

В.М. ШЕЛЕГ

Минск, БГПУ им. М.Танка (Беларусь)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные тенденции в развитии образования обуславливают поиск новых форм и методов организации учебного процесса. Все большее значение приобретает дифференцированный подход в обучении, поскольку он позволяет максимально раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей личности студента. В этих условиях наибольшее распространение дифференциация на основе индивидуальных различий в усвоении учебного материала, отражающих своеобразие познавательных процессов личности студента, её отношение к той или иной системе знаний. Способности студента определяются не при усредненных, а при оптимально подобранных для данной личности условиях. Ключевым понятием этой системы служит критерий полного усвоения знаний, то есть планируемые результаты должны быть достигнуты всеми обучаемыми. Центральное место в этой системе занимает студент, его деятельность и личностные качества.

Личностно-ориентированное обучение на занятиях по иностранному языку предполагает открытие и понимание студентом не только усвоенных знаний, но и своих способностей и возможностей овладения иноязычной речью. И если в центре образовательной системы находятся особенности обучаемой личности, то её методическую основу составляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса. При этом раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого студента на основе комплексного изучения его личности является исходным пунктом процесса обучения, который выстраивается преподавателем по пути их оптимального осуществления. В этих условиях поддерживается высокий интерес студентов к изучению иностранного языка и формирование устойчивых профессиональных и личностных компетенций во всех видах познавательной деятельности. Вместе с тем личностно-ориентированное обучение позволяет студенту включиться в процесс «обретения себя», то есть познать себя и использовать все, что необходимо для развития собственной личности.

Важнейшей составляющей дифференциации учебного процесса в современных условиях является дифференцированное обучение. Под дифференцированным обучением нами понимается изучение индивидуальных особенностей студентов и их учет в учебном процессе путем объединения

студентов на основе их типологических особенностей с целью оптимального развития личности обучаемых и эффективного решения дидактических задач.

Наиболее значимыми для дифференциации обучения представляются индивидуальные характеристики компонентов обучаемости. Диагностика обучаемости предполагает всесторонний учет не только индивидуальных, но личностных особенностей студентов, поскольку обучаемость – суммарный результат развития личности в целом, проявление индивидуальности студента в учебном процессе.

Обучаемость каждой учебной дисциплине имеет свою специфическую структуру. При овладении иноязычной речью основными компонентами структуры обучаемости являются слуховое восприятие, аналитико-синтетические операции вербального мышления и оперативная память, так как доказано, что они существенно влияют на успешность обучения иностранному языку. Поэтому ориентация учебного процесса на личность студента. учет и развития его обучаемости в процессе осуществления дифференцированного подхода требует от преподавателя неординарного, творческого подхода и предполагает владения им гностическими, проектировочными и интерактивными методами.

Направленность дифференцированного обучения на всестороннее развитие личности, наличие разнообразных индивидуальных особенностей, проявляющихся в учебной деятельности, требуют определенной организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.

С точки зрения психологов «субъект-субъектные» отношения возникают в процессе обучения, который организован как специфический социальный процесс общения. При этом отношения (студента к преподавателю, к другим студентами к самому себе) определяется содержанием различных форм учебной работы: фронтальной, групповой, индивидуальной. В свою очередь, поскольку взаимодействие преподавателя и студента осуществляется в виде непосредственного и опосредованного общения, то организационная форма учебной деятельности осуществляется определенным порядком построения общения указанных субъектов. Именно определенный порядок построения общения должен лежать в основе классификации организационных форм процесса обучения, так как не существует форм организации обучения, независимых от строения или организации общения. В зависимости от структуры общения можно выделить четыре организационных формы работы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную. Для выбора эффективного сочетания форм учебной деятельности в соответствующем звене процесса обучения необходимо опираться на целый комплекс критериев и учитывать реальные возможности сочетания форм работы, а именно:

- уровень обучаемости студентов;
- степень овладения умственными операциями, приемами и способами учебной деятельности;
- степень сформированности необходимых качеств личности.

Ориентация на дифференцированное обучение с учетом уровня обучаемости возможна лишь на основе сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Следует отметить, что каждая из вышечисленных форм работы в учебном процессе имеет свои преимущества и недостатки.

Фронтальная форма учебной деятельности способствует формированию у студентов коммуникативной компетенции, способствует активизации обмена информацией, экономит время на занятиях, позволяет учитывать возрастные особенности и учебные возможности всей группы. Осуществляя дифференцированное обучение во время фронтальной работы преподаватель имеет возможность обратиться к студенту с вопросом или заданием, учитывая его уровень подготовленности, темпы продвижения, личностные характеристики. При этом индивидуальная работа не отделяется от фронтальной: студенты всей группы принимают участие в исправлении неточностей, дополняют ответы, предлагают иные варианты ответов. Вместе с тем, такая организация учебного процесса позволяет применять дифференцированный подход не в полной мере.

Сущность дифференцированного обучения, на наш взгляд, наиболее полно проявляется в процессе группового обучения, в частности, в группах, в которые студенты условно объединяются по сходным индивидуально-типологическим характеристикам. В этом случае целесообразно давать задания, соответствующие способностям обучаемых и темпу их продвижения в учебном процессе. Основные дидактические условия осуществления групповой работы на уроке состоят в следующем:

- группы не носят постоянного характера;
- для слабоуспевающей группы разрабатывается индивидуальное задание.

Групповая форма учебной работы формирует у студентов такие личностные качества, как способность понимать другого человека и оказывать ему помощь. При групповой организации обучения затруднительно полностью оптимизировать познавательную деятельность студентов.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности позволяет максимально учитывать и развивать познавательные возможности студентов, но такая форма требует от преподавателя больших затрат времени.

Разрешить вышеназванные противоречия между реальными возможностями каждой из вышеназванных форм учебной работы и необходимостью осуществления дифференциации обучения можно лишь на основе

выбора оптимальных вариантов сочетания этих форм с учетом выделенных типологических особенностей студентов.

Гибкое использование разнообразных способов организации обучения с учетом дидактических и личностно-развивающих целей позволяет эффективно проводить дифференцированное обучение и обеспечивает успешное разрешение одного из постоянных, присущих современному учебному процессу противоречия – между фронтальной формой изложения материала и индивидуальным характером усвоения информации. Такой подход обеспечивает целостное рассмотрение личности студента, в которой составляющие не просто суммируются, но и качественно преобразуются.

Таким образом, дифференцированное обучение представляет собой разновидность дифференциации и реализует на практике одно из основных условий личностно-ориентированного подхода в обучении - организацию учебного процесса с учетом индивидуально-личностных характеристик студентов. Следовательно, под дифференцированным обучением можно понимать такую систему управления учебным процессом, которая предполагает изучение индивидуальных характеристик обучаемых, внутригрупповое их разделение с последующим развитием индивидуально-личностных качеств на основе изменения учебных задач, подборе специальной системы упражнений и комплексного использования интерактивных методов обучения. При этом, под индивидуализацией будет пониматься использование знаний об индивидуальности студентов в целях наиболее успешного развития личности. Именно такая организация учебного процесса делает студента центральной фигурой обучения, что позитивно влияет на успешное формирование профессиональных и личностных компетенций.