

Психология. УМК. Дидактические и методические материалы для самостоятельной работы по теме «Личность».

Цель заданий – научиться применять на практике теоретические знания, распознавать в наблюдаемых ситуациях общения и деятельности теоретические модели, проводить самоанализ для понимания своих особенностей, сильных и слабых сторон.

Задание 1. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (чувствующему или мыслительному) типу относится учительница 1 класса А?

Учительница 1 класса А всегда сочувствует ученикам, которым трудно дается понимание учебного материала. Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, стремится выяснить позиции спорщиков и достичь мирного соглашения. Подбирая материалы для занятий, учитывает, какой эмоциональный отклик они могут вызвать у девочек и мальчиков. Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, это будет способствовать формированию сочувствия и доброты. Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она старалась учесть эмоциональную сторону обстоятельств и призывала взрослых учитывать чувства других людей.

Задание 2. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (чувствующему или мыслительному) типу относится учительница 1 класса Б?

Учительница 1 класса Б всегда анализирует и обсуждает информацию с учениками, которым трудно дается понимание учебного материала. Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, стремится приучить детей рассуждать, делая логические выводы и умозаключения и убеждать в своей правоте. Подбирая материалы для занятий учитывает принятые нормы и стандарты, побуждает девочек и мальчиков к размышлениям. Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, это соответствует реализации в поведении детей и взрослых правил и законов. Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она старалась учесть юридическую сторону обстоятельств и призывала взрослых соблюдать этикет.

Задание 3. Прочитайте статью Электронные средства обучения для внедрения гендерных знаний в систему образования [Цыркун \(психология\), Иван Иванович <http://elib.bspu.by/handle/doc/2663>](http://elib.bspu.by/handle/doc/2663) в репозитории БГПУ им. М. Танка.

Ответьте на вопросы:

1. Существуют ли гендерные стереотипы в восприятии и понимании человека человеком?
2. Кому чаще (мужчине или женщине) приписывают чувствующий (F) или мыслительный (T) тип?
3. Может быть, вообще не существует учительницы начальных классов мыслительного типа?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ