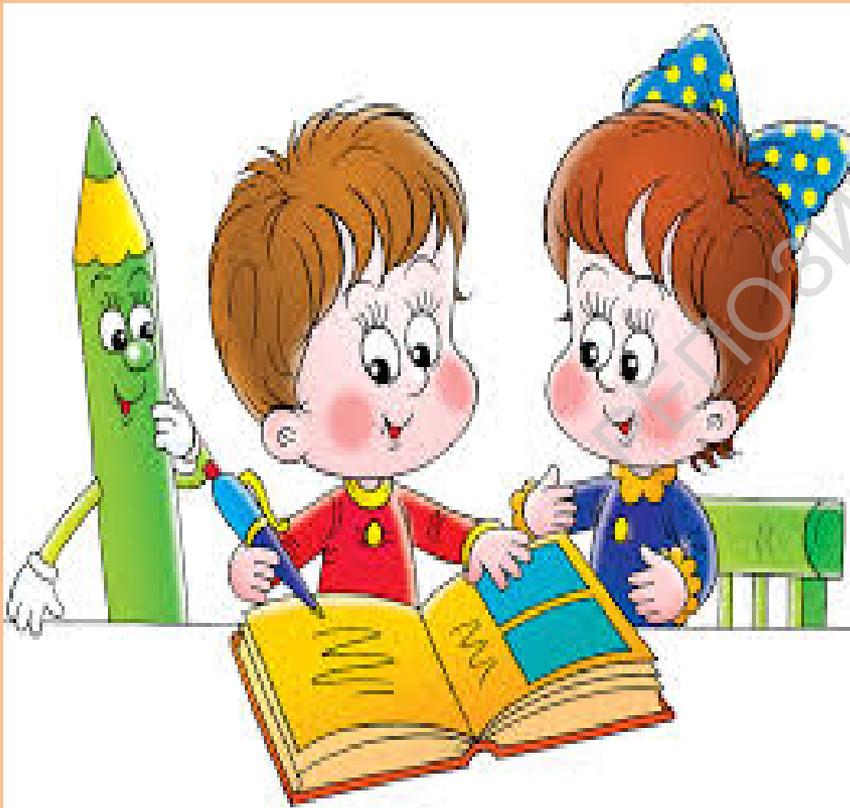


# Тема:

## Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы



## План занятия:

- Методологические основы коррекционно-развивающей работы
- Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы в специальном образовании
- Основные принципы коррекционно-развивающей работы
- Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика
- Структурные блоки коррекционно-развивающей работы
- Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе

## Сравнительная характеристика педагогического взаимодействия, ориентированного на медицинскую и социальную модели реабилитации

Педагогическое взаимодействие, ориентированное на медицинскую модель реабилитации	Педагогическое взаимодействие, ориентированное на социальную модель реабилитации
<p>1. Объект внимания – дефект и обусловленные им нарушения. Акцент делается на сущности проявлений физических и психических дефектов, а также их последствий (психофизических нарушений). Отсюда особое внимание к диагностике психофизических нарушений.</p>	<p>1. Объект внимания – ребёнок, являющийся носителем отличительных признаков. Акцент делается на мере социальной включённости ребёнка (социальных ролях, функциях, социальном положении) и ограничениях, затрудняющих процессы включения. Отсюда особое внимание к диагностике ограничений жизнедеятельности.</p>
<p>2. Педагогу интересен дефект и его последствия (психофизические нарушения) сами по себе, он не рассматривает ребёнка как целостную личность, активно функционирующую в социуме.</p>	<p>2. Педагог рассматривает ребёнка как целостную личность, старается понять, насколько его ограничения жизнедеятельности вызваны собственными психофизическими факторами и насколько они провоцируются социальной средой (её организацией, существующими нормами, правилами, культурными традициями).</p>
<p>3. Активность педагога направлена на коррекцию дефекта и обусловленных им психофизических нарушений. Это обеспечивается через работу с самим ребёнком, направленную на упражнение и развитие его физических и психических функций.</p>	<p>3. Активность педагога направлена на достижение ребёнком максимальной самостоятельности и независимости. Это обеспечивается через работу с самим ребёнком, со средой его жизнедеятельности и обществом. Меняется ребёнок, меняется и общество. Ребёнок интегрируется в общество на своих условиях.</p>
<p>4. Между педагогом и ребёнком устанавливаются снисходительно-покровительственные отношения, которые также переносятся на членов его семьи</p>	<p>4. Между педагогом и ребёнком выстраиваются отношения социального взаимодействия (партнёрские), где особое значение отводится стимуляции проявлений его субъектности. Такие же отношения переносятся и на членов его семьи</p>

**Сущность  
коррекционно-  
развивающей  
работы в  
специальном  
образовании**

- **поддержка психофизического развития;**
- **повышение эффективности обучения;**
- **повышение эффективности жизнедеятельности.**

# Пути реализации стратегии КРР:

А)

- организации безбарьерной развивающей образовательной среды;

Б)

- непосредственное педагогическое руководство деятельностью ребёнка;

В)

- эмоциональное включение ребёнка в многообразии социальных ситуаций.

## **Основные принципы коррекционно- развивающей работы**

- единства диагностики и развития;
- развивающего характера специального образования;
- нормализации;
- индивидуального и дифференцированного подходов;
- целостности;
- деятельностный;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения.

# *Модели коррекционно-развивающей работы*

**Общая**

**Типовая**

**Индивидуальная**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Структурные блоки коррекционно-развивающей работы

## Основные этапы КРР

- получение информации о ребенке;
- формулирование гипотезы об основных проблемах развития ребенка;
- выявление ресурсов развития;
- формирование позитивных целей развития;
- выбор методов, форм и средств работы;
- взаимодействие с ребенком, его семьёй;
- фиксация результатов КРР;
- оценка эффективности КРР.

## Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе

<b>Учитель-дефектолог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•делает первичный запрос специалистам и дает им информацию по результатам педагогической диагностики;</li><li>•организует, проводит и координирует комплексную КРР (начиная от составления индивидуальной программы развития и заканчивая оценкой достижений);</li><li>• консультирует специалистов и родителей по вопросам организации КРР, создания безбарьерной физической и социальной среды</li></ul>
<b>Психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•выполняет психологическую диагностику;</li><li>•участвует в составлении индивидуальных программ развития;</li><li>•проводит тренинговые занятия;</li><li>•консультирует специалистов и родителей по вопросам взаимодействия и сохранения психического здоровья;</li><li>•осуществляет психологическую поддержку нуждающихся</li></ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, социальные условия ребёнка в семье;</li><li>•участвует в составлении индивидуальных программ развития;</li><li>•осуществляет преемственность между образовательным учреждением и семьей;</li><li>•поддерживает, попавших в экстремальные ситуации;</li><li>•взаимодействует со специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи</li></ul>
<b>Учитель, воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы развития ребёнка;</li><li>•обеспечивает индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания с учётом рекомендаций специалистов;</li><li>•консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка в семье</li></ul>
<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•исследует физическое и психическое здоровье детей; следит за изменением в состоянии здоровья детей и дозирует допустимую нагрузку; организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями</li></ul>