

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; это соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне развития школьника. Иначе говоря, образование, в т.ч. и дошкольное, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ребенка[3, с. 30, 33].

В настоящее время обострилась проблема повышения качества дошкольного образования, приведение его в соответствие с растущими требованиями заказчиков, т.е. семьи, школы, общества в целом. Управление качеством дошкольного образования имеет свою специфику; оно начинается с планирования и организации охранных, оздоровительных функций, обеспечения полноценного питания, ухода за малышом, медицинского обслуживания, как основы качественного физического и духовного развития ребенка. Не менее важна также функция управления развитием ребенка, которое осуществляется через систему разнообразных занятий воспитательного характера. На качество дошкольного образования влияет специфическое обучение умениям и навыкам личной гигиены и самостоятельного одевания. Проблема качества дошкольного образования связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием ребенка. В последнее время многие дошкольные учреждения переживают трудный период преобразований, связанный с освоением нетрадиционных, инновационных программ и развивающих педагогических технологий.

В современном обществе нередко встречается немало негативных явлений, таких как усиление алкоголизма и наркомании, суициды детей и молодежи и т.д.; материальные ценности доминируют над духовными, а это приводит к искажению у детей представлений о добре и зле, милосердии, справедливости, человеколюбию, гражданственности. Поэтому особое

значение приобретает формирование общечеловеческих ценностей у детей уже в дошкольном возрасте.

Изучению ценностей и ценностных ориентаций посвящены работы психологов и педагогов С.Ф. Анисимова, П. Сорокина, В.П. Тугаринова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, В.И. Андреева, А.Н. Асташовой, Б.М. Бим-Бада, А.А. Гримотя, Е.Н. Шиянова и др. Воспитание общечеловеческих ценностей у дошкольников отражено в работах О. Широких, Н. Космачева, Н. Полковниковой, И. Комаровой, Н. Ершовой, Н. Султановой, Т.В. Галактенок, Л.М. Подолинской, В.И. Петровой, Т.Д. Стульчик и др.

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость (для личности, группы) свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [1, с. 396]. Личностные ценности – это устойчивые «консервированные» отношения с миром, запечатленные в обобщенных и переработанных представлениях, установках [2, с. 38]. Ценностные ориентации являются единством ценностно-нормативных, социальных и рациональных начал и выступают в качестве основного показателя уровня развития духовности человека, способа его приобщения к общественной жизни, культуре через формирование внутреннего субъективного мира. Иначе говоря ценностная ориентация – это направленность личности на определенные ценности (духовные и материальные блага, качества человека и т.д.), предпочтительное отношение к тем или иным из них.

Система ценностей человека является основанием образа жизни, под влиянием которого происходит формирование мировоззрения человека о счастье и смысле жизни. Общечеловеческие ценности регулируют повседневные действия, поведение и деятельность человека. Ценности личности, группы и ориентация на них регулируют поведение человека в разных сферах жизни: преобразовательной, познавательной, художественной, общения и потребления. Они нам подсказывают, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, дома и на работе, в школе и на улице. Таким образом, общечеловеческие ценности определяют «лицо» человека, имеют всеобъемлющий характер.

Уже в дошкольном возрасте создается широкая основа для формирования первичных социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник начинает усваивать этические нормы,

принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Каждый индивид рождается в объективной социальной среде, в рамках которой он встречает значимых людей, ответственных за его социализацию (родителей, воспитателей); они выступают посредником между ним и окружающим миром, благодаря идеалам, нормам культуры, которые соответствуют его социальному положению, его индивидуальным особенностям. Ребенок принимает роли и установки, интериоризует их и делает своими собственными. Вместе с ними он воспринимает и систему ценностей. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), но в среднем дошкольном возрасте он оценивает действия героев независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Ценностные ориентации ребенка-дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Одновременно происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляются посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

Так, Т. Феоктистова разработала интересную программу духовно-нравственного воспитания дошкольников, где особо выделяются такие ценности, как: честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и т.д. В качестве целей воспитательной работы ею выбраны такие моральные качества как послушание, трудолюбие, щедрость, милосердие, честность. Она формирует представления о важных духовно-нравственных ценностях, их антиподах, личное отношение к ним, готовность к самостоятельному выбору, оценке поступка, гуманному взаимодействию с окружающим миром. [4, с. 30-32].

О. Широких и Н. Космачева называют высшей общечеловеческой ценностью личность человека, его неповторимость, индивидуальность, систему нравственных ценностей, сориентированных на благо человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, труд и семью. Они определяют следующие важные качества

личности дошкольника: доброжелательность, терпимость, человеколюбие, честность, правдивость, ответственность, заботливость, трудолюбие, совестливость, на которые необходимо обратить особое внимание педагогам [5, с. 43-45].

Из множества идеалов, которым должен служить человек, основным многие педагоги называли именно идеал гуманности. Развитие гуманности как личностной характеристики является одной из главных задач нравственного воспитания ребенка, его гражданственности. Гуманность определяют как чувство любить и ценить себе подобных, оберегать весь род людской. Это особый тип нравственности, «нравственность ума и чувства», свойства характера и образ поведения, сочувствие и справедливость, сострадание, честность и понимание, доброе отношение человека к своему ближнему.

Духовность воспитанника, гуманность, трудолюбие и другие качества личности формируются под влиянием педагога. Педагог, обладающий сформированностью гуманистической концепции, вовлекает ребёнка в такие виды деятельности, где он чувствует себя востребованным, полезным. Если педагог постоянно испытывает радость успеха и обладает эмпатийным отношением к воспитанникам, он поможет им стать успешными и приведет их к реализации цели. Для того чтобы сделать дошкольника успешным, нужно учитывать его внутренние и внешние факторы развития. Внутренние факторы — это усилия, старания, организованность, настроение, терпение, характер, уровень способностей ребёнка. Внешние — удача, везение, социальные условия, окружающие люди. Кроме этого необходимо вызвать у воспитанника потребность, т.е. мотив, желание добиться успеха. Это возможно при наличии у педагога следующих личностных качеств: внимания к эмоциональному самочувствию дошкольников, умения слушать и слышать их, интереса к увлечениям ребят. Обладая ими, воспитатель формирует у ребёнка три установки: «Я хочу это сделать» (стремление к успеху), «Я могу это сделать» (надежда на успех), «Я могу рассчитывать только на свои силы» или «Я достигну этого с помощью воспитателя» (вероятность достижения успеха). Эти установки важны, так как воспитанник, не имеющий их, формирует у себя комплекс неудачника. Он проявляется в снижении значимости деятельности: «Я и без этого обойдусь» и в отчуждении к учебной деятельности.

Таким образом, не может быть качественного образования вообще, вне конкретных условий. Образование может быть качественным в зависимости от требований социальных заказчиков. Если эти требования учитываются педагогами и прогнозируются в зоне ближайшего развития воспитанника, то

они приобретают форму цели. Повышение качества дошкольного образования тесно связано не только с правильной постановкой цели, определением задач, но и четким определением главных общечеловеческих ценностей самим педагогом.

Список источников

1. Психологический словарь (авт. - сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общ. ред. Ю.Л. Неймера). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.- 640 с.

2. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современ. слово», 2006. – 928 с.

3. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.—448 с.

4. Феоктистова, Т. Из опыта духовно-нравственного воспитания старших дошкольников/ Т. Феоктистова// Дошкольное воспитание.- 2006. – № 4.- С. 30-32.

5. Широких, О, Космачева, Н. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций/ О. Широких, Н. Космачева// Дошкольное воспитание.- 2008. – № 4.- С. 42-46.