

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет переподготовки специалистов образования
Кафедра педагогики и психологии непрерывного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗА ПО ПЛАНУ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ
ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы ИШ- 161 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и воспитание
в школьном образовании»
заочной формы
получения образования
Титовой Наталии Александровны
Научный руководитель:
Каракулько И.Л.
кандидат педагогических наук, доцент
Защищена
_____ 2017
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2017

ПЛАН

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗА ПО ПЛАНУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ.....	5
1.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию умений пересказа по плану в общеобразовательной школе.	5
1.2. Особенности пересказа по плану у детей с трудностями в обучении.....	6
1.3. Значение пересказа по плану содержания литературных произведений в развитии речевой деятельности младших школьников с трудностями в обучении.....	8
Выводы по I главе	11
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗА ПО ПЛАНУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ.....	12
2.1. Методика исследования уровня сформированности умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении.....	12
2.2. Анализ результатов исследования	14
2.3. Виды заданий по формированию умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении на уроках чтения	21
Выводы по II главе	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей литературного и лингвистического образования в начальной школе является развитие речи. Это признают все или почти все, кто практически или теоретически разрабатывал вопросы начального обучения (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, А.М. Бородич и др.). Учитель, обучающий детей русскому языку, не может считать свою задачу выполненной, если он не научит детей грамотно говорить, слушать, читать и писать, правильно и ясно выражать свои мысли.

Среди разных видов работ по развитию речи на уроках чтения значительное место занимает пересказ прочитанного текста, который способствует формированию монологической речи. Монологическая речь требует от учащихся сложной психической деятельности, в частности, волевых усилий. Процесс пересказа включает в себя такие взаимосвязанные задачи, как понимание прочитанного, его запоминание и речевое оформление. Пересказывая текст, ученик пользуется образцом языковых средств, конструкциями предложений и другими компонентами. Важно научить детей с трудностями в обучении воспроизводить текст, так как это – один из путей развития их связной речи.

В настоящее время в науке накоплен определенный фонд знаний в области развития связной речи (Н.Г. Андреева, В.В. Давыдов, Н.Н. Жинкин, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская), раскрыты принципы, методы и приемы развития связной речи школьников (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, В.И. Капинос, И.Я. Лернер, М.Р. Львов, В.А. Онищук, И.П. Подласый), освещены приемы и методы обучения пересказу (Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, М.М. Алексеева., В.И. Яшина и др.).

Цель работы теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение формирования умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении на уроках чтения в условиях образовательной интеграции.

Задачи работы:

- Определить основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию умений пересказа по плану в общеобразовательной школе;
- Определить уровень сформированности умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении;
- Разработать виды заданий по формированию умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении на уроках чтения.

Объект исследования: пересказ младших школьников с трудностями в обучении.

Предмет исследования: виды заданий по формированию умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении на уроках чтения в условиях образовательной интеграции.

Методы исследования. Теоретический (анализ и обобщение психологической, педагогической и специальной литературы по теме исследования); экспериментальный, качественный и количественный анализ полученных данных.

База исследования. Исследование было проведено на базе государственного учреждения образования «Пуховичская средняя школа». В исследовании приняли участие 6 школьников 2-3 классов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенного исследования, необходимо обратить внимание на такие его аспекты:

Анализ теоретической и методической литературы показал, что в общеобразовательной школе методика обучения пересказу базируется с опорой на классические приемы и методы обучения методике пересказа. Однако, на данный момент можно говорить также о существовании большого количества различных авторских методик. Обучение пересказу характеризуется в основе своей программным содержанием. Для детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении должно быть предусмотрено оказание специальной помощи в процессе обучения пересказу, а также направленной в целом на развитие связной речи.

В отношении отмечаемых особенностей пересказа по плану у детей с трудностями в обучении, необходимо отметить, что у данной категории детей наблюдается снижение уровня работоспособности и неустойчивостью внимания. У них возникают сложности в ходе восприятия текста, может происходить отставание в развитии мыслительной деятельности. Речь детей данной группы характеризуется недостаточным объемом словарного запаса, отмечается излишняя вербализация, несформированность грамматического состава речи, недостаточная развитость словообразовательных и словоизменительных процессов. В процессе передачи текста наблюдается большое сокращение его объема, уменьшение числа смысловых звеньев, фиксируются многочисленные нарушения взаимосвязей между автономными предложениями в тексте. Такие особенности развития ведут к проблемам в выделении текстовой информации, препятствуют устранению пробелов в знаниях и индивидуальных недостатков в познавательной деятельности.

Значение процесса формирования умения пересказа заключается в том, что пересказ выступает результативным средством речевого развития детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. Формирование умения пересказывать текст содействует развитию памяти детей, способствует увеличению словарного запаса, помогает процессу усвоения выразительности языковых средств. Также в ходе работы над пересказом у детей развиваются навыки построения связных высказываний, происходит усвоение норм синтаксической связи и смысловой наполненности предложений.

Результаты проведенного эмпирического исследования, показывают, что учащиеся младших классов с трудностями в обучении, недостаточно владеют приемами работы над текстом на уровне его понимания, они с трудом могут выделять основную мысль произведения. Особенная сложность на данном уровне заключается в умении вводить в собственные тексты обобщения и выводы. Большинство учащихся с трудностями в обучении владеют навыком программирования текста на среднем уровне. Сложности у учащихся возникают на уровне выделения главных и второстепенные тем

предложенного текста, большинству необходима помощь в процессе составления плана. Также многие испытывают сложности, выполняя воспроизведение текста по плану. Школьникам с трудностями в обучении сложно соблюдать структуру пересказываемого произведения (включать такие структурные части как введение, заключение).

В процессе осуществления пересказов младшие школьники с трудностями в обучении достаточно часто употребляли специфическую лексику предложенного для пересказа текста в правильных формах, однако в их текстах неоднократно отмечается использование бытовой терминологии, в некоторых случаях фиксируется неуместное применение лексемы в контексте либо же неверное использование формы слова. Самыми типичным из всех отмеченных затруднений в отношении лексической категории является постоянно осуществляемое воспроизведение вторичного текста в отсутствии пауз. Также достаточно часто в процессе пересказа в пересказе наблюдается отсутствие либо же крайняя бедность собственного лексического набора. Применение в пересказах словосочетаний, свидетельствующих о достаточности понимания текста, младшим школьникам с трудностями в обучении не свойственно.

С целью формирования навыка пересказа у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении могут быть использованы различные виды заданий. Наиболее результативными из них, на наш взгляд, являются такие виды заданий как работа с диафильмом, обучение рассказыванию по картинкам, различные игровые задания. Указанные виды заданий формируются с учетом отмечаемых у детей определенных речевых нарушений и особенностей психического и познавательного развития. Это касается проведения специальной подготовительной работы, отбора и последовательности использования материала, структуры занятий и приемов коррекционной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бушуева, Л.С. Развитие связной монологической речи у младших школьников при изучении сказки /Л.С. Бушуева // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 36-40.
2. Гурович, Л. Пересказ как прием активизации умственной деятельности на занятии /Л. Гурович // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 4. – С. 16-18.
3. Жукова, Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособ. /Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
4. Зарубина, Н.Д. Методика обучения связной речи. /Н.Д. Зарубина. – М., 1977. – 274 с.
5. Королева, Г.В. Технология эффективного чтения / Г.В. Королева. Ростов-на-Дону: Феникс. 2009.- 310 с.
6. Королева, Н.А. Особенности самосознания младших школьников, обучающихся по традиционной и личностно ориентированной системам /Н.А. Королева. // Студенты в научном поиске. – Набережные Челны, 2005. – 117 – 121с.
7. Кривояз, И.С. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними /И.С. Кривояз // Дефектология.- 2005.- № 6.- С.23-25.
8. Ладыженская, Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс: Методические рекомендации. /Т.А. Ладыженская. – М., 2008. – 297 с.
9. Леонтьев, А.А. Признаки связности и цельности текста /А.А. Леонтьев // Лингвистика текста. – 1976. – № 103. –С. 60-70.
10. Липкина, А.И. Самооценка школьника. /А.И. Липкина. – М., 1976. – 167 с.
11. Мещеряков, В.Н. Как пересказывать произведения литературы, живописи, музыки: Методические приёмы и образцы. /В.Н. Мещеряков. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 243 с.
12. Ни, Л.Ф. Обучение учащихся младших классов продуктивному пересказу: диссертация ... кандидата педагогических наук /Л.Ф. Ни. – М.: 2013. – 180 с.
13. Обучение детей с задержкой психического развития. Под редакцией: Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М.: Просвещение, 1981. – 474 с.
14. Панченко, Т.В. Педагогическая технология обучения пересказу текста старших дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза: диссертация ... кандидата педагогических наук. /Т.В. Панченко. – Екатеринбург, 2007. – 180 с.

15. Пушкова, И.Е. Обучение пересказу умственно отсталых старшеклассников на уроках чтения: диссертация ... кандидата педагогических наук. /И.Е. Пушкова. – Москва, 2013. – 176 с.
16. Рахматмеева, В.А. Грамматика общения. /В.А.Рахматмеева. –М. Семья и школа. – 1995. – 131 с.
17. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. – / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М., МГППУ, 2006. – 210 с.
18. Седов, К.Ф. Восприятие и понимание устных монологов школьников (психолингвистическое исследование) /К.Ф. Седова // Становление детской речи. – Саратов: СГУ. – 1996. – № 3. – С. 9-16.
19. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. /Е.С. Слепович. – Минск, 1989. – 234 с.
20. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. /Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2010. – 241 с.
21. Халилова, Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология. / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. – М.: Парадигма, 2013. – 152 с.
22. Шорохова, О.А. Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию. /О.А. Шорохова. – М., 2000. – 197 с.

Текст рассказа «Технология эффективного чтения».

Будущие первоклассницы

Три девочки поспорили, кто из них станет лучшей первоклассницей.

Лида сказала, что станет лучшей, потому что ей школьную сумку купили.

Даша себя назвала. Ей мама сшила красивое школьное платье с белым фартуком.

А Ира не соглашалась с подругами. Она лучшей станет. У нее уже есть и платье, и сумка, и пенал. И даже большой розовый бант.

Девочки никак не могли к согласию прийти. И тогда они к подружке Лизе побежали. А та сидит за букварем и учит буквы. Девочки спросили, зачем она это делает. И Лиза им ответила:

Чтобы не быть самой плохой первоклассницей.

Тут три подружки притихли. Им стало ясно, кто станет лучшей первоклассницей.

(106 слов) По Е. Пермяку [5, с.213].

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол исследования развития уровней сформированности умений пересказа по плану у младших школьников с нормальным ходом развития

Ребенок	Направление							
	Понимание текста		Программирование текста		Лексика		Речевая активность	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Виктория Р.	3	Высокий	3	Высокий	3	Высокий	3	Высокий
Алексей К.	3	Высокий	2	Средний	3	Высокий	3	Высокий
Вера М.	2	Средний	2	Средний	2	Средний	2	Средний
Татьяна Д.	2	Средний	2	Средний	3	Высокий	2	Средний
Богдан Ч.	3	Высокий	3	Высокий	3	Высокий	3	Высокий
Дарья М.	3	Высокий	2	Средний	3	Высокий	2	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол исследования развития уровней сформированности умений пересказа по плану у младших школьников с трудностями в обучении

Ребенок	Направление							
	Понимание текста		Программирование текста		Лексика		Речевая активность	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Кристина М.	1	Низкий	1	Низкий	2	Средний	1	Низкий
Ярослав Ш.	1	Низкий	2	Средний	2	Средний	1	Низкий
Анастасия В.	2	Средний	2	Средний	2	Средний	2	Средний
Ксения А.	1	Низкий	2	Средний	2	Средний	1	Низкий
Иван Ч.	2	Средний	1	Низкий	2	Средний	2	Средний
Дарья Н.	2	Средний	2	Средний	2	Средний	2	Средний