

ния этой сферой, повышения уровня квалификации педагогов и руководителей школы [4; с. 66].

Основой современной образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Сегодня актуально использование новых технических и педагогических возможностей, которые позволяют реализовать любые технологии обучения, внести новое в содержание образовательного процесса [3, с. 52]. Сегодня важен переход на новый качественный уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свою технологическую базу и перейти к открытой образовательной системе. Для её создания и дальнейшего развития необходимо полностью задействовать методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Современные информационные компетенции включают: *технологическую грамотность* – способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации; *информационную грамотность* – способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию; *медиакомпетицию* – способность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям; *критическое мышление* – способность критически оценивать достоверность информации, формировать на этой основе правильные выводы; *информационную этику* – способность соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе.

**Информационная компетентность педагога** рассматривается как часть профессиональной компетентности педагога, является необходимым звеном образовательной деятельности педагогов, качественной характеристикой информационного аспекта научно-образовательной деятельности. Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Работа в области информатизации в период с 2010 г. и по настоящее время направлена на реализацию программы «Школа в системе современного информационного пространства». **Целью программы** информатизации является обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

В основу создания единого информационного пространства школы легли два концептуальных принципа: охвата всех сфер деятельности школы; включения всех участников образовательного процесса.

Вся педагогическая деятельность по реализации программы ведётся по следующим направлениям: образовательная (учебная) деятельность; инновационная (педагогическая) деятельность; управленческая деятельность; организационно-методическая деятельность; внеклассная деятельность.

Методическая служба школы осуществляет деятельность в реализации программы по трем направлениям: *технологические ресурсы* (компьютерная техника, программное обеспечение, электронные учебные пособия), *повышение квалификации учителей в области ИКТ, методическая поддержка учителей, научное сообщество учащихся.*

**Критериями эффективности** реализации данной программы являются следующие показатели: активное применение ИКТ на учебных занятиях, внеклассной деятельности; повышение качества и доступности образования; позитивное влияние на создание в школе открытого образовательного информационного пространства; повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогических работников школы; обеспечение готовности и способности педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях; совершенствование материально-технической базы школы.

Таким образом, мы создаем единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям информационное пространство, комплексно отражающее деятельность школы.

#### **Список литературы**

1. Васильева, И. Н., Чепенко, О. А. Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии / И. Н. Васильева, О. А. Чепенко // Специалист. – 1997. – № 6. – С.34.
2. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / О. Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с. – С.14.
3. Котенко, В. В., Сурменко, С. Л. Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики / В. В. Котенко, С. Л. Сурменко // Электронный научный журнал «Вестник Омского гос. пед. ун-та». – 2006. – С. 52.
4. Роберт, И. В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2004. – № 6. – С. 63-70.

### **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Минич Оксана Анатольевна,*

*декан факультета повышения квалификации в сфере информационных технологий  
ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук*

Успешность развития информационного общества в Беларуси связывается с активным внедрением электронных услуг во всех сферах общественной жизни, которые предоставляют возможности для удовлетворения различных потребностей и развития личности. В системе образования электронные услуги рассматриваются как один из основных принципов информатизации управленческой деятельности [1]. Упрощение рутинных административных операций в школе за счет предоставления электронных услуг (электронный журнал-дневник, карта учащегося и др.) выдвигают на первый план необходимость формирования и развития информационной культуры у всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и особенно родителей.

В ходе реализации регионального проекта «Апробация модели управляемого развития образовательных услуг для формирования и стимулирования самообразовательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий» была определена целевая родительская аудитория как пользователи сервисами электронной школы (электронный дневник и карта учащегося). Преимущественно (80%) это женщины с высшим образованием в возрасте от 25 до 50 лет. Данная категория относится к активным ИКТ-пользователям – 96 % опрошенных пользуются интернетом каждый день или несколько раз в день, 84 % каждый день получают электронную

почту, 96 % используют мобильные телефоны для выхода в сеть интернет с различными целями. В среднем в различных сетевых сообществах зарегистрировано 36 % респондентов. Интернет-ресурсы данная категория использует преимущественно для работы (55%) и для получения образования, повышения квалификации – 60%.

Полученные результаты показывают, что информационная культура родителей характеризуется направленностью на решение профессиональных задач, осуществление личностного сетевого взаимодействия. Содержание ценностно-мотивационного компонента информационной культуры родителей определяется преимущественным осуществлением социального взаимодействия на основе информационно-коммуникационных технологий по двум основным направлениям: личность-общество, личность-личность. Однако если рассматривать отношения родитель-ребенок, то в этом направлении прослеживается низкий уровень осуществления социального взаимодействия на основе информационно-коммуникационных технологий. Так, интенсивность использования интернет-ресурсов родителями для получения сведений по вопросам образования ребенка намного ниже: 47% родителей тратят на получение сведений по вопросам образования ребенка *менее* 5% проводимого в сети времени. Вместе с тем респонденты высказывают большую заинтересованность в перспективах развития такого рода услуг в системе образования. В этом плане 79% опрошенных считают целесообразным создание в Республике Беларусь интернет-портала, специализирующегося на открытой свободной коммуникации педагогов, учащихся, родителей, администрации по вопросам организации и содержания образования, положительно относятся к внедрению Карты учащегося в школьную жизнь. Также наиболее востребованной, по мнению родителей, является следующая информация, предоставляемая посредством электронного дневника и карты учащегося: по текущей успеваемости учащихся (83% респондентов); по вопросам организации образовательного процесса (расписание занятий, родительских собраний и иных мероприятий) (79%); материалы для подготовки ребенка к занятиям (75%); по итоговой успеваемости учащихся (69%); по вопросам дисциплины (присутствие учащихся на занятиях) (56%).

С позиций культурологического подхода информационная культура личности – это не только технология производства информации человеком, это изменение самого человека, при котором он выступает в качестве продукта, потребителя и творца информационной культуры общества. И в этом смысле сформированность ценностно-мотивационного компонента является основой для формирования информационного мировоззрения в структуре информационной культуры личности. Реализация данного проекта показала, что уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента информационной культуры участников образовательного процесса различен: высокий – у обучающихся, достаточный – у учителей, недостаточный – у родителей. Факторами, тормозящими формирование информационного мировоззрения среди родительской общественности являются: отсутствие или низкий уровень интереса к школьным делам и проблемам своих детей. К примеру, только 52% родителей получают информацию от учителя непосредственно от своего ребенка, 43% из бумажного дневника, 10% при личной встрече с учителем. Еще одним «тормозящим» фактором является приверженность родительской общественности к осуществлению социального взаимодействия на основе убеждений и идеалов, сформированных в школьные годы. В этом случае наблюдается определенный парадокс: человек как личность, которая хочет быть на острие современности, и как профессионал готов изменить свои убеждения и принципы социального взаимодействия с учетом требований информационного общества, а как родитель – нет. Таким образом, для эффективного внедрения электронных услуг в системе образования необходимо осуществлять целенаправленное развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и в особенности родителей. Кроме общепринятых, дополнительными средствами развития информационной культуры родителей могут стать: проведение исследовательских проектов с участием родителей по проблемам развития информационного общества, безопасности в сети интернет, осуществлению информационной деятельности. Создание и организация деятельности школьных сетевых сообществ родителей по обсуждению актуальных проблем образовательного процесса. Расширение форм информационной работы с родительской общественностью посредством официального сайта школы, тематических сайтов учителей, блогов.

Результаты апробации показали, что внедрение электронных услуг является еще одним стимулом для педагогов в области самосовершенствования и самообразования по повышению уровня информационной культуры; улучшает учебную мотивацию у учащихся, формирует положительный имидж современного педагога; стимулирует усиление сотрудничества родителей со школой.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСРЕДСТВОМ WEB - ТЕХНОЛОГИЙ**

*Носенко Татьяна Александровна,*

*учитель-дефектолог пункта коррекционно-педагогической помощи ГУО «Средняя школа № 86 г. Минска»*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и разработать информационное обеспечение коррекционной работы с учащимися и родителями посредством Web-технологий.

*Объект исследования* – использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе.

*Предмет исследования* – информационное обеспечение коррекционной работы с учащимися и родителями посредством Web-технологий.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой определены основные задачи исследования: анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме ИКТ в специальном образовании; разработка информационно-обеспечения (интернет-сайта) для коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи и родителями.

#### **Информационное обеспечение коррекционной поддержки учащихся с нарушениями речи и их родителей посредством Веб-технологий**

Для внедрения интернет-ресурсов в практику был разработан сайт «ПРИЕМНАЯ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДА» <http://www.logoped86minsk.ucoz.net>

**Цели:** повышение качества образования с использованием информационно-компьютерных средств в обучении младшего школьника с особенностями психофизического развития; обмен опытом между учителями-дефектологами; пропаганда логопедических знаний среди родителей и учителей.