

Использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по повышению уровня информационной культуры учителя

В статье приведен обзор понятия «ресурсный центр», рассмотрены возможности взаимодействия учреждений образования с учреждениями последипломного педагогического образования на основе ресурсного подхода как одно из важных организационных условий процесса формирования информационной культуры учителей в системе непрерывного образования.

Важнейшим элементом общественного воспроизводства и развития деятельности как в образовании, так и во внеобразовательной сфере рассматривается система повышения квалификации в рамках непрерывного педагогического образования. [1]

В связи с реализацией государственных программ по комплексной информатизации системы образования, развитию высокотехнологичной образовательной среды одним из приоритетных направлений современного непрерывного педагогического образования является повышение уровня информационной культуры педагогических работников.

Для организации системы непрерывного образования по повышению уровня информационной культуры необходимы оп-

ределенные организационно-педагогические условия, под которыми мы понимаем наличие определенной среды и специально организованного образовательного процесса в ней. Одним из организационных условий для создания такой системы являются различные ресурсы системы образования определенного региона, в частности учреждения образования, – ресурсные центры. Взаимодействие этих учреждений образования с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования должно строиться в рамках ресурсного подхода, который понимается нами как развитие и использование ресурсов, предназначенных не только для выполнения локальных задач одного учреждения образования в области повышения квалификации, но и определенной группы учреждений и региона в целом.

Но прежде чем рассуждать о качественном изменении взаимодействия учреждений образования в рамках ресурсного подхода, следует рассмотреть само понятие «ресурсный центр». Остановимся на некоторых его трактовках, которые стали упоминаться в последнее время в исследованиях по проблемам организации непрерывного образования в области повышения уровня информационной культуры.

Так, по мнению Л.Ф. Ковалева [2], ресурсный центр понимается как учреждение, которое позволит решить проблему доступа к средствам ИКТ на местах, сформировать комплекс направлений их использования в учебном процессе, поддержать роль нового инструментария в образовательном процессе как катализатора модернизации образования. На такой центр возлагаются функции по развитию информационного пространства, функции сервисного обслуживания. К примеру, в этом плане в городе Минске работа ресурсных центров по информатизации в течение 2-х лет концентрировалась на:

- проведении открытых семинаров, мастер-классов для заинтересованных педагогов, управленцев по демонстрации уже реализованных моделей комплексной информатизации учреждений образования;
- ознакомлении с опытом работы по использованию информационных технологий в педагогической деятельности;
- обучении пользователей новых технических и электронных средств обучения, поставляемых в учреждения образования.

По мнению В.П. Кулагина [2], основной целью создания ресурсных центров является построение сети методической, консультативной и технической поддержки образовательных учреждений. В данном случае система ресурсных центров им понимается как распределенная структура, объединяющая по территориальному признаку различных участников (региональ-

ные центры информатизации, интернет-центры, региональные дистанционные центры и т.д.).

Такой подход особо актуален для региональной системы образования, где стираются территориальные барьеры для организации качественной системы непрерывной подготовки педагогических кадров. Является очевидным, что процесс создания высокотехнологичной образовательной среды требует достаточно больших материальных и кадровых вложений, в связи с чем процесс обеспечения всех учреждений образования соответствующими техническими средствами обучения, учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями растягивается во времени на несколько лет, что отрицательно сказывается на совершенствовании качества образования в новых условиях. Каждой школе в отдельности не хватает и кадрового потенциала, готового к работе в условиях интенсивно развивающейся высокотехнологичной образовательной среды.

Создание сети региональных ресурсных центров в данном случае направлено на решение данных проблем. При этом структура ресурсных центров может быть многоуровневой, «различного административного подчинения, финансируемых из разных источников, где взаимодействие осуществляется для достижения единой цели» (Н.Е. Астафьева [2]), где вложенные средства в информатизацию работают не только на обеспечение собственного учебного процесса, а на развитие каждого участника сети (М.А. Гуриев [2]), с единым управляющим органом (С.Г. Стронгин [2]).

Обобщая вышесказанные мнения, можно предположить, что ресурсный центр – это учреждение образования, сосредотачивающее высококвалифицированные кадровые, материально-технические, информационные и другие ресурсы, предназначенные для организации непрерывного профессионального образования педагогов, работы с учащимися, деятельность которого направлена на совершенствование региональной системы повышения квалификации работников образования, в том числе в области повышения уровня информационной культуры учителя. [3]

Как видим, само понятие ресурсного центра предполагает:

1. Территориальную распределенность и, в тоже время, осуществление взаимодействия в области непрерывного образования для взрослых и детей, в том числе с использованием средств информационных технологий.

2. Соответствующее целевое материально-техническое оснащение и работу с кадрами ресурсного центра и, одновременно, сохранение самостоятельности учреждения образования, имеющего статус ресурсного центра в вопросах управления.

3. Общие цели и совместную реализацию определенных программ с учреждениями последиplomного педагогического образования, касающихся как повышения квалификации педагогов, так и развития образовательного пространства по определенным направлениям.

4. Общие ресурсы для выполнения поставленных целей (материально-технические, кадровые, информационные).

5. Единый центр – орган управления, координирующий деятельность ресурсных центров.

Создание ресурсных центров, таким образом, рассматривается нами как способ организации эффективного взаимодействия учреждений образования с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования в системе непрерывного образования по формированию информационной культуры [4]. Тем самым расширяется зона действия непрерывного образования педагогов, где кроме специализированных курсов повышения квалификации, носящих одноразовый характер, создается система межкурсовой подготовки, основанная на активном использовании информационных технологий, организации сетевого методического взаимодействия, не только на базе института развития образования, но и на базе ресурсных центров. Так, в столичной системе непрерывного образования учителя в области информационной культуры, ресурсные центры являются полноценными участниками.

Исследователи [5-7] рассматривают ресурсные центры как способ оптимизации сети образовательных учреждений, ресурсов ее обеспечивающих с целью наиболее качественного удовлетворения образовательных потребностей населения. Для этого ресурсные центры объединяются общей проблематикой, что является основой методической сети. Каждый из участников сети предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения, используя при этом другие учреждения образования в качестве дополнительного ресурса.

В этой связи для формирования информационной культуры учителя в системе непрерывного последиplomного образования ресурсные центры рассматриваются нами как площадки, концентрирующие на своей базе самые современные решения по созданию высокотехнологичной образовательной среды, где проходит их апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта в образовательную практику. Ресурсные центры в данном случае играют роль узловых компонент, вокруг которых организуется деятельность других учреждений образования в определенном направлении, расширяя границы непрерывного образования учителей по осуществлению педагогической деятельности в высокотехнологичной образовательной среде.

Если традиционная схема взаимодействия в системе непрерывного образования по повышению уровня информационной культуры предполагает такие направления как:

- создание условий для развития педагогического мастерства всех категорий работников образования;
- диагностику уровня профессиональной компетентности и информационных потребностей педагогических работников;
- прогнозирование, планирование и организацию непрерывной подготовки педагогов, руководителей образовательных учреждений;
- систему работы с кадрами в межкурсовой период.

То в рамках ресурсного подхода это взаимодействие приобретает другую, «распределенную», структуру и «мобильное» содержательное наполнение, т.е. более практикоориентированное, способное претерпевать изменения в зависимости не только от потребностей педагогов в повышении квалификации (постфактум), но и для пропедевтической подготовки в рамках постоянно развивающейся системы образования. Значимость пропедевтической подготовки является существенной чертой современной системы непрерывного образования. На это указывает и тот факт, что большинство ресурсных центров по предметам в городе Минске на протяжении нескольких лет являлись пилотными площадками (ресурсными центрами) по информатизации. Соответственно, педагогический коллектив был уже заранее подготовлен к работе в новых условиях, учитель-предметник в таких учреждениях имеет большую мотивацию к творческому поиску по данной тематике, на участие в системе непрерывного повышения квалификации.

Сегодня существующие ресурсные центры города используются как важный компонент системы непрерывного образования учителей по формированию информационной культуры, где основное внимание уделено:

- дидактическому аспекту формирования информационной культуры, а именно, обучению учителей организации педагогического процесса с учетом особенностей использования программного обеспечения, сложных технических и информационных систем, что позволит учителю осуществлять самостоятельный обоснованный выбор средств высокотехнологичной образовательной среды (информационные ресурсы, технические средства обучения, учебное оборудование и пр.)
- логико-математическому аспекту формирования информационной культуры, обучению учителей технологиям управления педагогическим процессом на основе оперативного анализа учебно-воспитательного процесса с использованием средств

информационных технологий, логико-математических приемов и методов обработки информации.

Осуществление взаимодействия ресурсных центров с учреждениями последиplomного педагогического образования в рамках ресурсного подхода позволяют использовать «существующий кадровый потенциал образовательных институтов путем «выращивания» нового индивидуального и коллективного сознания в коллективной деятельности педагогов, базирующейся на сотрудничестве и взаимообучении». [8]

Таким образом, использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по повышению уровня информационной культуры учителя позволяет организовать этот процесс более эффективно.

Литература

1. Жук А.И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики: диссертация д-ра пед. наук: 13.00.01 / Мн. БГУ, 1998 – 260 с.
2. Ресурсные центры сферы образования России: сборник научных статей / ГНУ «Госинформобр», редкол.: А.Н. Тихонов (общая редакция) [др.]. – М.: Янус-К, 2004. – 316с.
3. Положение о ресурсном центре системы столичного образования // Столичное образование сегодня. – 2008. – №4. – С. 34-35.
4. Минич О.А. Создание ресурсных центров как центров повышения квалификации педагогических работников // Столичное образование сегодня. – 2008. – №7. – С. 62-63.
5. Сетевое взаимодействие: модель ресурсного центра профильного обучения / С.А. Горловский, И.Н. Главинская, Е.В. Воронина – М., 2008. – 168с.
6. Бургова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров [Электронный ресурс]: диссертация канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2009. – Режим доступа: <http://www.omgpu.ru/dissor/download/autoref215.doc>. – Дата доступа: 20.06.2009.
7. Зоткин А.О. Региональная стратегия развития сетевого взаимодействия в муниципальных образовательных системах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.admin.tstu.ru/bpi/bpiweb.exe/doc146.doc?id=146>. – Дата доступа: 20.06.2009.
8. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие, 2-е изд. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336с.