

Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в летнем
оздоровительном лагере

И.А.Царик

Многие высшие учебные заведения республики ищут сегодня свои подходы к повышению качества профессионального образования специалиста в организации воспитательной работой. Одним из наиболее актуальных направлений является формирование управленческой культуры педагога. Место педагога как ведущего субъекта образовательного процесса меняется: с позиции «транслятора» (когда в основу педагогического процесса ставились знания, умения и навыки, а ребенок являлся средством достижения цели) на позицию педагога — «организатора», призванного создавать условия для самореализации личности ребенка.

В педагогической литературе отмечается, что любой педагог, по сути, является менеджером воспитательно-познавательного процесса, а руководитель учебного заведения — менеджером учебно-воспитательного процесса в целом, выступая субъектом управления этим процессом (В.П Симонов). Такой подход выдвигает новые требования к подготовке специалиста, компетентного в вопросах в сфере управления воспитательным процессом детского оздоровительного лагеря.

Управление воспитание – это особая деятельность педагогов, направленная на создание наиболее благоприятных условий для решения воспитательных целей и задач. Управляемое развитие любой воспитательной системы осуществляется в соответствии с меняющимися условиями и запросами социума. Прежде всего, управление должно быть направлено на создание воспитательного пространства учебного или воспитательного учреждения, обеспечивать в нем порядок, дисциплину через организацию жизнедеятельности всех участников воспитательного процесса.

На помощь им должна придти наука об управлении. Будущий педагог должен овладеть теорией управления и строить воспитательную работу, опираясь на ее законы.

В управлении целостным развитием воспитательной системы школы можно выделить следующие уровни:

1. уровень стратегического (государственно-общественного) управления – направлен на решение проблем перспективного развития воспитательной системы учебного и вопросы его ресурсного обеспечения: министерство образования, органы управления образованием, директор, совет школы, попечительский совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание (конференция);

2. уровень тактического (административного) управления – обеспечивает нормальное функционирование и развитие воспитательной системы школы под руководством директора школы: заместитель по идеологической и воспитательной работе и другие члены администрации;

3. уровень оперативного (методического) управления – обеспечивает совершенствование содержательного аспекта воспитания, выбор воспитательных технологий, оказание методической помощи участникам воспитательного процесса и заинтересованным лицам, взаимодействующим со школой: классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог;

4. уровень ученического самоуправления – направлен на приобретение воспитанниками опыта общественных и личностных отношений, самостоятельной творческой деятельности: совет дела, совет чести, клубные объединения по направлениям и др. [15, с. 661-664].

Принципы управления развитием воспитательной системы – это принципы уважения и доверия к человеку, целостного взгляда на человека, сотрудничества.

Таким образом, к основным функциям управления развитием воспитательной системой школы относятся:

1. психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;

2. организация целостного воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);

3. совместная творческая, развивающая деятельность (сотрудничество);

4. развитие гуманных отношений между участниками воспитательного взаимодействия.

В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах педагогического вуза. Вместе с тем исследований, проблеме формирования готовности будущего специалиста к управлению в сфере воспитания, фактически нет.

В педагогике общепринято, что слагаемыми профессионализма педагога выступают различные виды функциональной готовности его к педагогической деятельности. Изучение литературы по проблеме показывает, что несмотря на многообразие подходов в исследовании проблемы, понятие «готовность» рассматривается как объективная предпосылка успешной деятельности человека. Готовность предполагает, прежде всего, определенное состояние профессиональных знаний и умений педагога (Ю.И. Турчанова), наличие мотивов, определяющих профессиональную направленность личности педагога (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, И.И. Казимирская, В.А.Сластенин и др.), сформированность определенной системы качеств (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Готовность к управлению развитием существенно отличается от готовности к другим видам деятельности. При управлении воспитательной системой школы в режиме развития действуют такие свойства самоорганизации, как апробирование разнообразных и нестандартных решений, поиск среди них наиболее адекватных, инициативная активность, равноправность отношений субъектов управленческой деятельности по

вертикали, всемерное развитие горизонтальных связей между организациями в системе и многое другое.

Такой подход актуализирует инновационный компонент профессионального образования. Будущие педагоги должны быть готовы к инновационной деятельности, владеть системой методологических и предметных знаний, касающихся инновационной культуры, а также методами инновационной деятельности, иметь собственное видение практики воспитания, развивать способность рефлексировать результаты воспитательной и управленческой деятельности.

В связи с этим готовность педагога к управлению развитием воспитательной системы школы предполагает наличие профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания, общения, развитие у него смысло-жизненных ориентаций, осознание своих возможностей, приобретение начал управленческой компетентности; инновационное мышление и психологическую установку на восприятие нового; потребность в творческом взаимодействии с учащимися; способность порождать новые идеи, владение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; способность к организации коллективной деятельности учащихся и др.

В соотнесенности со структурой профессиональной деятельности можно выделить три компонента готовности педагога к управлению развитием воспитательной системы школы: мотивационный, методологический и технологический.

Характеристиками мотивационного компонента являются: убежденность в необходимости управления воспитательным процессом как важным фактором развития человека; осознание личной ответственности за создание и развитие воспитательной системы образовательного учреждения; забота о повышении уровня воспитанности учащихся; интерес к психолого-педагогическим проблемам управления, технологиям его совершенствования; стремление быть профессионалом нового типа – педагогом-менеджером воспитательной деятельности, гуманистическая направленность его деятельности; стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры управления.

Методологическая культура проявляется в овладении современной методологией создания и развития воспитательных систем, усвоении научных основ управления воспитательным процессом, наличии представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах, управления развитием воспитательной системой школы; знании принципов построения системы воспитания в Республике Беларусь; инновационной направленности мышления педагога; способности к поиску системообразующего компонента воспитательной системы и смыслообразующей составляющей для всех субъектов воспитательного процесса; способности развивать воспитательную систему

общеобразовательного учреждения на основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях психолого-педагогической науки.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями управления, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы школы; умение анализировать воспитательные системы; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; способность к учебе и нововведениям; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями демократических процедур принятия решений, технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития.

В нашем исследовании рассмотрены возможности образовательного пространства педагогического вуза в подготовке педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы. В данном аспекте потенциал образовательного пространства вуза состоит как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в формах, методах организации учебной и воспитательной работы со студентами.

Формирование готовности будущего педагога-воспитателя к управленческой деятельности в образовательном процессе вуза требует: 1) практической направленности занятий, способствующей формированию процессуальных знаний в сфере управления развитием воспитательной системы школы; 2) наличия диалога на занятиях, развивающего способность к диалогу в профессиональной деятельности и управлении; 3) использования технологий коллективного обучения, развивающих способность работать в команде, мотивировать, убеждать, умения разрешать конфликты; 3) работы в режиме развития, предусматривающей включение студентов в самостоятельные, творческие формы обучения, готовность к нововведениям; 4) организацию рефлексии, развивающей умения и навыки рефлексии своей профессиональной и управленческой деятельности; 5) использования методов анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию способности к анализу, оценке реальной управленческой ситуации и принятия на этой основе эффективных решений, способности к инициативе, гибкости в работе; 6) применения современных информационных технологий и методов оценки альтернативных решений.

В нашем исследовании определены наиболее эффективные формы профессиональной подготовки будущих педагогов к управленческой деятельности в сфере воспитания: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве,

проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма, организационно-управленческое консультирование, освоение интерактивных технологий, проведение коллективных творческих дел, включение в волонтерскую деятельность и др.

Задачи подготовки педагога к управлению развитием воспитательной системы школы решаются через реализацию принципов: сотрудничества; диалогичности; деятельностно-творческого характера обучения; направленности на поддержку индивидуального развития студентов; предоставления студенту свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения; сотворчества преподавателей и студентов.

Результаты проведенного исследования позволяют выделить условия, создание которых будет способствовать формированию готовности будущих педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы в условиях образовательного пространства вуза: активизация роли студентов в образовательном процессе; распределение функции управления по уровням для всех участников образовательного процесса; развитие эффективной системы студенческого самоуправления; создание программы специального курса; разработка научно-методического обеспечения данного процесса; создание учебно-методических материалов в помощь будущим педагогам.

Компетентность студентов – будущих педагогов может проявляться в наличии знаний о здоровье, здоровом образе жизни; наличии знаний об угрозах и рисках для здоровья; отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности; умениях и навыках сохранения и укрепления здоровья безопасного и ответственного поведения; сформированности гигиенических навыков и привычек; наличии физической и умственной активности; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

В процессе преподавания педагогических дисциплин, как показывает опыт практической работы, наиболее эффективными формами профессиональной подготовки педагогов к управленческой деятельности выступают:

- учебное проектирование и прогнозирование, что способствует усвоению знаний научно-методических основ деятельности образовательного учреждения как школы здоровья; развитию умения

разрабатывать и осуществлять программы деятельности ее педагогического коллектива;

- учебное моделирование, которое предусматривает способность студентов к освоению ценностей гуманистической воспитательной системы, культуры здоровья личности; наличие навыков моделирования воспитательной системы, направленной на формирование культуры здоровья учащихся в конкретном учреждении;

- организация обучения в сотрудничестве, что помогает в овладении умениями работать в команде, организовывать сотрудничество на всех уровнях, в овладении навыками применения здоровьесберегающих технологий и т.д.

Опыт практической работы в педагогическом университете позволяет нам выделить некоторые эффективные пути и средства, способствующие подготовке студентов к воспитательной работе с детьми.

Ожидания студентов от изучения педагогики во многом связаны с стремлением приобрести новые и нужные для практики педагогические знания и умения, обогатить свой опыт в сфере воспитания. В ходе нашей работы студентам предоставляется возможность работать по технологии «Педагогическая папка»[1].

В «Папку» входят задания различного содержания: подготовка индивидуальных и групповых проектов; материалы подготовки внешкольного воспитательного мероприятия; к дебатам, дискуссиям, к деловым играм в конкретной роли, написание мини-сочинений и эссе; освоенные технологии обучения и воспитания и т.д. Тематика большей части работ является примерной, их список можно дополнять. Одним из заданий по курсу «Педагогика современной школы: теоретический аспект» является разработка проекта воспитательного мероприятия. Студентам предлагается примерная схема его планирования, включающая: 1) общие сведения: дата, место проведения; 2) название и форму внеклассного мероприятия (вечер, игра, конкурс, диспут, дискуссия и т.д.); 3) воспитательно-познавательную цель и задачи; 4) соответствие мероприятия воспитательным задачам данного коллектива; 5) актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия; 6) характеристику мероприятия с точки зрения места и времени его проведения; состав участников мероприятия; 7) оценку содержания и методических приемов, используемых при проведении мероприятия; 8) определение воспитательной ценности мероприятия (выводы).

Особо значимой и важной задачей педагогического образования является подготовка студентов-будущих педагогов к решению задач воспитания школьников в период нахождения их в летнем оздоровительном лагере. Получаемые в процессе вузовского обучения знания по будущей специальности позволяют студенту увидеть воспитательный потенциал летнего оздоровительного центра, соотносить формы отдыха и оздоровления детей с конкретными воспитательными задачами.

В этой связи по курсу «Педагогические системы и технологии: практический аспект» студентам предлагается разработать проект воспитательного мероприятия по технологии коллективного творческого дела (КТД). Алгоритм организации и проведения КТД: 1) первый этап: поиск (задачи, содержание, обеспечение); 2) второй этап: целеполагание, организация (сбор-старт, выборы совета дела); 3) третий этап: мозговой штурм, прогнозирование и планирование (план подготовки, работа микроколлективов); 4) четвертый этап: реализация целей (проверка готовности, проведение дела); 5) пятый этап: анализ, рефлексия (подготовка коллективного анализа, сбор – “огонек”); шестой этап: последствие (реализация целей) [2,3].

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из условий полноценного развития подрастающего поколения и важным элементом профилактики противоправного поведения детей и подростков. Одним из аспектов подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере является формирование у них представлений о сущности и путях нравственно-правового воспитания, поддержки тех детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Необходимым условием эффективности нравственно-правового воспитания является изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя и выявление факторов, оказавших влияние на совершение им противоправных действий. Педагогу важно выяснить то, какие моменты могут стать “пусковыми механизмами” превращения подростка в “трудного”, каковы причины появления осложнений в отношениях педагогов с воспитанниками, возникновения у школьников тех или иных отклонений в нравственно-правовом развитии личности.

С этой целью студентам-будущим педагогам предлагается провести исследование. Они изучают учащихся средних школ, совершивших правонарушение и состоящих на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних. На основе полученных данных составляются социально-педагогические портреты несовершеннолетних правонарушителей.

Проведенная работа дает определенные результаты не столько в получении ценной информации о современном подростке-правонарушителе, сколько оказывает позитивное влияние на профессиональное становление студентов как будущих воспитателей — «Я впервые задумался над проблемой, как помочь ребенку, совершившему правонарушение». Вера в ребенка, все лучшее в нем — это то, что поможет нам, педагогам в воспитании достойного Человека. Здесь можно привести слова одной из студенток, которая видит свое призвание педагога в следующем: «Я поняла: нет плохих детей. Просто не все взрослые умеют понять детей. А ведь в наше напряженное время очень важно учиться взрослым у детей. Постигать вместе

с ними азы новой жизни. Очень важно, чтобы в формировании достойного человека участвовали родители, а школа и педагоги – помогали».

В курсе изучения педагогики студенты знакомятся с такими технологиями, как технологии педагогической поддержки, воспитательного воздействия, разрешения конфликта, вовлечения подростков в продуктивную, творческую деятельность, смены социального окружения и т.д. Так, технология педагогической поддержки ориентирует на взаимодействие ребенка и взрослого как близких по духу и интересам людей, как друзей, как значимых друг для друга. Такие отношения означают внимание к внутреннему миру каждого, непосредственная включенность в него (когда взрослый становится нравственно необходимым для ребенка, а подросток – интересен для взрослого как индивидуальность); равноправные взаимоотношения (равные права как естественное взаимодействие); совместные разговоры – размышления (это и обучение рефлексии, самоисследованию и просто разговоры «ни о чем», и глубокие философские беседы, свидетельствующие о глубоком взаимопонимании с полуслова); передача жизненного опыта, но не обязательно назидательный анализ случаев, а скорее жизненные уроки самоорганизации); постоянный обмен интересной информацией; эффект удвоения интеллектуальной и нравственной силы 2-х или 3-х людей (друзья – не просто сумма индивидуальностей, а что-то более значимое и ценное: маленькое событийное *со-общество*). Согласно этой технологии оказание педагогом педагогической поддержки ребенку предусматривает основные шаги: заметить эмоциональное состояние ребенка; помочь ему увидеть свою проблему, определить свое к ней отношение, помочь определить, что и как делать; стимулировать выбор ребенком варианта решения и плана действия [4].