

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет переподготовки специалистов образования
Кафедра педагогики и психологии непрерывного образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНО
РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ**

Курсовая работа
Слушателя 2-го года обучения
Группы ИШ-161 специальности
Переподготовки 1-03-03-77
«Интегрированное обучение и воспитание
в школьном образовании»
заочной формы получения образования
Красковской Ольги Васильевны
Научный руководитель:
Каракулько Инна Леонтьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Защищена
_____ 2017
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2017г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ	5
1.1 Сущность понятия «взаимодействие»	5
1.2 Нормативно-правовое обеспечение процесса взаимодействия детей с ОПФР и их родителей в рамках интегрированного образования	9
1.3 Типичные проблемы взаимодействия родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР	13
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОПФР	17
2.1 Методологическое исследование взаимодействия	17
2.2 Анализ результатов исследования	17
2.3 Разработка мер по укреплению взаимодействия родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР на примере родительского собрания	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее время увеличилось количество детей с особенностями психофизического развития, которым необходимо создать благоприятные условия для получения образования на всех возрастных этапах. Немаловажным звеном в данном процессе является исследование процесса взаимодействия родителей нормально развивающихся детей с родителями детей с ОПФР с целью разработки эффективных способов коррекции их взаимоотношений в образовательном процессе.

Сегодня в системе образования Республики Беларусь создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с особенностями развития не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения интегрированных классов и групп в образовательных учреждениях стало очевидно: недостаточно просто открыть двери обычной школы или детсада для ребенка с особыми потребностями и поместить его в обычном классе со сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития) в общеобразовательных(массовых) школах.

В Республике Беларусь огромное внимание уделено детям с ОПФР, что нашло свое отражение в принятой Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития 2016-2020 гг. Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в национальной системе образования.

Общество по мере своего развития и становлении характеризовалось значительными изменениями во взглядах на детей с особенностями психического и физического развития. Стоит отметить, что на сегодняшний день можно говорить о более высоком уровне культуры, духовности, экономического уклада жизни, которые способствуют процессу гуманизации

взглядов, предусматривают конструктивный подход к проблеме специального образования.

В современном социуме очень остро стоит вопрос об обеспечении педагогических условий для обучения и воспитания детей с ОПФР, но и их наиболее полной социализации и интеграции в обществе. Интегрированное обучение необходимо рассматривать в качестве процесса обучения и воспитания детей, которые имеют отклонения в развитии «в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми»

Основопологающим условием для успешной организации интегрированного обучения и воспитания принято считать обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОПФР.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать способы организации взаимодействия родителей нормально развивающихся детей с родителями детей с ОПФР в условиях интегрированного образования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие»;
2. Определить основные проблемы взаимодействия родителей нормально развивающихся детей с родителями детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения.
3. Разработать и апробировать рекомендации по совершенствованию взаимодействия между родителями детей с ОПФР и родителями нормально развивающихся детей на примере родительского собрания.

Объект исследования: интегрированное образование

Предмет исследования: процесс взаимодействия родителей нормально развивающихся детей с родителями детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения.

База исследования: ГУО средняя школа № 10, г. Речица.

На вопрос об оценке взаимоотношений детей в интегрированном классе, родители первой группы отметили, что они хорошие – 2 человека (15%), удовлетворительные – 6 человек (46%) и плохие - 7 человек (54%). Среди родителей второй группы хорошие – 4 человека, (30%) удовлетворительные - 6 человека (46%) и плохие - 3 человека (23%).

Все родители склонны полагать, что взаимоотношения в классе не совсем хорошие, что отражается на взаимоотношениях между самими родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс взаимодействия представляет собой единство мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов, которое сопровождается процессом отражения субъектов в сознании друг друга, и соотноситься со структурными образованиями личности.

Субъектами соотношения в данном случае, как правило, выступают показатели представленности в сознании субъектов взаимодействия когнитивных, поведенческих характеристик, которые необходимы для отражения проявление тех или иных профессиональных или личностных качеств в субъектах педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие стоит рассматривать в качестве двустороннего процесса, в рамках которого осуществляется обмен действиями, операциями и их вербальными и невербальными сигналами между участниками деятельности, это и обмен установок, эмоциональных состояний, смыслов, ценностей.

В социально-психологическом контексте под взаимодействием понимают не только взаимосвязанный обмен действиями, а прежде организацию людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности.

Ребёнок с ОПФР чувствует себя в детском коллективе не всегда комфортно и свободно. Это связано со многими причинами: [13, с. 44].

- Искажения в мотивационной сфере ребенка
- Комплекс «Золушки»

- Открытый конфликт в поведении
- Симптом «антилидерства»
- Невладение положительными, этически ценными формами общения со сверстниками
- Нарушение межличностных взаимодействий детей с ОПФР и без особенностей развития

В рамках изучения процесса взаимодействия родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР в образовательном процессе интегрированного обучения был разработан пример проведения родительского собрания, направленного на улучшение взаимоотношений между родителями.

Родительское собрание как метод взаимодействия в образовательном процессе в условиях интеграции детей с ОПФР и нормально развивающихся детей предусматривал проведение информационного блока, консультации со стороны психологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 550 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева М.: Наука, 1996. - 284 с.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова. – М: Генезис, 2001. - 340 с.
4. Бодалев, А.А. Личность и общение /А.А. Бодадев – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
5. Бодалев, А.А. Психология личности /А.А. Бодалев – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 224 с.
7. Гаурилюс, А.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы / А.И. Гаурилюс // Дефектология, 1995. – № 2. – С. 27-31.
8. Гозова, А.П. Изучение психического развития аномальных детей /А.П. Гозова // Дефектология, 1983. – № 6. – С. 24-29.

9. Гординенко, Е.А. Некоторые психолого-педагогические аспекты взаимоотношений умственно отсталых учащихся в коллективе / Е.А. Гордиенко // Дефектология, 1981. – № 5. – С. 15-18.
10. Дзугоева, Е.Г. Общение как условие социальной адаптации подростков с ЗПР и без отклонений в развитии / Е.Г. Дзугоева // Дефектология, 1999. – № 2. – С. 30-35.
11. Загорская, Е.А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Е.А. Загорская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004. – № 4. – С. 55–59.
12. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18 мая 2004 г. № 285-З [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 11.02.2017
13. Китина, О.Т. Значение совместной деятельности умственно отсталых школьников для формирования межличностных отношений в классном коллективе / Т.А. Процко, О.Т. Китина // Дефектология, 1991. – №1. – С. 41-48.
14. Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-З от 13.01.2011 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 11.02.2017
15. Коломинский, Н.Л. Осознание умственно отсталыми подростками своего положения в коллективе сверстников / Н.Л. Коломинский // Дефектология, 1971. – № 6. – С. 45-50.
16. Коломинский, Я.Л. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. СПб.: Речь, 2007. – 124 с.
17. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь на 2016-2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 11.02.2017.
18. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаева. М.: Academia, 2007. – 125 с.
19. Котова, И.Б. Педагогическое взаимодействие / И.Б. Котова. – Ростов н/Д, 1997. – 110 с.
20. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в образовательном учреждении / И.В. Кошкинко. М., 2012. – 88 с.
21. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев – М.: Знание, 1979. – 509 с.
22. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
23. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. М.: Феникс, 2004. - 230 с.
24. Мясичев, В.Н. Психологические отношения / А.А. Бодалев. – М., 1995. – 356 с.

25. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л., 1979. – 151 с.

26. Петровский, А.В Психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Политиздат, 1990. – 206 с.

27. Постановление Совета Министров от 07.03.2012 № 210 «Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 11.02.2017

28. Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания / И.М. Юсупов. – Казань, 1991. – 192с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету.

При заполнении анкеты прочитайте вопрос и варианты ответа. Номер вашего варианта ответа обведите в кружок. Заранее благодарны за сотрудничество!

1. Согласны ли вы, что положение детей с особенностями развития в нашем обществе улучшается?

- 1 Да
- 2 Нет

2. Знаете ли вы права детей с особенностями психофизического развития?

- 1 Да, в полной мере
- 2 Частично
- 3 Нет не знаю

3. Соблюдаются ли права ваших детей?

- 1 Да
- 2 Частично
- 3 Нет
- 4 Не знаю

5 Затрудняюсь ответить

4. При выборе программы развития и обучения определяющим является:

1 Возможности ребёнка

2 Диагноз

3 Специфические особенности и потребности детей

5. Знакомы ли вы педагогическими технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с ребёнком?

1 Да

2 Частично

3 Нет

6. Согласны ли с высказыванием, что отношение сверстников к детям с особенностями было бы значительно лучше, если бы взрослые были терпимее и добрее

1 Да

2 Нет

3 Не знаю

7. Вы считаете, что классы интегрированного обучения:

1 Следует развивать

2 Не следует создавать

3 Затрудняюсь ответить

8. Какие трудности существуют в работе классов интегрированного обучения:

1 Конфронтация обычных учащихся и детей с отклонениями в развитии

2 Недостаточная подготовка педагогов к работе при интегрированном обучении

3 Недостаточная учебно-методическая оснащённость интегрированного обучения

4 Некачественная специальная учебная литература

5 Незаинтересованное отношение школьной администрации

9. Оцените уровень социально-бытовой компетенции Вашего ребёнка в условиях интегрированного обучения:

1 Высокий

2 Средний

3 Низкий

4 Не могу оценить

10. С какими трудностями встретился Ваш ребёнок в условиях интегрированного обучения:

1 Слишком сложный материал

2 Несовершенные учебники

3 Игнорируются особенности ребёнка

4 Не оказываются дополнительные образовательные услуги

5 Плохие взаимоотношения с учениками класса

11. Имеют ли место конфликты между Вашим ребёнком и детьми:

1 Часто

2 Иногда

3 Нет

12. Оцените взаимоотношения детей в интегрированном классе:

1 Хорошие

2 Плохие

3 Удовлетворительные.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рекомендации родителям ребенка с особенностями психофизического развития

Пожалуйста, помните, что: [20, с. 89].

"Особые" дети не хуже и не лучше остальных. Просто у них другие возможности.

Для ребенка с особенностями развития его состояние естественно. Он не жил с другим слухом/зрением/руками/ногами/телом/головой. Так что чья-либо жалость для него не понятна и не полезна.

Прежде всего, обращайтесь внимание на то, что у ребенка сохранно, что он может. Именно это - основа и основной его ресурс для развития и адаптации к жизни.

Старайтесь предоставлять ребенку с особенностями возможность попробовать сделать все самому. Если он просит помочь, постарайтесь действовать вместе с ним - но не вместо него!

"Особые" дети дают окружающим шанс проявить лучшие чувства и качества: доброту, сочувствие, щедрость, любовь... Не упускайте эти возможности, - не прячьте их/не прячьтесь от них!

У всех людей одни и те же закономерности развития. Перед вами, прежде всего, ребенок. А детям можно и нужно улыбаться, смеяться и играть. Особенности физиологии или психологии "необычного" ребенка помогут вам проявить фантазию и придумать, как это осуществить.

Все люди разные. Одним "медведь на ухо наступил", у других "память дырявая", у третьих - нестандартный набор пальцев, четвертые ходят только с палочкой... - и при этом ВСЕ ОНИ МОГУТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫ.

Правила для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями:

Преодолевайте страх и отчаяние

Не теряйте время на поиски виновного – его просто не бывает!

Определите, какая помощь необходима вашему ребенку, и начинайте, обращайтесь к специалистам.

Общие стратегии нормализации жизни семьи:

Не замыкайтесь в своих проблемах. Попробуйте найти опору в родителях других детей с особенностями в развитии. Вы поймете, что не одиноки в своем несчастье. Опыт других семей позволит быстрее преодолеть негативные эмоции, даст надежду на будущее.

Не скрывайте ничего от близких. Держите их в курсе проблем вашего ребенка.

Находите и изучайте информацию о возможностях обучения и воспитания вашего ребенка.

Будьте реалистами, но не пессимистами. Научитесь справляться со своими чувствами.

Уважайте себя и свою семью, никаких заискивающих моментов - типа просительный, извиняющийся тон, уход от гуляющих детей с площадки и т.д. Ровное, доброжелательное, независимое и уверенное поведение.

Не пренебрегайте обычными повседневными обязанностями, но не давайте им себя захлестнуть.

Не забывайте о себе, своих увлечениях и пристрастиях. Находите возможности для собственного развития, а также развития и совершенствования нравственного и профессионального других членов семьи.

Берегите свои нервы и психику. Расслабляйтесь иногда, ходите в театры, кино, гости. Найдите себе отвлекающий момент - разводите цветы, стихи пишите, язык выучите и т.д.

Не расслабляйтесь пивом и спиртным. Женщины очень быстро становятся зависимыми от алкоголя. А дети пропадают совсем. И не увлекайтесь курением - это сократит вам жизнь, а она нужна вашему ребёнку. Не забывайте, что это ваш ребенок, и вы ему нужны здоровые и счастливые.

Чаще устраивайте семейные праздники. С викторинами, с играми, всякими изюминками. Пусть ребёнок участвует в подготовке. Это важно. Зовите гостей. Не ограждайтесь - пусть все знают - ваша жизнь продолжается. Она полноценная и интересная.

Заведите домашнего питомца. Это поможет ребёнку адаптироваться. Научит заботе и повысит собственную значимость, а также отвлечёт от мысли - я один, все играют, а я сижу.

Рекомендации родителям

Беседу с ребенком начинать с дружеского тона.

В процессе общения с ребенком проявлять к нему искренний интерес и вести диалог на равных.

Родители должны уметь смотреть на вещи глазами ребенка.

Не подчеркивать проступки, воспитывать на личных положительных примерах.

Не использовать нравочений. В перевоспитании решающим является личный пример родителей, внимание к ребенку, умение радоваться его успехам.

Вовлекать ребенка в совместную семейную трудовую деятельность.

Постоянно держать на контроле вопрос успеваемости и посещаемости занятий ребенком.

Родители имеют право интересоваться планами детей на будущее в отношении учебы, выбора профессии, способностью учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

Родители должны интересоваться проведением детского свободного времени и должны привлекать детей для совместного проведения культурного досуга.