

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

И.А. Царик

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка
г.Минск, Республика Беларусь

Преобразования общества в начале третьего тысячелетия одной из приоритетных задач выявили необходимость в компетентных специалистах в сфере управления воспитательной системой школы.

Различные аспекты проблемы управления педагогическими системами рассматриваются в работах В.П.Беспалько, И.Д.Демаковой, Т.А.Ильиной, Ф.Ф.Королева, А.Т.Куракина, Н.В.Кузьминой, В.Д.Семенова, Ю.И.Сокольникова и др. В работах В.И.Бондаря, С.М.Ярмейчук и др. изучаются вопросы организации управленческой деятельности и менеджмента в школе. В педагогической науке разрабатываются представления о воспитательной системе школы, ее структуре, основных характеристиках (Л.И.Новикова, В.Т.Кабуш); исследуются роль и место класса в воспитательной системе школы (Н.Л.Селиванова); воспитательная система охарактеризована как объект педагогического управления (В.А.Каракровский). Вместе с тем в науке многие вопросы еще не решены: не определено сущность и содержание управления воспитательной системой школы в режиме развития; не выявлены концептуальные идеи и подходы, обеспечивающие качественные перемены в подготовке специалиста, способного к инновационной деятельности в сфере воспитания; не разработано содержания образования педагога, компетентного в сфере управления воспитательной системой школы и др.

Главной идеей подготовки педагога-менеджера воспитательного процесса предполагает, что кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик воспитания, он должен быть способен работать в режиме развития, способен к инновационной деятельности в сфере воспитания, компетентен в организации и управлении воспитательной системой и способен творчески гибко адаптироваться в новых моделях воспитательных систем. Эта идея может быть реализована через антропологический, герменевтический, компетентностный, личностный, системный и исследовательский подходы в образовании будущего педагога.

Антропологический подход. С позиций педагогической антропологии воспитательные системы должны оказывать ребенку педагогическую поддержку в процессе его саморазвития. Осуществить это может только тот педагог, который имеет опыт самосовершенствования, самоорганизации и саморегуляции своей активности во всех сферах жизнедеятельности, который воспринимает себя как воплощение своих сил, как творца. Поэтому задача обогащения мотивов и опыта самотворчества студентов в профессионально-педагогическом образовании является ведущей. Создание условий для самопознания и профессионально-личностного саморазвития является необходимым еще и потому, что удовлетворенность профессиональным выбором переживается творчески работающими учителями, нашедшими наилучшие для себя способы реализации профессиональных функций.

Герменевтический подход означает способность педагога постичь внутреннюю связанность рассматриваемых явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях, помогают понять и принять каждого ребенка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации жизни детей. Понимание всегда начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, культурному и педагогическому опыту, а затем следует рефлексия как движение в смыслах. Необходимость этого подхода в воспитании детей обусловлено тем, что зачастую именно

ситуации «непонимания» становятся причиной конфликтов между взрослыми и детьми, а их следствием – детские неврозы, срывы, отчуждение от школы и воспитания.

Компетентностный подход. Согласно компетентностному подходу, целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога (руководителя школы), определяющей его универсальную способность проектировать и реально обеспечивать новое качество воспитания в учебном заведении. В настоящее время выдвигаются следующие требования к компетентным специалистам в сфере управления воспитательной системой школы: *стратегическая компетентность*: глобальное мышление; системное мышление; способность видения проблемы; способность решать проблему; безопасность отношений; *социальная компетентность*: способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; способность к учебе и нововведениям; личное обаяние; умение разрешать конфликты; *функциональная компетентность*: умение принимать решения; инициатива; профессиональные умения; гибкость в работе; выносливость в работе; опыт практической работы.

Личностный подход. В условиях становления личностной парадигмы образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) гуманитарно-личностные приоритеты предполагают переход к новому, более высокому, качеству образования на основе научно-обоснованного проектирования и реализации в образовательной практике личностно ориентированных педагогических систем. Принятие личностной парадигмы как основы образовательного процесса актуализирует поиск вариантов профессиональной подготовки педагогов к управлению воспитательной системой школы, способных не просто «внедрять научные результаты в практику», а творчески конструировать авторские технологии управления процессами становления и развития личностно ориентированных воспитательных систем школы (В.В. Анисимова, В.В. Сериков), тем самым осуществляя управленческую поддержку нового качества образования.

Системный подход. Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое образование, саморазвивающееся и управляемое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует урочную и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение. В структуру воспитательной системы включают: цели, выраженные в исходной концепции; деятельность, обеспечивающая достижение целей; субъекты деятельности, ее реализующие; отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие. В зависимости от избранной концепции каждая школа по-своему строит воспитательную систему.

Исследовательский подход. Для исследовательского подхода характерно осуществление с помощью средств психолого-педагогической диагностики постоянного сбора информации о результатах воспитательной деятельности, анализ полученной информации и выработка на его основе управленческих решений. В исследовательском подходе реализуются такие функции, как: функция обратной связи (по результатам исследований проводится анализ достижения целей); функция коррекции (по данным исследования четко намечаются следующие меры); функции мотивации и стимулирования деятельности; функции контроля воспитательной деятельности.

Литература:

1. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников. - Мн., 2000. – 207 с.
2. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. – изд. 2-е, доп. и перераб. – М., 2000. – 256 с.
3. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников / Н.К.Катович.. – Мн., 2000. – 120 с.

4. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. В.А. Караковского. – М., 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ