Формирование готовности педагога к управлению развитием воспитательной системы школы в условиях образовательного пространства вуза

И.А. Царик

Актуальность проблемы формирования готовности педагога к управлению развитием воспитательной системы школы обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и профессиональной подготовки специалиста. В педагогической литературе рассматриваются различные стороны управленческой деятельности педагогов. Теоретические основы управления развитием образовательных систем и качества образования в школе раскрываются в работах А.М. Моисеева, М.М. Поташника, Е.А. Ямбурга. Исследования В.А. Караковского, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др., посвящены проблеме организационно-педагогической деятельности руководителя воспитательной работы школы.

Сегодня в педагогической науке утверждается позиция, согласно которой необходимо готовить педагога нового типа — менеджера образовательного процесса, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен быть профессионально подготовлен к управленческой деятельности (Б.С. Гершунский, В.П. Симонов, Г.К. Селевко и др.).

В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах педагогического вуза. Вместе с тем исследований, проблеме формирования готовности будущего специалиста к управлению в сфере воспитания, фактически нет.

В педагогике общепринято, что слагаемыми профессионализма педагога выступают различные виды функциональной готовности его к педагогической деятельности. Изучение литературы по проблеме показывает, что несмотря на многообразие подходов в исследовании проблемы, понятие «готовность» рассматривается как объективная предпосылка успешной деятельности человека. Готовность предполагает, прежде всего, определенное состояние профессиональных знаний и умений педагога (Ю.И. Турчанова), наличие мотивов, определяющих профессиональную направленность личности педагога (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, И.И. Казимирская, В.А. Слостенин и др.), сформированность определенной системы качеств (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Готовность к управлению развитием существенно отличается от готовности к другим видам деятельности. При управлении воспитательной системой школы в режиме развития действуют такие свойства самоорганизации, как апробирование разнообразных и нестандартных решений, поиск среди них наиболее адекватных, инициативная активность, равноправность отношений субъектов управленческой деятельности по вертикали, всемерное развитие горизонтальных связей между организациями в системе и многое другое.

Такой подход актуализирует инновационный компонент профессионального образования. Будущие педагоги должны быть готовы к инновационной деятельности, владеть системой методологических и предметных знаний, касающихся инновационной культуры, а также методами инновационной деятельности, иметь собственное видение практики воспитания, развивать способность рефлексировать результаты воспитательной и управленческой деятельности.

В связи с этим готовность педагога к управлению развитием воспитательной системы школы предполагает наличие профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания, общения, развитие у него смысловых ориентаций, осознание своих возможностей, приобретение начал управленческой компетентности; инновационное мышление и психологическую установку на восприятие нового; потребность в творческом взаимодействии с учащимися; способность порождать новые идеи, владение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; способность к организации коллективной деятельности учащихся и др.

В соотнесенности со структурой профессиональной деятельности можно выделить три компонента готовности педагога к управлению развитием воспитательной системы школы: мотивационный, методологический и технологический.

Характеристиками мотивационного компонента являются: убежденность в необходимости управления воспитательным процессом как важным фактором развития человека; осознание личной ответственности за создание и развитие воспитательной системы образовательного учреждения; забота о повышении уровня воспитанности учащихся; интерес к психолого-педагогическим проблемам управления, технологиям его совершенствования; стремление быть профессионалом нового типа –

педагогом-менеджером воспитательной деятельности, гуманистическая направленность его деятельности; стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры управления.

Методологическая культура проявляется в овладении современной методологией создания и развития воспитательных систем, усвоении научных основ управления воспитательным процессом, наличии представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах, управления развитием воспитательной системой школы; знании принципов построения системы воспитания в Республике Беларусь; инновационной направленности мышления педагога; способность к поиску системообразующего компонента воспитательной системы и смыслообразующей составляющей для всех субъектов воспитательного процесса; способности развивать воспитательную систему общеобразовательного учреждения на основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях психолого-педагогической науки.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями управления, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы школы; умение анализировать воспитательные системы; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; способность к учебе и нововведениям; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями демократических процедур принятия решений, технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития.

В нашем исследовании рассмотрены возможности образовательного пространства педагогического вуза в подготовке педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы. В данном аспекте потенциал образовательного пространства вуза состоит как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в формах, методах организации учебной и воспитательной работы со студентами.

Решение задач формирования готовности студентов-будущих педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы потребовал выяснения следующих вопросов: наличия специальных курсов в учебных планах вуза и тем в учебных программах общих и специальных педагогических дисциплин, направленных на формирования у обучаемых системы знаний о содержании и особенностях процессов управления; количества лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение проблем управления.

Был проведен анализ содержания основных педагогических дисциплин относительно полноты и глубины материала, способствующего осмыслению студентами современной методологии воспитания, овладения теоретическими знаниями в сфере управления воспитательным процессом, формирования гуманистического мировоззрения.

Анализ учебных планов и программ общепедагогической подготовки специалистов в отечественных и зарубежных университетах различного профиля позволил сравнить содержание, цели, задачи и особенности организации образовательного процесса в ряде университетов, выявить удельный вес дисциплин и тем, изучающих проблемы управления воспитательной системой школы в учебных планах, их назначение.

Установлено, что педагогика введена в блок гуманитарных дисциплин учебных планов по многим специальностям большинства непрофильных вузов Беларуси, России, Казахстана и др. В этих случаях темы, посвященные подготовке педагога к управлению воспитательной системой школы, входят в блок курса педагогики и способствуют общепедагогической подготовке специалистов.

В вузах по педагогическим специальностям при формировании образовательных стандартов проблемы менеджмента рассматриваются не только в качестве обязательных базовых дисциплин, но и выделены отдельно как спецкурсы. Так, в учебный план общепедагогической подготовки в Иркутском государственном педагогическом университете включены «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами» «Практикум решения профессиональных задач педагога-организатора» и т.п. В Республике Казахстан такие курсы введены в государственные стандарты общеобязательного образования как компоненты по выбору: «Педагогический менеджмент в управлении современной школой» (90 часов), «Психология менеджмента» (90 часов).

Изучение стандартов профессиональной подготовки специалистов позволило установить, что проблемы управления воспитательной системой школы не достаточно полно отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в содержании курса «Педагогические системы и технологии» выделена только одна тема «Технологии управления педагогическим процессом школы» (4 часа). В этом

курсе изучаются также вопросы, связанные с проблемой управления воспитательной работы школы: «направления деятельности классного руководителя», «технология создания воспитательной системы школы» и др. Проблемы организации воспитательного процесса в школе рассматриваются в содержании курса «Теория и методика воспитательной работы», которые преподаются лишь на отдельных факультетах (начального образования). Программа педагогической практики включает такой аспект работы будущего педагога, как отработка умения проводить анализ плана работы классного руководителя, анализ посещенного воспитательного мероприятия, а также рефлексию на самостоятельно организованного мероприятие с классом. Таким образом, содержание педагогических дисциплин вряд ли может удовлетворить потребность в подготовке педагога, способного проектировать, управлять и совершенствовать воспитательную систему современной школы. Такая же ситуация наблюдается и в других вузах республики.

Формирование готовности будущего педагога-воспитателя к управленческой деятельности в образовательном процессе вуза требует: 1) практической направленности занятий, способствующей формированию процессуальных знаний в сфере управления развитием воспитательной системы школы; 2) наличия диалога на занятиях, развивающей способность к диалогу в профессиональной деятельности и управлении; 3) использования технологий коллективного обучения, развивающих способность работать в команде, мотивировать, убеждать, умения разрешать конфликты; 3) работы в режиме развития, предусматривающей включение студентов в самостоятельные, творческие формы обучения, готовность к нововведениям; 4) организацию рефлексии, развивающей умения и навыки рефлексии своей профессиональной и управленческой деятельности; 5) использования методов анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию способности к анализу, оценке реальной управленческой ситуации и принятия на этой основе эффективных решений, способности к инициативе, гибкости в работе; 6) применения современных информационных технологий и методов оценки альтернативных решений.

В нашем исследовании определены наиболее эффективные формы профессиональной подготовки будущих педагогов к управленческой деятельности в сфере воспитания: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма,

организационно-управленческое консультирование, освоение интерактивных технологий, проведение коллективных творческих дел, включение в волонтерскую деятельность и др.

Задачи подготовки педагога к управлению развитием воспитательной системы школы решаются через реализацию принципов: сотрудничества; диалогичности; деятельностно-творческого характера обучения; направленности на поддержку индивидуального развития студентов; предоставления студенту свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения; сотворчества преподавателей и студентов.

Результаты проведенного исследования позволяют выделить условия, создание которых будет способствовать формированию готовности будущих педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы в условиях образовательного пространства вуза: активизация роли студентов в образовательном процессе; распределение функции управления по уровням для всех участников образовательного процесса; развитие эффективной системы студенческого самоуправления; создание программы специального курса; разработка научно-методического обеспечения данного процесса; создание учебно-методических материалов в помощь будущим педагогам.

Литература

1. Ушакова, В.М. Управление образовательной деятельностью в системе непрерывной подготовки специалистов: курс лекций / В.М.Ушакова. – Минск: «СУ Аинформ», 2007. – 162 с.
2. Крыжко, В.В., Павлютенков, Е.М. Менеджмент в образовании: психологический аспект / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – Мозырь: Изд. дом «Белый ветер», 2001. – 244 с.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М., 1999.
4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Пед.об-во России, 1999.