

## **РАБОТА ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА**

О. М.Кравцова (БГПУ, Минск)

канд. ист. наук, доцент

Семья является важнейшим фактором социализации ребенка, т.к. от нее зависит процесс физического, эмоционального и социального развития человека на протяжении всей жизни. Семья как составной элемент нашего общества, не только отражает менталитет народа, его традиции и особенности социально-исторического и социально-экономического развития, но и выступает как своеобразный социокультурный феномен, развивающийся относительно независимо от политики государства и деятельности педагогов. Видение педагогами задач современной семьи отражается в определении самого понятия «семья». Мы придерживаемся комплексного подхода в этом вопросе. Во-первых, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по воспитанию детей. Во-вторых, семья – это социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между членами семьи, родственниками и другими социальными институтами общества [1, 149; 2, 186; 3, 167].

При изучении семьи необходимо учитывать ее субкультурные и воспитательные особенности и возможности. Субкультурные особенности обусловлены субкультурным своеобразием семьи, т.е. составом семьи, кровно-родственными связями членов семьи, жизненными условиями, морально-психологическим климатом. Воспитательные особенности семьи отражают возможности членов семьи в передаче и формировании культуры ребенку, т.е. собственного опыта семейного воспитания, педагогической культуры, готовности и способности родителей к воспитанию детей, уровня образования и личной культуры членов семьи, авторитетности родителей, родительской любви как основы воспитания. Важна непосредственная воспитательная деятельность родителей, т.е. уход за ребенком, преобладающий тип семейного воспитания (искусство воспитания, реализация опыта), умение создавать условия для стимулирования развития и воспитания ребенка, управление интересами ребенка с помощью игрушек, бесед, игр, телепередач, книг, создание целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками, воспитание избирательности в отношении к среде, людям, учет индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий, приобщение к труду, самообслуживанию, умение видеть позитивную и негативную динамику развития и воспитания ребенка, ошибки семейного воспитания.

Отсюда вытекают следующие важные задачи работы с семьей. Социальные педагоги выделяют три составляющих социально-педагогической помощи семье: образовательную, психологическую и посредническую [3, 176]. Образовательная составляющая включает в себя два направления работы: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Просвещение родителей должно включать широкий круг вопросов: педагогическую и социально-психологическую подготовку родителей к воспитанию детей, роль родителей в формировании адекватного поведения со сверстниками, роль личного примера, взаимоотношения различных поколений в семье, проблемы самовоспитания, правильное физическое, нравственное, трудовое, половое, эстетическое воспитание, воспитание ЗОЖ, режима дня и др.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье включает два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Эту помощь оказывают социальные педагоги совместно с психологами дошкольного учреждения или центра семьи и ребенка. Коррекция межличностных отношений необходима при наличии психологического насилия над ребенком в семье, приводящего к нарушению его нервно-психического и физического состояния. Родители не всегда осознают, что совершают насилие над ребенком, к которому относят: запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия. Поэтому социальный педагог должен скорректировать отношения в семье, помочь установить порядок и дисциплину, основанные на методах уважения человеческого достоинства в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Законом «О правах ребенка» в Республике Беларусь.

Посреднический компонент включает в себя помощь в организации досуга, координации разных ведомств и служб и информирование родителей по социальной защите прав ребенка в семье.

К основным направлениям планирования и работы педагогических коллективов в дошкольном учреждении и микрорайоне с родителями относятся: непосредственное воздействие педагога на совершенствование семейного воспитания; немаловажно и опосредованное воздействие – через детей, общественные организации, систему педагогического всеобуча родителей, через Дома культуры, клубы, консультации, планомерное вовлечение родителей в общественно полезную деятельность в дошкольном учреждении и по месту жительства (родительские комитеты, в качестве тренеров, шефов), систематическая работа по обобщению передового опыта

семейного воспитания (родительские собрания, собрания трудовых коллективов).

Дошкольное учреждение как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов дошкольников, создает большие возможности для реализации ими активности в сферах общения и игры, в других сферах жизнедеятельности. Дошкольное учреждение как открытая социальная система предполагает:

- расширение социальных контактов с семьей;
- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования; сотрудничество с различными творческими коллективами, с широким кругом общественников: ветеранами, работниками культуры и спорта, разных сфер деятельности, представителями разных профессий (в т.ч. родителями);
- знакомство детей с жизнью за пределами дошкольного учреждения (походы в мастерские, лаборатории, различные учреждения, на природу и т.д.).

Таким образом, в системе социального воспитания можно обозначить три взаимосвязанных направления деятельности дошкольного учреждения и других социальных институтов общества:

- передача социального опыта и создание необходимых благоприятных условий для самореализации, саморазвития личности, ее самоактуализации в ближайшем окружении;
- создание воспитывающей среды в семье и ее окружении, формирование в микросреде социально одобряемых, значимых групповых и коллективных норм, ориентаций и ценностей;
- процессы ресоциализации и социальной реабилитации, предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений и профилактики правонарушений детей в будущем.

Таким образом, для полноценной социализации ребенка в семье педагогу необходимо понимать и учитывать особенности каждой семьи, каждого ребенка, планировать и тесно связывать свою работу с семьями своих воспитанников, их близкими родственниками, с просвещением родителей, совмещать разные направления работы детского сада, внешкольных учреждений и других предприятий, бороться с любыми проявлениями насилия в семье.

#### ***Список литературы:***

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика/ Л. В.Мардахаев. - М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
2. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики/ Ф. А.Мустаева. – М: Академический проект.- 2001. – 416 с.
3. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под о бщ.ред. М. А.Галагузовой .- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.