

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кравцова О.М., Мазовко М.И. (БГПУ имени Максима Танка)

The role of pedagogical disciplines «Introduction to the teaching profession», «The history of education and pedagogical thought», «Preschool pedagogy» in identity formation of the future teachers disclose in this article. We pay special place to practical orientation in teacher preparation institutions of preschool education. For this at the Faculty of preschool education we have developed laboratory, creative task and task on practice; independent work of students with writing essays, reviews, development of professions.

Key words: professionalism, competence, practical skills, practical orientation, lab exercises

Дошкольное образование в Республике Беларусь является составной частью всей национальной системы образования и решает важные задачи развития личности ребенка. Для осуществления задач дошкольного образования нужны квалифицированные педагогические кадры. В Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является компетентный подход.

В Большой современной энциклопедии «компетентность» определена как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [3,191].

Компетентность как личностная характеристика не сводится только к уровню овладения личностью определёнными знаниями и умениями. Компетентность – это способность, основанная на ценностях, личной направленности, знаниях, опыте, приобретённых личностью в процессе обучения. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний и

опыта в конкретной ситуации. Быть профессионально компетентным человеком означает способность мобилизовать себя, собственные знания, умения и поведенческие отношения в условиях конкретной деятельности и складывающейся ситуации.

Поэтому важнейшими составляющими профессиональной компетентности личности выступают профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

В понятие «компетентность» сегодня включается не только соответствие занимаемой должности, способность решать профессиональные задачи, но и открытость новому опыту, способность принимать ответственные решения и находить выход из нештатных ситуаций, потребность и способность к личностному развитию и профессиональному росту в течение всей жизни. Современная интерпретация понятия «компетенция» включает овладение личностью ценностями, сформированность у неё внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности; отношение к собственной профессии и самообразованию как ценностям. При этом содержательный аспект термина «компетенция» включает три составляющие: когнитивная (знания), операциональная (способы деятельности, психологическая и практическая готовность к решению задач с высокой степенью неопределённости), аксиологическая (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту). Такая точка зрения на сущность компетенции, по мнению О.Л.Жук, преобладает в работах российских и отечественных исследователей (В.А.Болотов, А.В.Хуторской, В.В.Краевский, И.А.Зимняя, И.Д.Фрумин, А.И.Жук, В.И.Андреев, Н.Н.Кошель и др.).

Важнейшей задачей профессионального образования на любом уровне является проектирование личности будущего специалиста в единстве личностно-значимых и профессиональных качеств: профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, коллективизм, профессионализм. Педагогическое проектирование личности будущего педагога включает в себя следующие компоненты: профессионально значимые знания, умения и навыки, обуславливающие профессиональную компетентность (квалификационный потенциал); работоспособность (психофизиологический потенциал); интеллектуальные, познавательные способности (образовательный потенциал); креативные способности (творческий потенциал); способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал); ценностно-мотивационная сфера (мировоззренческий и духовно-нравственный потенциал). Все названные компоненты находятся в тесном единстве.

Н.Н. Кошель считает, что профессиональная компетентность педагога может быть представлена как интегрированная структура, включающая: специальную готовность, представленную специальной квалификацией и функциональной грамотностью человека, его личностной компетентностью как интегрированной способностью к идентификации и самоактуализации в действии, социальной функциональной грамотностью (результат специальной подготовки в вузе, в процессах послевузовской доподготовки и профессиональной деятельности); квалификацию в деятельности, рефлексивную надстройку «над деятельностью» (результат освоения технологии педагогической деятельности на практике и приобретения способности к её рефлексии, критериальному анализу, в процессах последипломного образования и практической деятельности); организационно-деятельностную компетентность, способность преобразовывать деятельность на основе результатов её рефлексивного анализа (результат освоения механизмов развития деятельности в процессе

непрерывного профессионального образования и практической деятельности) [2, 9 - 10].

В статье О.Л.Жук «Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании» выделены пять групп ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, а также психосоциальную адаптацию; профессиональные, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределённости, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии; коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничества; информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями; образовательные, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности [1, 46 – 47].

О.Л.Жук утверждает, что все компетенции должны согласовываться с характеристиками, которые отражены в общих требованиях к профессиональной подготовке выпускника. Нельзя не согласиться с мнением автора, потому что профессиональная подготовка студентов в нашей республике должна соответствовать государственным стандартам образования.

На факультете дошкольного образования особое внимание уделяется соответствию требований в подготовке выпускников государственным стандартам образования. На протяжении четырех лет обучения в вузе студенты нашего факультета изучают большое количество педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую профессию»,

«Педагогика: педагогика современной школы, педагогические системы и технологии, история образования и педагогической мысли», «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образованием» и др. а также спецкурсы и спецсеминары по педагогической тематике. В процессе изучения педагогических дисциплин широко используются интерактивные методы обучения, которые можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и студентов по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития.

Для формирования практикоориентированности будущих педагогов в курсе «Введение в педагогическую профессию» особое значение имеют лабораторные занятия, которые проводятся со студентами в учреждениях дошкольного образования. Они содержат практические задания, направленные на знакомство с детским садом, в частности, его образовательной и игровой средой, с последующим составлением схемы зонирования группы учреждения дошкольного образования. Им предлагают самостоятельно провести беседы с воспитателем о мотивах выбора профессии, ее проблемах, трудностях и радостях, об отношениях к детям, с детьми, удовлетворенности профессией, планах на будущее с последующим тщательным анализом. Эти лабораторные задания значительно повышают мотивированность и направленность студентов на выбранную профессию, дают возможность почувствовать себя настоящими исследователями, творцами, частью педагогического процесса учреждения дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» студенты 2 курса выполняют задания по самостоятельной работе. Цель самостоятельной работы студентов – научить ориентироваться в мировом историко-педагогическом

процессе, осмыслить и усвоить материал, овладеть умениями и навыками отбора нужной информации, критической ее переработки, умениями видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связи педагогических явлений прошлого с современными проблемами образования. Все это помогает сформировать у студентов умение применять полученные знания в новых ситуациях в профессиональной педагогической деятельности и жизни. Самостоятельная работа студентов содержит также творческую исследовательскую деятельность, которая включает написание рефератов, эссе, рецензий на историко-педагогические труды, составление наглядных пособий в виде буклетов и альбомов, презентаций и т.д.

Написание курсовых работ по дошкольной педагогике повышает практическую значимость изучаемых ими трудов педагогов, дает понять созвучность их идей современным задачам, помогает анализировать их, сформулировать свое отношение к ним, проследить связи с современной дошкольной, общей педагогикой, методиками и психологией. Студенты 2 и 3 курсов также выполняют практикоориентированные задания в процессе выполнения курсовых работ, каждый по своей теме. Основными являются: изучение предмета развивающей среды в учреждениях дошкольного образования, анализ планов работы педагога по теме, проведение бесед с детьми и педагогами, анализ документации, изучение детских работ, составление конспектов игр и занятий с детьми и т.д.

Лабораторные занятия по педагогическим дисциплинам помогают на ознакомительной практике студентов 1 курса, методической (учебной) практике 2 курса, педагогической практике 3 курса, преддипломной практике 4 курса, которые планируют наблюдение за

работой педагога в первой и второй половине дня и последующий анализ наличия у него различных педагогических способностей: на прогулке, на занятии и в режимных процессах с заполнением предложенных им таблиц и схем.

Таким образом, практическая направленность педагогических дисциплин, разработка продуманных лабораторных и творческих заданий, учебных и производственных практик для студентов помогает приблизить их к пониманию значимости выбранной педагогической профессии, развить на практике важные педагогические способности, использовать полученные знания в практической деятельности в учреждениях дошкольного образования, в работе с родителями детей дошкольного возраста. Процесс формирования профессиональных компетенций выпускников вуза продолжается и после окончания учёбы. Нельзя забывать о том, что компетентность в любом виде деятельности предполагает овладение мастерством в осуществлении профессиональных обязанностей и решении поставленных задач. Поэтому основной задачей современного образования является подготовка человека, способного к самосовершенствованию на протяжении всей своей жизни и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании//Адукацыя і выхаванне. -2004. -№12. –С.41-48.
2. Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последипломого образования. -2005. -№9. –с. 8-14.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. С.А.Рапацевич. – Мн.: «Современное слово»,2005. – 720с.