

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Поздеева Т.В., БГПУ им. М. Танка

Ключевые слова: дошкольное образование, семейное воспитание, студенты, воспитатели, семья, спецкурс, формы работы.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы в подготовке педагогов системы дошкольного образования, возможности использования интерактивных форм обучения на протяжении пяти лет подготовки будущих специалистов к работе с семьей детей дошкольного возраста.

В Республике Беларусь сложилась гибкая, многофункциональная сеть дошкольных учреждений. Родители имеют возможность выбора дошкольного учреждения, получения дополнительных услуг по обучению детей иностранному языку, обучению хореографии, ритмике, плаванию, а также получения образовательных и оздоровительных услуг на дому.

На современном этапе смысл взаимодействия педагогической науки и практики заключается в оказании профессионально грамотной помощи семье в создании условий для взаимодействия на уровне «дошкольное учреждение – семья». Именно воспитатель может и должен выступать помощником семьи в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

В основе подготовки будущих педагогов к работе с семьями дошкольников лежат факторы, влияющие на развитие ребенка: качество ухода и воспитания его в семье; наличие у семьи реального права выбора получения ребенком качественного дошкольного образования; общественно-государственная поддержка семьи в воспитании детей.

Однако профессиональное образование в области подготовки педагогов системы дошкольного образования сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, студенты испытывают трудности в формировании необходимых знаний и навыков. Обилие информации по вопросам семейного воспитания, которую студенты могут получить из разных источников, не гарантирует системного характера знаний и формирования умений для работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста.

Во-вторых, как показывают наблюдения в период педагогических практик, студенты испытывают затруднения в общении с родителями, выступлениях на родительских собраниях, проведении бесед с семьями, отстаивании своей позиции по проблемам воспитания и обучения дошкольников.

С целью совершенствования подготовки будущих воспитателей к работе с семьей применяются интерактивные формы обучения. Одной из форм является деловая игра как форма воссоздания содержания профессиональной деятельности, моделирования отношений «воспитатель-родители», что помогает освоению методики работы с семьями.

Деловая игра имеет четко сформированную обучающую цель, которая предусматривает и личное саморазвитие студента, и формирование образа соответствующего педагогического результата.

В процессе изучения курса «Дошкольная педагогика» используется игра-обучение, предусматривающая моделирование профессиональных действий и их использование в работе с семьей.

Например, на третьем курсе дневной формы получения образования на практическом занятии используется игра «Счастливый случай» (предварительно студенты выполняют задания по разработке конспектов нетрадиционных форм работы с родителями).

В настоящее время в республике наиболее эффективной формой педагогической поддержки детей от рождения до трех лет является «Материнская школа», в которой осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов. Она отвечает потребностям развития ребенка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с близким человеком [1].

Основными направлениями «Материнской школы» являются работа с детьми, работа с родителями в совместной деятельности в рамках дошкольного учреждения и за его пределами в виде домашнего патронажа.

Будущие педагоги должны быть готовы к осуществлению индивидуальных и групповых занятий с родителями, уметь подбирать педагогические ситуации в соответствии с поставленными задачами, запросами родителей, проводить мониторинг в конце занятия.

На пятом курсе дневной формы получения образования студенты изучают спецкурс «Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей до трех лет». Целью спецкурса является подготовка студентов к оказанию помощи родителям в педагогическом изучении детей, включении их в образовательное и социальное пространство дошкольного учреждения, к развитию системы взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения. Проводимые учебные занятия по спецкурсу мы рассматриваем как организационную единицу учебного процесса, содержащую несколько варьирующих блоков. Основные формы работы: дискуссии, деловые игры, анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов, текущий контроль, обсуждение проблемных ситуаций. Комбинации видов учебной работы в каждом блоке, выбор того или иного блока и их соотношение – все это определяется в зависимости от конкретных целей, задач и содержания занятия.

Наиболее широкие возможности для самостоятельности, профессионального совершенствования, подготовки будущих воспитателей к работе с семьями детей раннего и дошкольного возраста дают такие формы, как «Профессиональный диспут», «Мое предложение», «Моя идея», «Сотрудничая с родителями», «Педагогическая гостиная». Студенты в процессе диспутов обосновывают свои взгляды на варианты сотрудничества педагогов и родителей в деле воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, спорят между собой и вместе ищут варианты и новые решения. Такие формы занятий создают атмосферу необходимости систематически заниматься, изучать дополнительную литературу, делать аннотации на статьи из журналов «Пралеска», «Дошкольное воспитание»,

«Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», уметь отстаивать свою точку зрения, подбирать необходимые аргументы.

В программу спецкурса также включены разбор и решение педагогических ситуаций, игра-диспут «Детский сад – за и против», подготовка мультимедийного материала для работы с родителями.

В процессе изучения спецкурса студенты готовят творческие проекты, направленные на организацию работы педагогов дошкольного учреждения с семьей: проведение семейного праздника, приобщение ребенка к оздоровительным процедурам, составление семейного альбома, разработка методики беседы на нравственные темы. Эти проекты студенты апробируют на базе дошкольных учреждений. Выполнение творческих проектов нацелены на закрепление знаний и умений студентов, полученных из курсов «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

В учебном процессе используются и пресс-конференции по вопросам семейного воспитания детей дошкольного возраста, с приглашением работников дошкольных учреждений. Эта форма является вполне «натуральной»: ведь обсудить пути оказания помощи семьям в определении четкой программы развития дошкольника и овладения «технологией» воспитания в семье.

«Семинар-брифинг» является одной из форм проведения занятий, способствующей не только закреплению пройденного материала, но и развитию навыков применения полученных знаний на практике. Задания, выполняемые ими в процессе такого семинара, могут быть следующего характера; ответы на вопросы преподавателя, обмен заранее подготовленными вопросами между командами, конкурсы типа «Что бы это значило?», «Вместе с ребенком», «Если бы я был...», «Очумелые ручки папы».

С целью осуществления контрольной функции спецкурса используются тестовые контрольные работы, экспресс – опросы в конце занятия.

Критериями оценки выступающих студентов являются: активность, творческий характер выполнения заданий; знание темы, умение раскрыть основные положения, найти адекватные пути решения проблемы, доступно изложить материал, заинтересовать присутствующих.

Описанные формы работы, как показала педагогическая практика позволили улучшить готовность будущих воспитателей к работе с семьями детей раннего и дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. К 2009/ 2010 уч.г. // Пралеска. - № 8. – С. 7-8. – 2009.
2. Коростелева, Т.М. Преобразование дошкольного образования в Республике Беларусь в интересах семьи/ Т.М.Коростелева // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: материалы Междунар. конф., 9-10 апр. 2003 г.; г. Могилев. / - Могилев, 2003. – С. 12-16.