

Тема:

Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе



План занятия:

- Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционно-развивающей работы
- Программа и методы изучения ребенка с ОПФР
- Специфические требования к организации и проведению педагогического обследования детей с ОПФР
- Требования к инструментарию педагогического обследования детей с ОПФР и стимульному материалу

Последовательность педагогической диагностики

- Изучение документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, личных дел, медицинских карт) и результатов детской деятельности.
- Целенаправленное наблюдение за детьми в деятельности и общении, беседа с ребёнком и родителями, анкетирование родителей.
- Специально организованное педагогическое обследование ребёнка.

Пример диагностической карты (В.В. Гладкой)

Функции	Умения	Сроки диагностики	Состояние сформированности функции учащихся класса												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Фонематический анализ и синтез	Выделение звука на фоне слова	начало учеб. года													
		1 четверть													
		2 четверть													
		3 четверть													
		4 четверть													

Состояние сформированности структурных компонентов функций обозначается следующими условными знаками:

- «+» – умение сформировано и выполняется самостоятельно;
- «п» – осуществляется при оказании взрослым помощи;
- «–» – является не освоенным, помощь неэффективна;
- «СД» – осуществляется на уровне совместных действий с взрослым;
- «Пж» – по подражанию;
- «О» – по образцу;
- «И» – по инструкции;
- «П» – по памяти;
- «З» – по собственному замыслу.

Способы составления педагогической характеристики ребенка

Первый способ

(при составлении исходной характеристики ребенка)

Сводка данных в соответствии с программой диагностики

Резюме об уровне развития ребенка

Направления коррекционно-развивающей помощи

Второй способ

(при составлении повторной характеристики ребенка)

Не придерживаемся программы

Особенности развития ребенка на данном этапе

Изменения происходящие в развитии ребенка на данном этапе

Требования к проведению обследования

- Процедура обследования строиться в соответствии с особенностями возраста ребенка;
- необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка на занятиях и в свободное время
- Для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание учителя-дефектолога и ребенка
- Обследование может проводиться индивидуально или в группе (если это позволяет методика)
- Все, что необходимо для проведения обследования, должно быть подготовлено и разложено в определенной последовательности заранее.
- Для оптимизации процедуры обследования следует продумать порядок предъявления диагностических заданий
- Каждый вид задания необходимо начинать с легкого (тренировочного) варианта, чтобы ребенок понял, в чем заключается задание, и ощутил удовлетворение от его успешного выполнения.
- Различные виды помощи ребенку необходимо строго дозировать и обязательно фиксировать в диагностической карте.
- необходимо дозировать нагрузку на ребенка с учетом его индивидуальных возможностей
- Все результаты обследования ребенка заносятся в диагностическую карту и являются конфиденциальными.