

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37.091.12:005.963 (043.3)

МИНИЧ
Оксана Анатольевна

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2012

Работа выполнена в научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель – **Гуцанович Сергей Аркадьевич,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией математического
и естественнонаучного образования научно-
методического учреждения «Национальный
институт образования»

Официальные оппоненты: **Зубра Алексей Степанович,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры государственного
строительства Института государственной
службы Академии управления при
Президенте Республики Беларусь

Козинский Андрей Андреевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информатики и
прикладной математики учреждения
образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

Оппонирующая организация – Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

Защита состоится 15 мая 2012 года в 14.00 на заседании совета по защите
диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка» по
адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; andaralo.50@mail.ru,
тел. 226-52-26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

Автореферат разослан 13 апреля 2012 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

А.И. Андарало

ВВЕДЕНИЕ

Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь и предусматривает расширение использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования через создание высокотехнологической образовательной среды¹. Основная задача системы дополнительного образования взрослых на современном этапе – организация непрерывного развития информационной культуры учителей.

Однако внимание исследователей сконцентрировано в основном на технико-технологическом характере понятия «информационная культура», что приводит к сужению содержания процесса повышения квалификации учителей. В ходе развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых не уделяется должное внимание вопросам использования дидактического потенциала² высокотехнологической образовательной среды для организации педагогического взаимодействия.

Вместе с тем, рассмотрение информационной культуры учителя как специфического способа управления педагогической деятельностью в условиях высокотехнологической образовательной среды и как результата творческой самореализации личности специалиста предполагает выделение дидактического и логико-математического аспектов в структуре этого понятия. Исследования, в которых комплексно отражено взаимодействие и влияние этих аспектов информационной культуры на педагогическую деятельность учителя, не проводились.

Теоретическое осмысление и проведенный анализ практики позволили выделить ряд противоречий между:

- социальной потребностью в развитии информационной культуры учителей через систему дополнительного образования взрослых и отсутствием целостности в ее организации, преобладанием в процессе повышения квалификации «просветительской», инструктивной направленности;
- необходимостью совершенствования образовательного процесса посредством расширения использования информационно-коммуникационных технологий и консервативностью, низким уровнем активности педагогов в этом направлении;

¹ Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 авг. 2010 г., № 1174 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 197. – 5/32317.; Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 31.05.2007, № 725 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 136. – 5/25326.

² Песоцкий, Ю.С. Развитие высокотехнологической образовательной среды учебных заведений на основе учебной техники : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю.С. Песоцкий ; Ин-т общего сред. образования Рос. акад. образования. – М., 2003. – С. 20.

– преобладанием технико-технологической направленности содержания повышения квалификации и необходимостью учета в процессе развития информационной культуры учителей специфики осуществления педагогической деятельности в высокотехнологической образовательной среде.

Выделенные противоречия определили проблему исследования, заключающуюся в научном понимании сущности процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых и организационно-педагогических условий, влияющих на эффективность повышения квалификации в этом направлении.

Теоретической базой для исследования послужили работы в следующих научных областях развития системы образования в условиях информатизации общества (Р.Ф. Абдеев, Б.С. Гершунский, Г.Д. Дылян, А.П. Ершов, В.З. Коган, Н.И. Листопад, Е.И. Машбиц, А.П. Монастырный, Е.Г. Ручаевская, А.Ю. Уваров, А.Е. Fluck, J. Voogt и др.); непрерывного образования, повышения квалификации, управления качеством образовательных систем (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.И. Жук, Н.А. Масюкова, Н.И. Мицкевич, И.П. Подласый, В.А. Слостенин, В.П. Тарантей, Г.П. Щедровицкий и др.); теории и технологии использования средств новых информационных технологий в образовании (С.А. Гуцанович, В.М. Монахов, Ю.С. Песоцкий, Б.В. Пальчевский, Е.С. Полат, А.Е. Пупцев, И.В. Роберт, И.А. Тавгень и др.); развития профессионализма учителей (А.З. Бежанишвили, С.В. Вабищевич, Е.В. Данильчук, О.Л. Жук, И.Ф. Исаев, И.И. Казимирская, Н.В. Кухарев, Н.В. Кузьмина, И.И. Цыркун и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами и темами

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям республиканской программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы», Программы развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы, Программы развития образования г. Минска до 2010 года.

Исследование выполнялось в рамках заданий отраслевых научно-исследовательских работ научно-методического учреждения «Национальный институт образования»: «Теоретико-методологические основы устойчивого инновационного развития социально ориентированной экономики Республики Беларусь» («Экономика и общество») (№ ГР 20062115, 2008 г.), «Разработать научно-методическое обеспечение экспериментальной апробации портативных компьютерных устройств и программных комплексов в общеобразовательных учреждениях» (№ ГР 20111719, 2011 г.); Академии последипломного

образования: «Научное обоснование и разработка нового поколения учебно-программной документации курсов повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования по созданию и внедрению авторских электронных образовательных ресурсов» (№ ГР 20081442, 2009 г.).

Цели и задачи исследования

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить концептуальные основания, учебно-методическое и информационное обеспечение, уровни и направления процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых.

Задачи исследования:

- определить концептуальные основания процесса развития информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых;
- разработать структурно-функциональную модель процесса развития информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых;
- разработать, апробировать и внедрить учебно-методическое и информационное обеспечение в процесс развития информационной культуры учителя в единстве ее дидактического и логико-математического аспектов;
- выявить основные направления и уровни сетевого методического взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых, ресурсных центров, учреждений системы общего среднего образования и оценить эффективность процесса развития информационной культуры учителей.

Объектом исследования является повышение квалификации учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. *Предмет исследования* – процесс развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых.

Положения, выносимые на защиту:

1. Концептуальные основания процесса развития информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых. Развитие информационной культуры учителя ведет к изменению характера педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды, выдвигая на первый план его умения по осуществлению педагогического управления. Информационная культура учителя определена как система личностно-профессиональных качеств, отражающих значимое проявление профессионализма по организации

и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды. Выделенные сущностные характеристики информационной культуры учителя (аксиологичность, индивидуальность, адаптивность, динамичность, интегративность, инновационность) раскрывают содержание понятия и составляют основу его структурных компонентов (компьютерная грамотность, информационно-технологическая компетентность, информационно-методическое мастерство, ценностно-мотивационный компонент, дидактический и логико-математический аспекты). Структура понятия является базой для формирования содержания процесса развития информационной культуры учителя на основе межпредметного взаимодействия информатики, дидактики, логики и математики. Целостность, системность и непрерывность процесса обеспечиваются определенными дидактическими принципами (непрерывности и преемственности, дифференциации и индивидуализации обучения, опережающего характера обучения, сильной обратной связи, сетевого методического взаимодействия) и организационно-педагогическими условиями (дидактическими, психологическими, ресурсными, материально-техническими).

2. Структурно-функциональная модель процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования включает:

- теоретико-методологический модуль, характеризующий содержание информационной культуры учителя, тенденции, принципы и условия процесса повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых;
- содержательный модуль, представляющий сформированное на основе выделенных компонентов информационной культуры содержание повышения квалификации, и проявляющийся в разработке специального учебно-методического и информационного обеспечения;
- процессуальный модуль, связывающий в единый функциональный узел основные структурные элементы процесса развития информационной культуры учителей (целевой, содержательный, организационно-управленческий, результативный), целостность которого обеспечивается соответствующими функциями (мотивационно-ценностной, содержательно-процессуальной, профессионально-деятельностной, аналитико-корректировочной);
- технологический модуль, состоящий из описания уровней сетевого методического взаимодействия, наиболее значимых форм, методов и средств организации повышения квалификации в процессе развития информационной культуры учителей. Интегрирующие и обратные связи модулей и элементов обуславливают совершенствование процесса развития информационной культуры учителей и его непрерывность на всех уровнях: от компьютерной

грамотности к информационно-технологической компетентности и информационно-методическому мастерству.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых. Специфической характеристикой разработанного и апробированного на практике учебно-методического обеспечения является межпредметное взаимодействие информатики, дидактики, логики, математики, представленное в содержании образовательных программ целевого повышения квалификации учителей: «Проектирование и организация образовательного процесса средствами информационных технологий», «Возможности использования инструментальных программ для создания собственного электронного средства обучения» и ежегодного постоянно действующего семинара «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования».

Образовательные программы целевого повышения квалификации, проводимые в очно-дистанционной форме, обеспечивают формирование информационно-методического мастерства учителей, стимулирование их творческого роста и включают: учебный, календарно-тематический планы; учебные и методические материалы; дополнительный учебный материал в рубрике «Расширяя горизонты»; комплекты тестовых заданий (в системе дистанционного обучения); сценарии практических занятий; веб-гlossарии.

Ведущее место в непрерывном развитии информационной культуры (в межкурсовой период) занимает ежегодный постоянно действующий семинар, освещающий опыт осуществления педагогической деятельности учителей различных предметов в условиях высокотехнологической образовательной среды. Содержание информационного обеспечения представлено диагностическим инструментарием (в электронном и печатном виде) для самодиагностики уровня информационной культуры, выявления профессиональных потребностей педагогов.

4. Приоритетными направлениями сетевого методического взаимодействия учреждения дополнительного образования взрослых с ресурсными центрами и учреждениями системы общего среднего образования являются: кооперация на уровне «учреждение образования – район (регион)» по организации процесса развития информационной культуры учителей; коллаборация по изучению эффективности применения информационно-коммуникационных технологий; аккумуляция ресурсов (информационных, кадровых, материально-технических) для осуществления учебно-исследовательской деятельности учителей и учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

Выделены уровни сетевого методического взаимодействия: первый уровень – на базе учреждений образования – обеспечение формирования компьютерной грамотности учителей; второй – деятельность ресурсных центров для учреждений образования определенного района с целью формирования информационно-технологической компетентности; третий – осуществление учреждением дополнительного образования взрослых формирования информационно-методического мастерства, координация и разработка учебно-методического и информационного обеспечения для всех уровней. Внедрены формы повышения квалификации на основе использования информационно-коммуникационных технологий: онлайн лекции, педсоветы, инструктивно-методические совещания; виртуальное консультирование на тематических форумах; интернет-конференции, конкурсы; размещение справочно-информационных материалов, материалов по обобщению педагогического опыта; дистанционное обучение. В ходе исследования оценка эффективности процесса развития информационной культуры учителей осуществлена на основе интегрального показателя.

Личный вклад соискателя

Исследование является самостоятельно выполненной работой, в ходе которой раскрыты содержание и структура понятия «информационная культура учителя»; выявлены сущностные характеристики информационной культуры учителя; определены и обоснованы принципы и организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых. Разработана структурно-функциональная модель процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых. Разработано, научно обосновано и внедрено в практику повышения квалификации учебно-методическое и информационное обеспечение процесса развития информационной культуры учителей, определены направления и уровни сетевого методического взаимодействия.

Апробация результатов диссертации

Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории математического и естественнонаучного образования Национального института образования, заседаниях научного совета Минского городского института развития образования, докладывались *на республиканских семинарах*: «Роль, место и назначение мультимедийных средств в деятельности общеобразовательных учреждений» (Гродно, 2007); «Партнерство в образовании» (Минск, 2010); Всемирном форуме инновационного образования «Партнерство в образовании» (Кейптаун, 2010); Международном европейском форуме инновационных учителей «Партнерство в образовании» (Москва, 2011) и *научных конференциях*, в частности, на

Республиканской научно-практической конференции «Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе» (Минск, 2006); Международной научно-практической конференции «Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы» (Смоленск, 2008); Городском фестивале «Единое информационно-образовательное пространство столицы» (Минск, 2008), XV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2008», (Санкт-Петербург, 2008); I Республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (Минск, 2008); симпозиуме научно-практических конференций «Стратегический ресурс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход» (Минск, 2009); Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (Минск, 2009); II Республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (Минск, 2009); открытой научно-практической конференции «Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых» (Минск, 2010); Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 2010). *Результаты исследования апробированы и внедрены* в процессе непосредственной профессиональной деятельности автора в Минском городском институте развития образования; реализации городского инновационного проекта «Создание системы обобщения и распространения педагогического опыта использования информационных технологий в рамках единого образовательного пространства столичного образования» (2004–2006 гг.), регионального инновационного проекта «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях высокотехнологической образовательной среды» (2009–2011 гг.), республиканского экспериментального проекта «Апробация методики проведения учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования мультимедийного ресурсного центра в общеобразовательном учреждении» (2010–2012 гг.); обобщения автором педагогического опыта в рамках городского конкурса на присуждение премий Мингорисполкома «Модель подготовки учителей к работе в условиях высокотехнологичной образовательной среды учреждений образования» (2008 г.).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования изложены в 27 публикациях, из них: 14 статей в научно-методических журналах (в том числе 4 статьи в рецензируемых журналах (2,2 авт. л.)), 2 статьи в сборниках научных работ, 8 – в сборниках материалов международных, республиканских научных и научно-практических

конференций, материалы фестиваля, 2 учебно-методических пособия. Общий объем публикаций – 10, 6 авт. л., из них 7 публикаций в соавторстве (3,1 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 252 страницы, из них основной текст – 116 страниц (в том числе 8 таблиц, 11 рисунков – 9 страниц), библиографический список – 19 страниц, 20 приложений размещены на 116 страницах. Библиографический список состоит из 213 наименований на русском и английском языках (включая 27 публикаций соискателя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* диссертации «Концептуальные основания процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых» на основе анализа философской, педагогической, психологической, социологической литературы рассмотрены и определяются сущностные характеристики, содержание и структура информационной культуры учителя в условиях высокотехнологической образовательной среды, представлена структурно-функциональная модель процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых.

Выделение качественных характеристик понятия с точки зрения концепции индивидуальности человека, информационного, культурологического и синергетического подходов позволило установить, что информационная культура представляет собой новый тип научной рациональности и технологической деятельности, предполагающий особую стратегию деятельности субъекта с учетом специфики сложных саморазвивающихся систем. Понятие «информационная культура учителя» в педагогической науке исследуется с конца XX века (Ш.С. Ахраров (1994 г.), Е.В. Данильчук (2003 г.), М.В. Корнилова (2003 г.), С.Р. Гуриков (2005 г.), С.М. Конюшенко (2005 г.), Е.В. Хмара (2005 г.), Т.И. Полякова (2005 г.), Д.Н. Монахов (2009 г.) и др.). В данных работах информационная культура рассматривается как часть общей профессиональной и педагогической культуры учителя, которая влияет на качество его информационной деятельности, способствует реализации профессиональных задач на более высоком уровне. Основываясь на модели И.П. Подласого, в которой педагогическое управление признается главной функцией учителя, установлено, что информационная культура учителя представляет собой синтезирующий механизм осуществления педагогической и информационной деятельности. Это обусловлено взаимопроникновением данных типов деятельности учителя при осуществлении педагогического управления и

сущностными характеристиками высокотехнологической образовательной среды (Ю.С. Песоцкий).

Таким образом, информационная культура учителя – система личностно-профессиональных качеств, отражающих значимое проявление профессионализма по организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды. Сущностные характеристики информационной культуры учителя составляют основу ее структуры, которая включает ценностно-мотивационный компонент, компьютерную грамотность, информационно-технологическую компетентность, информационно-методическое мастерство, дидактический и логико-математический аспекты.

Содержание ценностно-мотивационного компонента информационной культуры учителя представлено такими сущностными характеристиками, как аксиологичность и индивидуальность, и определяет идеал-образец для личностного роста учителя, готовность к саморазвитию и самореализации, креативность, ориентацию на создание новых способов реализации образовательного процесса в условиях высокотехнологической образовательной среды. Данный компонент рассматривается как ядро понятия.

Адаптивность информационной культуры учителя позволяет осуществлять профессиональную деятельность с учетом современных требований к специалисту и составляет основное содержание ее наиболее изученного компонента – компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность учителя конкретизирована в исследовании как образовательный минимум по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), без которого невозможно полноценно выполнять профессиональные обязанности. Информационно-технологическая компетентность предполагает определенный опыт, знания, умения и навыки использования ИКТ учителем в информационной деятельности, а также способность адекватно реагировать на изменения, происходящие в сфере высокотехнологической образовательной среды. Сущностная характеристика этого компонента – динамичность – подчеркивает способность учителя перестраиваться, анализировать эти новшества с точки зрения повышения результативности информационной и педагогической деятельности. Информационно-методическое мастерство учителя отражает творческие качества его личности по осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды. Интегративность здесь подчеркивает значимость опоры на межпредметное взаимодействие информатики, дидактики, логики, математики в процессе педагогического управления. Мастерство проявляется в высоком уровне профессиональных умений по организации педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды,

достигаемом на основе творческого подхода. Показателем степени сформированности информационной культуры учителя является инновационность, которая предполагает создание новых типов организации совместного обучения, творчества, исследования и педагогического взаимодействия с учащимися в высокотехнологической образовательной среде. Выделение цепочки понятий «грамотность → компетентность → мастерство → культура» призвано подчеркнуть направление развития информационной культуры учителя, характеризуя ее уровневую структуру и инновационную направленность педагогической деятельности.

С целью определения степени влияния информационной культуры учителя на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды данные понятия были проанализированы с точки зрения средового подхода (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.С. Зубра, Ю.С. Песоцкий, Н.Л. Селиванов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Составляющими образовательной среды, в том числе и высокотехнологической, являются образовательный процесс, профессиональная деятельность педагогов, взаимодействие учреждения образования с внешней средой. Таким образом, развитие высокотехнологической образовательной среды не только влияет на содержание образования, но и существенно изменяет структуру образовательного процесса. В данной ситуации изменение модели педагогической деятельности, представляющей собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев, выражено в увеличении роли управленческого компонента. Такое рассмотрение позволило выделить в структуре информационной культуры учителя дидактический и логико-математический аспекты.

Дидактический аспект информационной культуры учителя связан с оптимальным сочетанием педагогического содержания и специфических особенностей ИКТ, их функционального назначения, дидактических и методических функций, особенностей использования для организации образовательного процесса в условиях высокотехнологической образовательной среды. Логико-математический аспект информационной культуры отражает значимость управления педагогической деятельностью учителем при помощи средств логического анализа, математических приемов, в том числе с использованием математических функций и возможностей, заложенных в программном обеспечении и позволяющих автоматизировать процесс обработки полученных данных в ходе выполнения педагогической диагностики.

В системе дополнительного образования взрослых процесс развития информационной культуры учителя сосредоточен на качественном изменении знаний, умений, ценностных установок специалиста и представлен посредством структурно-функциональной модели (рисунок 1). В основе модели лежит теоретическое и методологическое обоснование, обусловленное тенденциями развития образования в информационном обществе, стратегическими направлениями профессионального развития, содержанием и структурой информационной культуры учителя. Методологические основы процесса развития информационной культуры отражены посредством выделения организационно-педагогических условий: дидактических (вариативное и модульное формирование содержания повышения квалификации осуществляется на основе межпредметных связей информатики, дидактики, логики, математики); психологических (формирование положительной мотивации учителей к повышению уровня информационной культуры происходит посредством открытых методических мероприятий в системе дополнительного образования); ресурсных (совместная реализация процесса развития информационной культуры учителей в методической сети учреждений образования и ресурсных центров); материально-технических (использование ИКТ для организации повышения квалификации). Эффективность процесса развития информационной культуры учителей обеспечивается соблюдением дидактических принципов непрерывности, преемственности, дифференциации, индивидуализации, опережающего характера обучения, сильной обратной связи, сетевого методического взаимодействия. В частности, принцип сетевого методического взаимодействия предполагает целенаправленность, согласованность и системность совместной деятельности учреждения дополнительного образования взрослых, ресурсных центров и учреждений образования региона. Тем самым обеспечивается целостность и непрерывность процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых.

Структура процесса развития информационной культуры учителей включает целевой, содержательный, организационно-управленческий и результативный компоненты. Конкретизируют выделенные компоненты уровни сетевого взаимодействия по развитию информационной культуры учителя, формы, методы, средства осуществления повышения квалификации. Взаимодействие всех вышеперечисленных структурных компонентов модели определяются ее функциями: мотивационно-ценностной, содержательно-процессуальной, профессионально-деятельностной, аналитико-корректировочной. Реализация выделенного в модели учебно-методического и информационного обеспечения предполагает широкое использование ИКТ.



ИКУ – информационная культура учителя; КГ – компьютерная грамотность; ИТК – информационно-технологическая компетентность; ИММ – информационно-методическое мастерство; УО – учреждения образования; РЦ – ресурсные центры; УДО – учреждение дополнительного образования взрослых.

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования

В этом случае формы повышения квалификации следующие: дистанционные курсы и консультации, тематические форумы, виртуальные педсоветы, сетевые методические сообщества. Для осуществления анализа результатов повышения квалификации используются веб-анкетирование, тестовые технологии и рейтинги учебной активности слушателей в системах дистанционного обучения. Практическая реализация модели обеспечивает уровневое развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования: от компьютерной грамотности к информационно-технологической компетентности и информационно-методическому мастерству.

Во *второй главе* «Организация процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых» представлено содержание учебно-методического и информационного обеспечения процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых, описаны методика и результаты экспериментальной работы. В состав учебно-методического обеспечения включены: образовательные программы повышения квалификации по развитию информационной культуры учителей; программы профессионального развития педагогов в области информатизации образования в межкурсовой период; программы сетевого методического взаимодействия учреждения дополнительного образования и ресурсных центров. Содержание образовательных программ повышения квалификации по развитию информационной культуры учителей разработано на основе межпредметных связей дисциплин: информатика, дидактика, логика, математика. При этом существенную роль при отборе содержания играет выделение дидактического и логико-математического аспектов информационной культуры учителя. Информационное обеспечение основано на использовании информационных ресурсов, систем дистанционного обучения для организации повышения квалификации педагогов.

Соискателем разработаны и осуществляются на базе Минского городского института развития образования (МГИРО) с 2008 г. следующие образовательные программы повышения квалификации по развитию информационной культуры учителей: очно-дистанционные курсы «Проектирование и организация образовательного процесса средствами информационных технологий», «Возможности использования инструментальных программ для создания собственного электронного средства обучения». В отличие от разработанных другими исследователями (Т.И. Полякова, Е.В. Хмара, С.М. Конюшенко, М.В. Корнилова и др.) программ очно-дистанционные курсы знакомят учителей с логико-математическими средствами проектирования и дидактическими особенностями организации

образовательного процесса в условиях высокотехнологической образовательной среды. В межкурсовой период для учителей с 2006 г. проводится ежегодный постоянно действующий семинар «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования». Семинар посвящен обзору практики осуществления педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды в определенной предметной области. Динамика изменения содержания семинара соответствует динамике внедряемых в образование различных электронных и технических средств обучения.

Целью опытно-экспериментальной работы, проводимой в рамках исследования, являлась экспериментальная проверка эффективности процесса развития информационной культуры в системе дополнительного образования взрослых. Педагогический эксперимент реализовывался на базе МГИРО. В экспериментальном исследовании принимали участие 1518 учителей, повышавших свою квалификацию. В ходе эксперимента оценка эффективности процесса развития информационной культуры учителей осуществлена на основе интегрального показателя. Интегральный показатель определен в виде набора соответствующих частных: результаты самооценки уровня информационной культуры учителей; формальные показатели (результаты учебных достижений слушателей курсов повышения квалификации); результаты социологических исследований по оценке содержательности и актуальности повышения квалификации; анализ индивидуальной траектории развития информационной культуры учителей после целевого повышения квалификации; результаты республиканских и городских открытых методических мероприятий в области информатизации образования; результаты диагностики профессиональных потребностей педагогов по развитию информационной культуры в системе дополнительного образования; анализ данных «Ведомственной статистической отчетности о состоянии информатизации общеобразовательных учреждений Республики Беларусь».

Так, в ходе эксперимента был изучен уровень информационной культуры учителей экспериментальных групп до и после повышения квалификации. В состав экспериментальных групп вошли слушатели очно-дистанционных курсов «Проектирование и организация образовательного процесса средствами информационных технологий», «Возможности использования инструментальных программ для создания собственного электронного средства обучения». Самооценка уровня развития информационной культуры проводилась по 7-балльной оценочной шкале (0–6 баллов), где, используя подход Ручаевской Е.Г., в качестве статистически значимых были приняты суммарные распределения от 4 до 6 баллов (4 – начальный, 5 – базовый, 6 – достаточный уровень). Графическая интерпретация результатов анкетирования до и после

обучения указывает на позитивную динамику развития уровня информационной культуры учителей по сравнению с эталонным. Основанием выделения эталона выраженности информационной культуры учителя стали результаты обработки самооценки степени ее развития у педагогов ($n = 119$) учреждений образования г. Минска: СОШ № 73, 101, 153, 201, гимназий № 13, 21, участников республиканского экспериментального проекта «Апробация методики проведения учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования мультимедийного ресурсного центра в общеобразовательном учреждении».

Сравнительный анализ результатов учебных достижений, самооценки степени развития информационной культуры, итоговых анкет слушателей показал достаточно высокую результативность процесса развития информационной культуры учителей. Так, по результатам анкетирования слушателей курса «Возможности использования инструментальных программ для создания собственного электронного средства обучения» 72 % респондентов отметило, что обучение на дистанционном курсе в значительной степени оказало положительное влияние на их профессиональный рост (средний показатель за 2 года). 88 % учителей указали, что дистанционный курс помог понять необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности, из них 53,5 % хотят реализовать полученные знания в своей деятельности. В целом высокий уровень проведения практических занятий и очных семинаров курса отметили 86 % респондентов, хорошую организацию обучения на дистанционном курсе – 73,5 % слушателей, при этом 57,0 % респондентов изъявили желание проходить последующее повышение квалификации в очно-дистанционной форме. Высокий процент ответов на вопросы: «Оправдал ли дистанционный курс ваши ожидания?» (76,25 %) и «В какой степени вы получили ответы на интересующие вас вопросы?» (82%) свидетельствует о достаточной степени удовлетворенности содержанием повышения квалификации. Среди изученного материала курса слушатели отметили высокую практическую значимость тем, раскрывающих дидактические аспекты информационной культуры, что подтверждает гипотезу о важности этого компонента в ее структуре.

Подтверждение этому факту мы получили и при обработке результатов диагностики профессиональных потребностей, где слушателей попросили отметить, какие знания и умения входят в состав информационной культуры педагога. Так, степень выраженности предмета информатика в структуре информационной культуры составила 50 %, второе место по степени значимости занимает дидактический аспект информационной культуры (40 %). Наименьшая степень выраженности присуща логико-математическому аспекту информационной культуры (10 %), что является закономерным, так как

предполагает наличие у учителя направленности на осознанное применение знаний в этой области для осуществления анализа педагогической деятельности. Для оценки эффективности программ профессионального развития был проведен лонгитюдный анализ влияния конкурсного движения по информатизации на уровень профессионального мастерства педагогических коллективов учреждений образования, принимавших участие в 2007 г. в городском конкурсе «Информационные технологии в образовательном пространстве учебного заведения, района». Результаты анализа показывают, что из 31 учреждения образования (в данном случае принимались в расчет гимназии и школы, участвовавшие в конкурсе) процент владеющих компьютером педагогов в учреждении образования составляет от 91 до 100 %, 18 (58 %) этих учреждений участвовало (некоторые несколько раз) в конкурсах на присуждение премий и грантов Мингорисполкома по направлению «Информатизация». В сетевом методическом сообществе из 31 учреждения образования активное участие принимают 7 (22,6 %); среди этих учреждений 11 (35,5 %) осуществляют методическую поддержку педагогов города. Впоследствии эти учреждения стали ресурсными центрами по предметам или информатизации. Приведенные данные показывают, что проведение подобных открытых методических мероприятий способствует росту педагогического мастерства целых коллективов в области развития информационной культуры, что подтверждает и сравнение самооценок степени развития информационной культуры между контрольными ($\bar{x}_k = 60,6$) и экспериментальными площадками ($\bar{x}_э = 71$).

Активное включение ресурсных центров в процесс развития информационной культуры учителей позволило сделать методическую помощь адресной в соответствии с запросами педагогов. Оценка педагогами содержательности и актуальности проводимых ресурсными центрами методических мероприятий в среднем составляет 4,8 балла по 5-балльной шкале (показатель за 3 года). По результатам анкетирования 33 % респондентов хотят повышать квалификацию на базе ресурсных центров, 26 % – на базе института развития образования, 22 % отдают предпочтение очно-дистанционному обучению, организуемому институтом, 20 % – на базе учреждений образования. Анализ деятельности ресурсных центров позволяет разрабатывать дальнейшую стратегию в области развития информационной культуры учителей с привлечением лучших учреждений образования в процесс осуществления повышения квалификации.

Проведение ежегодной диагностики профессиональных потребностей педагогов по развитию информационной культуры позволило выявить динамику степени удовлетворенности условиями в учреждениях образования для организации педагогической деятельности с использованием средств ИКТ.

По сравнению с диагностикой 2006–2007 учебного года выросли возможности у педагогов использовать: школьный компьютер в своей работе (10 % – 2006–2007 уч. год, 27 % – 2009–2010 уч. год), выход в Интернет (из кабинета информационных технологий 10 % – 2006–2007 уч. год, 32 % – 2009–2010 уч. год). Соответственно выросла частота использования средств информационных технологий в педагогической деятельности (1 урок в неделю – 10 % – 2006–2007 уч. год, 23 % – 2009–2010 уч. год).

Благодаря тому, что планирование и разработка содержания курсовой и межкурсовой подготовки происходят в тесной взаимосвязи с проводимыми как в регионе, так и в республике открытыми методическими мероприятиями в области информатизации образования, эффективность процесса развития информационной культуры учителей достаточно высокая. По результатам «Ведомственной статистической отчетности о состоянии информатизации общеобразовательных учреждений» Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь с 2004 по 2010 г. процент учителей города Минска, использующих или готовых использовать информационно-коммуникационные технологии, существенно увеличился (на 41 %) и составил 81 % (средний показатель по республике за 2010 г. – 71 %).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основе проведенного анализа научных исследований содержание понятия «информационная культура учителя» определено через следующие сущностные характеристики: интегративность, динамичность, адаптивность, индивидуальность, аксиологичность, инновационность. Структура выделенного понятия включает ценностно-мотивационный компонент, компьютерную грамотность, информационно-технологическую компетентность, информационно-методическое мастерство. Выделение дидактического и логико-математического аспектов информационной культуры учителей позволило доказать целесообразность разработки содержания учебно-методического обеспечения повышения квалификации на основе межпредметного взаимодействия информатики, дидактики, логики и математики. Установлены наиболее значимые дидактические принципы (непрерывности, преемственности, дифференциации, индивидуализации обучения, опережающего характера обучения, сильной обратной связи, сетевого методического взаимодействия) и организационно-педагогические условия (дидактические, психологические, ресурсные, материально-технические), которые стали основой для разработки структурно-функциональной модели процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых [1; 4; 8; 15; 17; 22].

2. Разработанная и апробированная в ходе исследования структурно-функциональная модель позволяет довести процесс развития информационной культуры учителя до состояния целостности и непрерывности. Модель позволяет оценить состояние процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых на уровне отдельного учреждения образования, региона; фиксировать взаимозависимость учебно-методического и информационного обеспечения повышения квалификации от общего состояния высокотехнологической образовательной среды; определять дальнейшее направление деятельности учреждений дополнительного образования по развитию информационной культуры учителей. Доказано, что основой эффективного развития информационной культуры учителей являются: системный, целостный характер учебно-методического обеспечения, основанный на межпредметных связях информатики, дидактики, логики и математики; опора на сетевое методическое взаимодействие учреждения дополнительного образования взрослых, учреждений общего среднего образования и ресурсных центров; целенаправленное информационное обеспечение, способствующее формированию идеала-образца учителя, который ориентируется на способы осуществления педагогической деятельности в высокотехнологической образовательной среде, на необходимость постоянного личного и профессионального роста [2; 4; 9; 12; 13; 14; 16; 18; 19; 20; 23; 25].

3. Разработано и внедрено в практику системы дополнительного образования взрослых учебно-методическое и информационное обеспечение процесса развития информационной культуры учителей: программы целевого повышения квалификации в очно-дистанционной форме; программа ежегодного постоянно действующего семинара; диагностический инструментарий. Образовательные программы целевого повышения квалификации в очно-дистанционной форме рассматриваются как основа для формирования таких уровней информационной культуры учителей, как информационно-технологическая компетентность и информационно-методическое мастерство. В качестве наиболее оптимальных форм повышения квалификации, предполагающих экономию времени учителей и минимизацию материально-технических затрат, выделены очно-дистанционные курсы, постоянно действующие методические семинары, сетевое методическое взаимодействие. Участие учителей в открытых методических мероприятиях способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, утверждению ценностей, важных для педагогического сообщества в условиях развития высокотехнологической образовательной среды. Это позволяет формировать у педагогов целостное понимание процессов информатизации с учетом региональных условий и существенно

активизировать обобщение педагогического опыта по актуальным проблемам использования ИКТ [2; 6; 10; 11; 21; 26; 27].

4. Сформулированы приоритетные направления сетевого методического взаимодействия: кооперация (реализация совместных образовательных программ и методическая работа по повышению уровня информационной культуры), коллаборация (совместная научно-методическая деятельность) и аккумуляция (предоставление базы для осуществления учебно-исследовательской деятельности). Сетевое взаимодействие в процессе развития информационной культуры осуществляется на трех уровнях и является формой непрерывной методической поддержки учителей. Уровни сетевого взаимодействия определены в соответствии с уровнями информационной культуры: формирование компьютерной грамотности происходит на базе учреждения образования, формирование информационно-технологической компетентности – на базе ресурсных центров, информационно-методического мастерства – на базе учреждения дополнительного образования взрослых. Учителя кроме повышения квалификации имеют возможность использовать интернет-ресурсы и системы дистанционного обучения учреждения дополнительного образования для организации образовательного процесса. При этом технологическое и техническое сопровождение этих систем осуществляется централизованно в рамках деятельности учреждения дополнительного образования взрослых, ресурсных центров [3; 5; 7; 16; 24].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут быть полезны при разработке новых концептуальных, методических и программных документов, включаться в содержание основной педагогической подготовки в высших учебных заведениях, в систему дополнительного образования взрослых.

Учебно-методическое обеспечение процесса развития информационной культуры учителей внедрено в практику деятельности Минского городского института развития образования, учреждений образования г. Минска, о чем свидетельствуют акты о внедрении.

Полученные выводы и рекомендации можно использовать в деятельности ресурсных центров информационных технологий для организации учебно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Перспективой исследования может стать разработка диагностического инструментария по изучению индивидуальной траектории развития информационной культуры педагога и эффективности педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды, разработка методических рекомендаций по организации учебно-методической и научно-исследовательской деятельности региональных ресурсных центров информационных технологий.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных изданиях

1. Минич, О.А. Информационная культура учителя как средство повышения качества педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды / О.А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – С. 60–66.
2. Минич, О.А. Учебно–методическая и организационная работа по информатизации учреждений образования / О.А. Минич // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 4. – С. 39–48.
3. Минич, О.А. Повышение уровня информационной культуры педагога через организацию мультимедийной предметной лаборатории / О.А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 29–33.
4. Минич, О.А. Информационная культура учителя: дидактические аспекты / О.А. Минич // Народная асвета. – 2010. – № 12. – С. 33–37.

Статьи в научно-методических журналах

5. Минич, О.А. Виртуальная школа «Синергия» / О.А. Минич // Мин. шк. сегодня. – 2007. – № 5. – С. 10–12.
6. Минич, О.А. Педагогический совет по информатизации – форма обобщения опыта и определение стратегии развития / О.А. Минич // Столич. образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 62–67.
7. Минич, О.А. Создание ресурсных центров как центров повышения квалификации педагогических работников / О.А. Минич // Столич. образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 62–64.
8. Пугач, С.И. Возможности моделирования деятельности педагога / С.И. Пугач, О.А. Минич // Мин. шк. сегодня. – 2009. – № 6. – С. 12–13.
9. Минич, О.А. Использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по развитию уровня информационной культуры учителя / О.А. Минич // Информатизация образования. – 2009. – № 3. – С. 76–81.
10. Минич, О.А. Информационные технологии – неотъемлемый атрибут современного образовательного процесса / О.А. Минич // Столич. образование сегодня. – 2010. – № 3. – С. 30–37.
11. Минич, О.А. Разработка содержания курсовой и межкурсовой подготовки по развитию информационной культуры учителей в дополнительном профессиональном образовании / О.А. Минич // Вестн. Мин. гор. ин-та развития образования. – 2010. – № 1. – С. 37–41.

12. Минич, О.А. Индивидуализация обучения и социализация личности в условиях IT-региона / О.А. Минич // Столич. образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 13–15.

13. Киндиренко, М.С. Инновационная и экспериментальная деятельность в области информатизации (из опыта реализации регионального проекта) / М.С. Киндиренко, О.А. Минич // Столич. образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 45–47.

14. Минич, О.А. Эффективность комплекса учебно-методических мероприятий по развитию информационной культуры учителей в системе повышения квалификации / О.А. Минич // Вестн. Мин. гор. ин-та развития образования. – 2011. – № 1 (3). – С. 35–41.

Статьи в сборниках научных работ

15. Минич, О.А. О понятии «информационная культура» при подготовке учителей в условиях непрерывного образования / О.А. Минич // Образование и педагогическая наука. Серия 3, Математическое и естественнонаучное образование : тр. Нац. ин-та образования. – Минск, 2008. – Вып. 2. : Методики и информационные технологии. – С. 196–202.

16. Минич, О.А. Информационная и материально-техническая поддержка региональной модели инклюзивного образования / О.А. Минич, Н.В. Соколова // От инклюзивного образования к инклюзивному обществу : сб. науч. тр. / Мин. гор. ин-т развития образования ; под ред. Ю.Л. Загуменнова. – Минск, 2009. – С. 138–146.

Материалы и тезисы докладов конференций

17. Минич, О.А. Развитие информационной культуры учителя в едином информационно образовательном пространстве г. Минска / О.А. Минич // Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 сент. 2006 г. / Белорус. нац. техн. ун-т, Респ. ин-т инновац. технологий ; под ред. М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина. – Минск, 2006. – С. 109–111.

18. Минич, О.А. Использование информационных технологий для мониторинга работы с одаренными детьми / О.А. Минич // Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 10–11 апр. 2008 г. / Смолен. обл. ин-т усовершенствования учителей ; редкол.: Л.Т. Малютенко [и др.]. – Смоленск, 2008. – С. 105–107.

19. Минич, О.А. Система развития информационной культуры учителей в условиях высокотехнологической образовательной среды / О.А. Минич // Телематика 2008 : XV Всерос. науч.-метод. конф. [Электронный

ресурс]. – 2008. – Режим доступа : http://tm.ifmo.ru/tm2008/db/doc/get_thes.php?id=17. – Дата доступа : 20.04.2008.

20. Минич, О.А. Возможности формирования образовательной успешности в условиях высокотехнологичной образовательной среды / О.А. Минич, Н.В. Соколова // Стратегический ресурс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход : материалы симп. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 2009 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: Н.Д. Алексеев [и др.]. – Минск, 2009. – С. 263–264.

21. Минич, О.А. Информационные ресурсы как фактор создания образовательной среды / О.А. Минич, Е.Л. Сергейчик, И.И. Шлыкова // Стратегический ресурс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход : материалы симп. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 2009 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: Н.Д. Алексеев [и др.]. – Минск, 2009. – С. 265–266.

22. Гуцанович, С.А. Логико-математический аспект при дистанционном обучении для развития информационной культуры учителей / С.А. Гуцанович, О.А. Минич // Информационные технологии в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 мая 2009 г. / Белорус. нац. техн. ун-т, Респ. ин-т инновац. технологий ; под ред. В.Л. Соломахо. – Минск, 2009. – С. 72–75.

23. Минич, О.А. Модель непрерывной системы подготовки учителей по развитию уровня информационной культуры в дополнительном профессиональном образовании / О.А. Минич // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых : тез. докл. открытой науч.-практ. конф., Минск, 15 апр. 2010 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: В.В. Буткевич [и др.]. – Минск, 2010. – С. 140–141.

24. Минич, О.А. Подготовка учителей в области информационных и коммуникационных технологий / О.А. Минич // Ученые записки : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 16–17 дек. 2010 г. / Ин-т информатизации образования Рос. академии образования ; редкол.: И.В. Роберт [и др.]. – М., 2011. – Вып. 34. – С. 235–241.

Материалы фестиваля

25. Воронов, А.В. Повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет развития единого информационно-образовательного пространства столицы / А.В. Воронов, О.А. Минич // Единое информационно-образовательное пространство столицы : материалы гор. фестиваля, Минск, 27–29 февр. 2008 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: А.В. Воронов [и др.]. – Минск, 2008. – С. 4–9.

Учебно-методическая литература

26. Минич, О.А. Информационные технологии в преподавании предметов иностранных языков / О.А. Минич // Информационные технологии в преподавании общеобразовательных предметов [Электронный ресурс] : материалы постоянно действующего семинара. – Электрон. дан. и прогр. (500 Мб). – Минск, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

27. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 148 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЭЗІЮМЭ

Мініч Аксана Анатольеўна

Развіццё інфармацыйнай культуры настаўніка ў сістэме дадатковай адукацыі дарослых

Ключавыя словы: інфармацыйная культура настаўніка, дыдактычны і логіка-матэматычны аспект, высокатэхналагічная адукацыйная серада, павышэнне кваліфікацыі, вучэбна-метадычнае забеспячэнне, інфармацыйнае забеспячэнне, сеткавае метадычнае ўзаемадзеянне.

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і эксперыментальна праверыць канцэптуальныя падставы, вучэбна-метадычнае і інфармацыйнае забеспячэнне, узроўні і напрамкі сеткавага метадычнага ўзаемадзеяння працэсу развіцця інфармацыйнай культуры настаўнікаў у сістэме дадатковай адукацыі дарослых.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз (філасофскай, сацыялагічнай, псіхалага-педагагічнай літаратуры), мадэляванне; эксперыментальна-эмпірычныя (назіранне, апытанне, анкетаванне, гутарка, тэсціраванне, вывучэнне дакументацыі, канстатуруючы і фарміруючы эксперыменты); статыстычныя.

Атрыманя вынікі і іх навізна складаюцца ва ўдакладненні паняцця «інфармацыйная культура настаўніка», раскрыцці яго сутнасных характарыстык і пашырэнні структурных кампанентаў, выдзяленні логіка-матэматычнага і дыдактычнага аспектаў. Упершыню выяўлены асаблівасці вучэбна-метадычнага суправаджэння працэсу развіцця інфармацыйнай культуры настаўнікаў на аснове міждысцыплінарнага ўзаемадзеяння прадметаў інфарматыка, дыдактыка, логіка, матэматыка. Вызначаны прыярытэтныя напрамкі і ўзроўні сеткавага метадычнага ўзаемадзеяння устаноў дадатковай адукацыі дарослых і рэсурсных цэнтраў, якія дазваляюць бесперапынна і мэтанакіравана развіваць інфармацыйную культуру настаўнікаў.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання ўкаранёны ў практыку дзейнасці Мінскага гарадскога інстытута развіцця адукацыі, а таксама ужытыя ў вучэбна-метадычным комплексе па выкарыстанні электронных сродкаў навучання ў адукацыйным працэсе агульнаадукацыйных устаноў.

Сфера выкарыстання: матэрыялы даследавання могуць быць ужытыя ў метадычнай рабоце ўстаноў адукацыі, у сістэме дадатковай адукацыі дарослых, пры распрацоўцы і планаванні адукацыйных праграм па выкарыстанні інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у педагагічнай дзейнасці настаўніка.

РЕЗЮМЕ

Минич Оксана Анатольевна

Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых

Ключевые слова: информационная культура учителя, дидактический и логико-математический аспект, высокотехнологическая образовательная среда, повышение квалификации, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, сетевое методическое взаимодействие.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить концептуальные основания, учебно-методическое и информационное обеспечение, уровни и направления процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых.

Методы исследования: теоретический анализ (философской, социологической, психолого-педагогической литературы); моделирование; экспериментально-эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, тестирование, изучение документации, констатирующий и формирующий эксперименты); статистические.

Полученные результаты и их новизна заключаются в уточнении понятия «информационная культура учителя», раскрытии его сущностных характеристик и расширении структурных компонентов, выделении логико-математического и дидактического аспектов. Впервые выявлены особенности учебно-методического сопровождения процесса развития информационной культуры учителей на основе междисциплинарного взаимодействия предметов информатика, дидактика, логика, математика. Определены приоритетные направления и уровни сетевого методического взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых и ресурсных центров, позволяющие непрерывно и целенаправленно развивать информационную культуру учителей.

Степень использования: результаты исследования внедрены в практику деятельности Минского городского института развития образования, а также применены в учебно-методическом комплексе по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Область применения: материалы исследования могут быть применены в методической работе учреждений образования, в системе дополнительного образования взрослых, при разработке и планировании образовательных программ по использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности учителя.

SUMMARY

Minich Aksana Anatolyevna

Development of teacher's information culture in the system of additional education for adults

Keywords: information culture of a teacher, the didactic and logical-mathematical aspect, high-tech learning environment, postgraduate education, educational-methodological support, information support, networking methodological interaction.

The aim of research: to substantiate theoretically, develop and verify experimentally the conceptual foundation, educational-methodological and information support, levels and directions of the process of teacher's information culture development in the system of additional education for adults.

Methods of research: theoretical analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical sources on the problem considered, modeling, experimental and empirical (observation, survey, questionnaire, interview, testing, documentation analysis, ascertaining and forming experiments), statistical.

The obtained results and their novelty consists in the clarifying the concept «information culture of a teacher», its substantial characteristics and expansion of the structural components, separation of logical-mathematical and didactic aspects. For the first time on the base of interdisciplinary integration of computer science, didactics, logic, mathematics the peculiarities of educational and methodical support of teachers' information culture development has been investigated. The priority directions and levels of network methodological cooperation between institutions of additional adult education and resource centers, which help to enable continuous and purposeful developing of teacher's information culture, have been stated.

Extent of use: results of research have been put into the practice of the Minsk City Institute for Educational Development, as well as used in the educational-methodical complex on the use of e-learning in the educational process of educational institutions.

The sphere of application: research materials can be applied in methodical process of educational establishments, in the system of additional education for adults, in the design and planning of educational programs on the use of ICT in teaching.