по национальному вопросу:
автономия народов в составе России.

К. 11. Программные положения по национальному вопросу:
сохранение единой и неделимой России.

К. 12. Программные положения по национальному вопросу:
признание права наций на самоопределение.

Приложение 2

Задание. Используя утверждения, заполните таблицу.

Начало становления парламентаризма в России; провозглашение политических прав и свобод; нерешенность национального вопроса; сохранение самодержавия; сохранение сословных пережитков; право участия в выборах всех слоев общества; создание легальных политических партий; сохранение помещичьего землевладения.

Достижения революции 1905—1907 гг.	Признаки незавершенности революции 1905—1907 гг.
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Приложение 3

Фрагменты из программных положений БСГ, опубликованные в газете "Наша Нива" в 1906 г.:

I. В области экономики:

1. Создание областного земельного фонда.
2. Создание хуторского хозяйства.

II. В области политики:

1. Национально-культурная автономия.
2. Избрание краевого сойма в Вильно.

III. В области культуры:

1. Создание национальных школ.
2. Пробуждение национального самосознания.
3. Борьба с русификацией.

Приложение 4

Задание. Согласны или нет со следующими утверждениями.

Лист выходного контроля
(приводится готовый вариант)

Утверждение	Ответы
1. На выборах в Государственную думу победу одержала РСДРП.	1. Не верно.
2. Государственная дума первого созыва была распущена царским правительством.	2. Верно.
3. В Государственной думе второго созыва на выборах в которую победили от западных губерний монархисты и октябристы, интересы монархического лагеря представлял Русский окраинный союз.	3. Верно.
4. Либерально-буржуазный лагерь выступал за революционное преобразование России.	4. Не верно.
5. Роспуск II Государственной думы считается окончанием первой российской революции.	5. Верно.
6. БСГ была партией, выражающей интересы белорусских помещиков.	6. Не верно.
7. Революционно-демократический лагерь ставил своей основной целью сохранение самодержавия.	7. Не верно.
8. Неустраненные в ходе революции противоречия могли привести к новому обострению общественно-политической ситуации.	8. Верно.

(**Ответы.** 1. Победу одержали октябристы, кадеты. 4. Либерально-буржуазный лагерь выступал за преобразование России путем реформ. 6. БСГ была партией, выражающей интересы всего белорусского народа. 7. Революционно-демократический лагерь ставил своей целью свержение самодержавия революционным путем и установление демократической республики.)

Приложение 5

Лист для рефлексии

1. Какова была тема сегодняшнего урока?
2. Какова была цель урока? Достиг ли я поставленной цели?
3. Что было самым важным для меня на уроке?
4. Что нового я узнал?
5. Что для меня было легким (трудным)?
6. Доволен ли я своей работой на уроке?
7. За что я могу похвалить себя?
8. Ответы кого из одноклассников я считаю полными и интересными?