

Тема:

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы



План занятия:

- Методологические основы коррекционно-развивающей работы
- Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы в специальном образовании
- Основные принципы коррекционно-развивающей работы
- Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика
- Структурные блоки коррекционно-развивающей работы
- Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе

Сравнительная характеристика педагогического взаимодействия, ориентированного на медицинскую и социальную модели реабилитации

Педагогическое взаимодействие, ориентированное на медицинскую модель реабилитации	Педагогическое взаимодействие, ориентированное на социальную модель реабилитации
<p>1. Объект внимания – дефект и обусловленные им нарушения. Акцент делается на сущности проявлений физических и психических дефектов, а также их последствий (психофизических нарушений). Отсюда особое внимание к диагностике психофизических нарушений.</p>	<p>1. Объект внимания – ребёнок, являющийся носителем отличительных признаков. Акцент делается на мере социальной включённости ребёнка (социальных ролях, функциях, социальном положении) и ограничениях, затрудняющих процессы включения. Отсюда особое внимание к диагностике ограничений жизнедеятельности.</p>
<p>2. Педагогу интересен дефект и его последствия (психофизические нарушения) сами по себе, он не рассматривает ребёнка как целостную личность, активно функционирующую в социуме.</p>	<p>2. Педагог рассматривает ребёнка как целостную личность, старается понять, насколько его ограничения жизнедеятельности вызваны собственными психофизическими факторами и насколько они провоцируются социальной средой (её организацией, существующими нормами, правилами, культурными традициями).</p>
<p>3. Активность педагога направлена на коррекцию дефекта и обусловленных им психофизических нарушений. Это обеспечивается через работу с самим ребёнком, направленную на упражнение и развитие его физических и психических функций.</p>	<p>3. Активность педагога направлена на достижение ребёнком максимальной самостоятельности и независимости. Это обеспечивается через работу с самим ребёнком, со средой его жизнедеятельности и обществом. Меняется ребёнок, меняется и общество. Ребёнок интегрируется в общество на своих условиях.</p>
<p>4. Между педагогом и ребёнком устанавливаются снисходительно-покровительственные отношения, которые также переносятся на членов его семьи</p>	<p>4. Между педагогом и ребёнком выстраиваются отношения социального взаимодействия (партнёрские), где особое значение отводится стимуляции проявлений его субъектности. Такие же отношения переносятся и на членов его семьи</p>

**Сущность
коррекционно-
развивающей
работы в
специальном
образовании**

- **поддержка психофизического развития;**
- **повышение эффективности обучения;**
- **повышение эффективности жизнедеятельности.**

Пути реализации стратегии КРР:

А)

- организации безбарьерной развивающей образовательной среды;

Б)

- непосредственное педагогическое руководство деятельностью ребёнка;

В)

- эмоциональное включение ребёнка в многообразие социальных ситуаций.

Основные принципы коррекционно- развивающей работы

- единства диагностики и развития;
- развивающего характера специального образования;
- нормализации;
- индивидуального и дифференцированного подходов;
- целостности;
- деятельностный;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Модели коррекционно-развивающей работы

Общая

Типовая

Индивидуальная

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Структурные блоки коррекционно-развивающей работы

Основные этапы КРР

- получение информации о ребенке;
- формулирование гипотезы об основных проблемах развития ребенка;
- выявление ресурсов развития;
- формирование позитивных целей развития;
- выбор методов, форм и средств работы;
- взаимодействие с ребенком, его семьёй;
- фиксация результатов КРР;
- оценка эффективности КРР.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">•делает первичный запрос специалистам и дает им информацию по результатам педагогической диагностики;•организует, проводит и координирует комплексную КРР (начиная от составления индивидуальной программы развития и заканчивая оценкой достижений);• консультирует специалистов и родителей по вопросам организации КРР, создания безбарьерной физической и социальной среды
Психолог	<ul style="list-style-type: none">•выполняет психологическую диагностику;•участвует в составлении индивидуальных программ развития;•проводит тренинговые занятия;•консультирует специалистов и родителей по вопросам взаимодействия и сохранения психического здоровья;•осуществляет психологическую поддержку нуждающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">•изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, социальные условия ребёнка в семье;•участвует в составлении индивидуальных программ развития;•осуществляет преемственность между образовательным учреждением и семьей;•поддерживает, попавших в экстремальные ситуации;•взаимодействует со специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи
Учитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none">•соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы развития ребёнка;•обеспечивает индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания с учётом рекомендаций специалистов;•консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка в семье
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none">•исследует физическое и психическое здоровье детей; следит за изменением в состоянии здоровья детей и дозирует допустимую нагрузку; организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями