

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Латыговская Ольга Викторовна

аспирант

факультет дошкольного образования

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – доктор пед. наук РФ Шебеко В.Н.

На сегодняшний день в педагогической практике наблюдается тенденция перехода от массового унифицированного образования к образованию, ориентированному на личностные особенности и способности каждого индивида, а также на уровень его здоровья. Поэтому приоритетной задачей современной системы образования является формирование особого отношения к своему здоровью, как наивысшей социальной ценности и субъективной значимости, определяющих в дальнейшем целостное развитие личности в реализации своих жизненных задач.

Теоретико-методологический анализ современных психолого-педагогических по проблеме деиндивидуализации ценностного отношения к здоровью подчеркивается рядом исследований таких авторов, как Т.В. Белинская (2005), П.Л. Дрибинский (2009), С.В. Савинова (2012), А.А. Пашин (2012), О.Ю. Камакина (2010), А.В. Беляков (2016) и др.

Рассмотрение понятия «ценность» в генезисе указывает на то, что в нем соединяются три основных значения:

- определение *вещественно - предметных свойств явлений*, в основе которого лежит практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям;
- определение *нравственных категорий*, обозначающих, в том числе, психологические характеристики человека;

-определение *социальных явлений*, характеризующих отношения между людьми [5;6].

Большинство ученых, определяя содержание термина «ценность» раскрывают его через выделение следующего ряда признаков: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность (В.П. Тугаринов, Ф.Р. Филатов, В.О. Василенко и др.). Ценность здоровья - это наивысшее и абсолютное значение здоровья для человека, общества, обеспечивающее их культуру на основе осмысления биологического, социально-экономического, эстетического, морально-нравственного и иных компонентов общественных отношений. На ценности здоровья ориентируется поведение современного общества, выраженное в конкретных формах своего существования.

Теоретические основы концепта «отношение» рассматривались в трудах А. Ф. Лазурского, Н. В. Мясищева, что позволяет выявить содержательные характеристики рассматриваемого понятия: отношение – сложное новообразование личности, система его потребностей и стремлений, которая является движущей силой развития качественно новых психических качеств и формирует направленность личности; связь, избирательно установленная в сознании субъекта с объектом окружающего мира, проявляющаяся в форме рациональной (вербальной), эмоциональной (переживания и состояния) и практико-действенной (поведения, действия, деятельности), в которой в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые процессы. Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями (Л.И. Рувинский, Е.В. Семынина, Г.А. Хакимова) доказано, что отношения можно считать ценностными, если сознательно выраженный объект, на который отношение направлено, является объективной общественной ценностью, и, если в своих эмоционально-интеллектуальных реакциях на данный объект личность дает ему положительную оценку. Следовательно, ценностное отношение трактуется как значимость того или иного предмета, явления для субъекта, определяемая его

осознанными или неосознанными потребностями, выраженными в виде интереса или цели.

Исходя из трактовки понятия «ценность», «отношение» и «ценностное отношение», мы выделили содержание концепта «ценностное отношение к здоровью», которое определяется как процесс осознания, объяснения, понимания субъектом ценности своего здоровья (знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека) и результат этого процесса, выраженный в виде позитивных эмоций в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья. Необходимо подчеркнуть, что впервые как предмет научного исследования концепт «отношение к здоровью» появился в научной литературе в 1980 г. в труде Д.Н. Лоранского, а затем продолжен в ряде социологических исследований под руководством И.В. Журавлевым, в которых рассматриваемый феномен трактуется как социокультурный механизм совершенствования здоровья на уровне индивида и общества [2].

Современные исследователи (Н.М. Горолаха, Е.В. Семьнина и др.) отмечают, что становление ценностных отношений – это выявление и утверждение личностью собственной позиции по отношению к другому человеку в конкретных обстоятельствах межличностного взаимодействия, эмоциональное переживание этих отношений. Растущий интерес педагогов и психологов к проблеме теоретического осмысления сущности ценностного отношения к здоровью позволяет рассматривать данный концепт как сопоставление структурных компонентов синонимичных понятий: «внутренняя картина здоровья» (В.Е. Каган, И.И. Мамайчук), «валеоустановка» (О.Ю. Малоземов, О.С. Васильева) и др. Это является своего рода доказательством актуальности проблемы, носящей комплексный междисциплинарный характер.

Рассматривая феномен «ценностное отношение к здоровью» в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности А.А. Пашин выделяет следующие педагогические условия:

- создание ценностно-ориентационного пространства здорового образа жизни;

- организация личностно-ориентированного физического воспитания с учетом характеристик личностного отношения к здоровью;
- расширение содержания физического воспитания за счет валеологических знаний, умений и навыков;
- учет общих закономерностей развития отношения к здоровью при организации педагогического процесса;
- единство и взаимосвязь всех компонентов ценностного отношения к здоровью [3, С. 736-741].

Ключевыми компонентами ценностного отношения к здоровью, по мнению Г.С. Никифорова, являются:

- субъективная оценка здоровья с целью осознания собственного состояния;
- определение личностью места здоровья в иерархии жизненных ценностей, доминирующее настроение личности;
- реализация ценности здоровья в реальной жизнедеятельности, а также действия, направленные на сохранение здоровья, здоровый образ жизни [4].

При этом ценностное отношение к здоровью формируется у личности благодаря существенным факторам, определяющим эффективность данного процесса (рисунок 1).

Р.А. Березовская подчеркивает при этом, что основным механизмом развития ценностного отношения к здоровью является активная самостоятельная деятельность субъекта по разрешению противоречия между осознанием ценности здоровья и реальным поведением. При этом важную роль играет рефлексия, дающая возможность оценивать и корректировать имеющийся субъективный опыт сохранения здоровья [1, С. 221-226].

Рисунок-1. Факторы, определяющие эффективность формирования культуры здоровья



Таким образом, обобщая вышеизложенное, необходимо констатировать, что обязательным фактором в изучении проблем здоровья на сегодняшний день является формирование особого ценностного отношения к здоровью, основанного на высокой субъективной значимости здоровья, осознании его как высшей, в ряду жизненных приоритетов, ценности, а также активно-позитивном стремлении к его сохранению и укреплению.

Литература:

1. Березовская Р.А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии // Вестник СПбГУ. – 2011. - №. 1. - С. 221-226.
2. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева; Ин-т социологии РАН. - М.: Наука, 2006.

3. Пашин А.А. Физическая культура – основа формирования ценностей здорового образа жизни / А.А. Пашин // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 736-741.
4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб. Питер, 2006. - 607с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
5. Семенкова Т. Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников образовательных учреждений интернатного типа : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Кемерово, 2004. 239 с.
6. Чижакова Г. И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1999. 330 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ