

Методы формирования у школьников навыков самообразования на уроках русского языка в 7 классе по теме “Глагол”.

А.Н. Жуковец, 4 курс, факультет белорусской и русской филологии
науч. рук.- кандидат педагогических наук, доцент
Т. А. Дикун

Самообразование- это, в первую очередь, познание. Указание на его *целенаправленность и систематичность* дает возможность отделить его от стихийной, неорганизованной познавательной деятельности.

Самообразование школьника, по мнению Громцевой А.К., - это целенаправленная, систематическая, управляемая школьником познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. [1,37] При этом ученик сам (или с помощью руководителя) определяет образовательную цель, содержание познавательной деятельности, объем и организацию своей работы.

В условиях самообразования познание может выступать как индивидуальная, так и коллективная деятельность школьника.

Самообразование - непрерывный процесс, который осуществляется последовательно на 3 уровнях. Для первого уровня характерна стихийная организация самообразовательной деятельности учащихся, для второго— относительная самостоятельность, а для третьего характерны четкость, действенность, сформированность умения анализировать. Обращаясь к **методам**, которые позволят формировать потребность в самообразовании у семиклассников, следует выделить следующие:

I. Метод наблюдения и анализа языкового материала.

Для этого учащимся предлагается текст и задания для его анализа:

- Найдите в тексте глаголы.
- Выпишите примеры глаголов:
 - а) совершенного и несовершенного вида;
 - б) переходных и непереходных;
 - в) возвратных и невозвратных.
- Определите спряжение глаголов в последнем абзаце текста.
- Какой глагол в данном тексте имеет формы разных времен?
- Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию.

II. Метод сравнения.

- Сравните предложения. О каких действиях (реальных или нереальных) в них говорится? От чего зависит общий (реальный или нереальный) характер сообщения?

Звезды в небе светят так скромно и загадочно; сухо трещат кузнечики, и убаюкивает и волнует этот шепот-треск. Проснись с утра, со свежестью во взоре, навстречу морю окна отвори! С какой радостью я очутился бы сейчас на настоящем парусном судне, на таком белокрылом красавце!..

- Сравните выделенные глаголы в предложениях. Подумайте, что у них общего и чем они отличаются друг от друга.

-Сквозь высокую стенку **светит** серебряный серп месяца. Лужа, как тонкое блюдце, **светится** на тротуаре.

-Лесная яблоня **осыпает** свой цвет, пропитан воздух ландышем и мятой. Мелодия становится цветком, он распускается и **осыпается**.

III. Логически-поисковые задачи.

- Определить разницу в значениях 3 наклонений глагола.
- Определить различия между словообразованием глаголов трех наклонений.
- Определить разницу между значениями возвратных и невозвратных глаголов.
- Определить разницу между тремя способами образования возвратных глаголов.

IV. Задачи творческого характера.

- Подготовить статью в лингвистический журнал о происхождении возвратных глаголов;
- составить таблицу наиболее употребительных личных форм глаголов, в которых часто происходят нарушения акцентологической нормы;
- подготовить таблицу(схему)по спряжениям глагола, которая бы позволяла безошибочно определить гласную в окончании личной формы;
- составить кроссворд по теме;
- составить тест;
- составить текст с грамматическим заданием.

Важную роль сегодня в образовательном процессе отводится современным образовательным технологиям. Использование их в обучении создает наиболее благоприятные условия для привития учащимся потребности в самообразовании. Здесь уместно использовать:- *проблемный семинар*(«Мозговой штурм») по теме, например, « Причастие и деепричастие-формы глагола или отдельные части речи?»; *-проблемная обобщающая лекция* «Причастие и деепричастие -формы глаголов или самостоятельные части речи?»; *-обобщающая лекция-провокация* «Все, что мы знаем о глаголе»; *-обобщающий урок-семинар*, на котором учащимся предлагается выступить со следующими докладами: «Основные грамматические категории глагола», «Словообразование глаголов: ранее неизвестные нам способы образования глаголов.», «Формы глаголов».

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что работа по формированию навыков самообразования у школьников должна иметь систематический характер. Наиболее продуктивна будет комплексная работа, в которой найдут отражение каждый из представленных методов.

Литература

1. Громцева, А.К. Формирование школьников готовности к самообразованию. / А.К. Громцева. - М., Просвещение, 1983.–144.