

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Козел Н.Р.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Козел А.Р.

МГМУ (г. Минск)

Преобразования, происходящие в жизни современного общества, предполагают развитие системы образования при условии реализации преемственности всех его ступеней.

Современная система образования решает одновременно целый ряд различных задач: адаптировать педагогов и обучающихся к быстро меняющейся социокультурной жизни, современным требованиям, предъявляемым рынком труда к специалистам; развивать учебно-воспитательные учреждения, центры последипломного образования, методические службы; обеспечивать функционирование образовательного процесса, обеспечивающего повышение успеваемости и качества образования на всех его этапах. Следовательно, возрастает необходимость осуществления преемственности в образовании как одного из основополагающих его принципов.

На сегодняшний день наблюдается несоответствие способов учебной деятельности студентов и учащихся, несогласованность в содержании, средствах и методах обучения в школах и вузах; недостаточно изучен вопрос ориентировки старшеклассников на продолжение образования; отсутствует научный подход к изучению выбора образовательного учреждения; высокий уровень мотивационной готовности будущих абитуриентов вуза не совпадает с уровнем овладения познавательными умениями. Кроме того, недостаточно используются задания с элементами творчества и самостоятельного поиска информации.

В педагогике идея преемственности обучения и воспитания находит отражение в исследованиях многих зарубежных и отечественных исследователей. Она включает идейно-мировозренческие, дидактические, психологические, методические и другие аспекты.

Ценность преемственности в философском понимании заключается в том, что она является всеобщей связью в развитии природы, общества и человеческого мышления. Э.А. Баллер отмечает: «Преемственность выражается в единстве старого унаследованного и качественно нового, в том единстве, которому присуща внутренняя целостность и которое как таковое является определенной ступенью развития исторической действительности в той или иной стране» [2]. Также преемственность является одним из главных принципов обучения. Преемственность, как последовательность и непрерывность в учебно-воспитательном процессе, а также согласованность

между стадиями развития этого процесса, где на каждой новой ступени происходит нарастание количественных и качественных изменений, является особенно ценной и актуальной категорией в условиях непрерывного образования.

Проблема преемственности в обучении является важным направлением современной педагогической науки в условиях парадигмы непрерывного образования. Большое значение в решении данной проблемы имеют положения, приведенные в работе А.П. Сманцера по изучению педагогических основ преемственности в обучении школьников и студентов [1]. Автор подробно анализирует и обобщает различные точки зрения по данной проблеме, предлагает рассмотрение преемственности как многоуровневой характеристики непрерывного образования.

Самый высокий уровень – это преемственность как методологическая закономерность развития человека в системе непрерывного образования.

Второй уровень – преемственность как общепедагогический принцип, на основе которого функционирует целостный педагогический процесс в системе непрерывного образования. Третий уровень – преемственность как один из дидактических принципов, которые обеспечивают целостное восприятие обучаемыми дисциплины на разных ступенях образования. Четвертый уровень – преемственность как частно-методический принцип, который раскрывает особенности проявления преемственности в организации обучения тому или другому предмету.

Следует отметить ведущую роль подготовительных отделений (ПО) и факультетов доуниверситетской подготовки (ФДП) в осуществлении преемственности. Они являются промежуточным звеном между школой и вузом и призваны устранять несоответствия между двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к успешному обучению в вузе. Кроме того, в процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируется осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, очерчивается проблемное поле: при каких педагогических условиях можно достичь искомых изменений в процессе обеспечения преемственности обучения слушателей ФДП и студентов вузов?»?