

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Царик И.А.

кандидат педагогических наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Республика Беларусь

В современном педагогическом образовании компетентностный подход утверждается как один из приоритетных (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, В.Д. Шадриков, П.М. Эрдниев, И.С. Якиманская и др.). Это предполагает направленность образования на подготовку педагога-менеджера воспитательного процесса, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик воспитания, способен работать в режиме развития, способен к инновационной деятельности в сфере воспитания, компетентен в организации и управлении воспитательной системой и способен творчески гибко адаптироваться в новых моделях воспитательных систем.

В качестве основной единицы измерения подготовленности специалиста выступают компетенции. Согласно позиции А.В.Хуторского, компетенция представляет собой заданное требование к таким «качествам личности», как знания, умения, навыки, способы деятельности. Если руководствоваться требованиями личностно ориентированной парадигмы, то качества личности выращиваются (самоорганизуются) самим студентом. Возникновение и учет этих самоизменений становятся возможными, но не в опосредовании рамками нормированного объема ЗУНов, а при обращении к другой структуре компетенции, в частности, к ее личностному мотивационному компоненту. Поэтому готовность педагога к профессиональной деятельности предполагает овладение компетенциями - системой определенных знаний и умений, а также наличие ее позитивных мотивов.

Относительно управления развитием воспитательной системы школы, как наиболее сложной и специфичной сферы деятельности педагога, компетентностный подход требует, чтобы критерии и показатели качества подготовки педагогов к управлению имели интегративный характер, что включает: мотивационный, методологический и технологический компоненты.

Характеристиками *мотивационного компонента* являются: убежденность в необходимости управления воспитательным процессом как важным фактором развития человека; осознание личной ответственности за создание и развитие воспитательной системы образовательного учреждения; забота о повышении уровня воспитанности учащихся; интерес к психолого-

педагогическим проблемам управления, технологиям его совершенствования; стремление быть профессионалом нового типа – педагогом-менеджером воспитательной деятельности, гуманистическая направленность его деятельности; стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры управления. Сформированность этих компетенций говорит о личностном росте будущего педагога как профессионала в сфере воспитательной деятельности.

Методологическая культура проявляется в овладении современной методологией создания и развития воспитательных систем, усвоении научных основ управления воспитательным процессом, наличии представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах, управления развитием воспитательной системой школы; знании принципов построения системы воспитания в Республике Беларусь; инновационной направленности мышления педагога; способности к поиску системообразующего компонента воспитательной системы и смыслообразующей составляющей для всех субъектов воспитательного процесса; способности развивать воспитательную систему общеобразовательного учреждения на основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях психолого-педагогической науки. Эти компетенции составляют стратегическую компетентность будущего педагога в управлении развитием воспитательной системы школы.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями управления, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы школы; умение анализировать воспитательные системы; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; способность к учебе и нововведениям; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями демократических процедур принятия решений, технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития. Эти компетенции составляют процессуальную компетентность педагога в сфере управления воспитательной системой школы.

Определено, что во всех компонентах модели особое внимание занимает *готовность к инновационной деятельности* как источнику развития воспитательной системы. Именно инновационная составляющая формирует педагогов, готовых к новшеству; умениями транслировать инновации в воспитательную практику; готовностью обеспечить успех инновационной

деятельности эффективной коммуникацией, возможностями методического ресурса и качества организационно-управленческих решений.

Готовность педагога к управлению воспитательной системой предполагает умение инициировать и осуществлять инновационную деятельность (субъектную активность педагога или группы педагогов, направленную на эффективную реализацию инновационных процессов в соответствующих учреждениях образования). Субъектами, или участниками инновационной деятельности могут являться педагоги, достигшие высоких результатов в воспитательной деятельности с использованием традиционных и авторских технологий.

Инновационная составляющая включает нестандартность и гибкость мышления, умение проектировать воспитательный процесс на основе сотрудничества, совместной творческой деятельности всех его участников; устанавливать гуманные отношения между участниками воспитательного процесса; ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих в воспитательном процессе и уметь принимать профессиональные решения в ситуациях неопределенности; проявлять инициативу, гибкость, выносливость в работе; способность изучать опыт инноваторов по организации воспитательных систем и адаптировать его к собственному опыту; разрабатывать авторские технологии воспитательной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки в вузе студенты-будущие педагоги должны усвоить:

- идеи, лежащие в основе управления воспитательной системой школы как развивающейся системой;
- концептуальные подходы, на которых строится развивающее управление;
- принципы управления воспитательной системой современной школы.

В качестве концептуальных идей лежащие в основе управления воспитательной системой школы как развивающейся системой, выделены: идея гуманизации, идея развития воспитательной системы, идея демократизации, идея развития субъектного опыта личности, идея рефлексивного управления, идея творчества.

Концептуальные идеи управления развитием воспитательной системы школы реализуются через антропологический, герменевтический, компетентностный, личностный, системный и исследовательский подходы. Поэтому в процессе профессионального становления будущие педагоги должны осознать сущность этих подходов.

Подготовка воспитателей к развивающему управлению воспитательным процессом должна строиться на осознании следующих принципов: принцип уважения и доверия к человеку, принцип целостного взгляда на человека, принцип сотрудничества, принцип психологической комфортности, принцип проектирования воспитательных технологий, принцип педагогической поддержки.

Определены основные направления подготовки педагога к управлению воспитательной системой школы: повышение методологической культуры педагога, предполагающей опору на философскую антропологию как базу человековедения и герменевтику как мировоззрение человека XXI века; развитие технологической культуры, включающей социокультурные, коммуникативные компетенции, мастерства принятия управленческих решений; формирование ценных мотивов воспитательной деятельности и стремления к инновациям и др.

Формирование профессиональной культуры педагога требует подготовки его к управлению воспитательной системой школы в режиме развития, ориентации на инновационную деятельность еще во время обучения в вузе.

В высшем педагогическом образовании существуют потенциальные возможности, «факторы роста», которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к управлению развитием воспитательной системы школы. Среди них: модернизация содержания педагогических дисциплин; введение в учебно-воспитательный процесс продуктивных методов и технологий образования; создания условий для максимального развития творческого потенциала педагога-воспитателя; обеспечение комфортных условий для развития личности студента.

Это предусматривает, во-первых, включение в содержание общих и специальных педагогических дисциплин системы знаний о содержании и особенностях процессов управления, законов и закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления. Во-вторых, в образовательном процессе вуза необходимо решать задачи привития студентам навыков использования аналитического подхода к оценке реальной управленческой ситуации и принятия на этой основе эффективных решений. В-третьих, при проведении и отборе технологий обучения используются следующие принципы: сотрудничество; диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития студентов; предоставление студенту свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения; сотворчества преподавателей и студентов.

В условиях педагогического вуза подготовка будущего педагога-воспитателя к управленческой деятельности требует создания следующих условий: 1) практической направленности занятий, способствующей формированию процессуальных знаний в сфере управления развитием воспитательной системы школы; 2) наличия диалога на занятиях, развивающего способность к диалогу в профессиональной деятельности и управлении; 3) использования технологий коллективного обучения, развивающих способность работать в команде, мотивировать, убеждать, умения разрешать конфликты; 3) работы в режиме развития, предусматривающей включение студентов в самостоятельные, творческие формы обучения, готовность к нововведениям; 4) организацию рефлексии, развивающей умения и навыки рефлексии своей профессиональной и

управленческой деятельности; 5) использования методов анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию способности к анализу, оценке реальной управленческой ситуации и принятия на этой основе эффективных решений, способности к инициативе, гибкости в работе; 6) применения современных информационных технологий и методов оценки альтернативных решений.

Совершенствование содержания педагогического образования способствует подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего управленческой деятельностью, способного к эффективной работе по управлению воспитательной системой школы, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова; под ред. В.А. Караковского. — М., 1999.

2. Ушакова, В.М. Управление образовательной деятельностью в системе непрерывной подготовки специалистов: курс лекций / В.М. Ушакова. — Минск: «СУ Аинформ», 2007.

3. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В. Черникова. — М.: ВЛАДОС, 2005.

Заявка

| | |
|-----------------------------------|--|
| Фамилия Имя Отчество | Царик Ирина Антоновна |
| Место работы | БГПУ им. М. Танка |
| Должность | доцент |
| Ученая степень | кандидат педагогических наук |
| Ученое звание | доцент |
| Название конференции | Профессиональное педагогическое образование студентов вуза: проблемы и перспективы |
| Использование технических средств | нет |
| Рабочие: адрес, телефон, факс | 220004 Минск, Советская, 2278418, 0172 278456; |
| E-mail | iraz@tut.by |
| Домашние: адрес, телефон | 220036 Минск, Лермонтова 45-88 |
| Бронирование гостиницы | нет |
| Вид участия | публикация |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ