

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ

*И.А.Царик
БГПУ им. М.Танка*

Возрастающие требования к уровню общекультурной и профессиональной подготовки педагога требуют его подготовки к управлению воспитательной системой школы. В педагогической науке утвердилась позиция, что становление педагога в плане управления различными сферами своей профессиональной деятельности происходит только тогда, когда он приступает к самостоятельной практической работе. Поэтому проблемы управления обычно изучаются на курсах повышения квалификации руководящих работников или курсах повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном процессе вуза этой проблеме не уделяется достаточного внимания. Анализ стандартов профессиональной подготовки специалистов позволило установить, что проблемы управления воспитательной системой школы не достаточно полно отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в содержании курса «Педагогические системы и технологии» выделена только одна тема «Технологии управления педагогическим процессом школы» (4 часа). Такая же ситуация наблюдается и в других вузах республики. Исключением является программа педагогической практики, которая включает такие аспекты работы будущего педагога, как отработку умения проводить анализ плана работы классного руководителя, анализ посещенного воспитательного мероприятия, а также рефлексию на самостоятельно организованного мероприятия с классом. Таким образом, содержание педагогических дисциплин вряд ли может удовлетворить потребность в подготовке педагога, способного проектировать, управлять и совершенствовать воспитательную систему современной школы.

В то же время педагогической практике возникла следующая ситуация. У молодого специалиста с приходом в школу возникает ряд серьезных трудностей. Начинающий педагог обнаруживает, какой огромный объем работы ему предстоит выполнить в кратчайшие сроки: написать план воспитательной работы, подготовить планы воспитательных мероприятий для своего класса, провести родительские собрания, наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией. Директор и завуч по воспитательной работе учреждения, как правило, работают с ними. Но

зачастую такая работа осуществляется формально либо качество ее не на должном уровне.

Опрос студентов БГПУ показывает, студенты разных факультетов высказывают большие опасения относительно воспитательной работы в школе и, прежде всего, перед организацией воспитательного процесса. Оказалось, что мало кто из них видит в себе способности к организаторской работе. Вопросы управления воспитательным процессом в школе вызывают у них наибольшую тревогу: «мне кажется, это слишком сложно, чтобы я могла справиться», «вряд ли я способен к организации воспитания» и т.п.

В связи с этим готовность педагога к управлению развитием воспитательной системы школы предполагает наличие профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания, общения, развитие у него смысло-жизненных ориентаций, осознание своих возможностей, приобретение начал управленческой компетентности; инновационное мышление и психологическую установку на восприятие нового; потребность в творческом взаимодействии с учащимися; способность порождать новые идеи, владение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; способность к организации коллективной деятельности учащихся и др.

В соотнесенности со структурой профессиональной деятельности выделяют основные компоненты готовности педагога к управлению развитием воспитательной системы школы: мотивационный, методологический и технологический.

Управление развитием существенно отличается от готовности к другим видам деятельности. При управлении воспитательной системой школы в режиме развития действуют такие свойства самоорганизации педагога, как апробирование разнообразных и нестандартных решений, поиск среди них наиболее адекватных, инициативная активность, равноправность отношений субъектов управленческой деятельности по вертикали, всемерное развитие горизонтальных связей между организациями в системе и многое другое.

Такой подход актуализирует технологический компонент профессионального образования, что предполагает наличие процессуальных знаний и умений педагога в сфере управления. Будущие педагоги должны быть готовы к воспитательной деятельности, владеть технологиями управления, владеть опытом организации воспитательного процесса в школе.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями управления, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение

планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы школы; умение анализировать воспитательные системы; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; способность к учебе и нововведениям; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями демократических процедур принятия решений, технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития.

Потенциал образовательного пространства вуза в подготовке педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы состоит как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в формах, методах организации учебной и воспитательной работы со студентами.

Формирование готовности будущего педагога-воспитателя к управленческой деятельности в образовательном процессе вуза требует: 1) практической направленности занятий, способствующей формированию процессуальных знаний в сфере управления развитием воспитательной системы школы; 2) наличия диалога на занятиях, развивающего способность к диалогу в профессиональной деятельности и управлении; 3) использования технологий коллективного обучения, развивающих способность работать в команде, мотивировать, убеждать, умения разрешать конфликты; 3) работы в режиме развития, предусматривающей включение студентов в самостоятельные, творческие формы обучения, готовность к нововведениям; 4) организацию рефлексии, развивающей умения и навыки рефлексии своей профессиональной и управленческой деятельности; 5) использования методов анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию способности к анализу, оценке реальной управленческой ситуации и принятия на этой основе эффективных решений, способности к инициативе, гибкости в работе; 6) применения современных информационных технологий и методов оценки альтернативных решений.

Результаты проведенного исследования позволяют выделить условия, создание которых будет способствовать формированию готовности будущих педагогов к управлению развитием воспитательной системы школы в условиях вуза: активизация роли студентов в образовательном процессе; распределение функции управления по уровням для всех участников образовательного процесса; развитие эффективной системы студенческого самоуправления; создание программы специального курса; разработка

научно-методического обеспечения данного процесса; создание учебно-методических материалов в помощь будущим педагогам.

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова; под ред. В.А. Караковского,. — М., 1999.

2. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В. Черникова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ