

## Компетентностный подход в изучении морфологии

Ю.В. Балейко, III курс

Научный руководитель – Т.А. Дикун, канд. педаг. наук, доц.

Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной социальной роли.

Основу понятия «компетентность» составляют личностные и профессиональные качества человека, обеспечивающие его способность приносить реальный экономический эффект.

Для системы образования наибольший интерес представляет формирование компетенций у учащихся. К примеру, Лебедев О.Е. дает следующее определение компетентности: «Компетентность – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценка образовательных результатов» [1;] Из этого определения вытекает, что по каждому предмету, изучаемому в учреждениях образования, определены необходимые для овладения им компетенции. Сформулированы эти компетенции и в предметной области «Русский язык». Суть их изложена в Концепции образования. Всего на уроках русского языка формируется у учащихся 4 компетенции:

1) языковая, предполагающая владение знаниями о системе русского литературного языка на всех его уровнях;

2) речевая, обеспечивающая овладение способами выражения мысли посредством языка в устной и письменной форме во всех видах речевой деятельности;

3) коммуникативная, предполагающая овладение культурой речи и сформированностью умения создавать самостоятельные высказывания разных стилей, типов и жанров речи;

4) лингвокультурологическая, направленная на постижение общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев и на сформированность социальных, духовно-нравственных качеств личности и её гражданской позиции [2].

Названные выше компетенции формируются у учащихся в процессе изучения не только морфологии, но и всего курса русского языка.

Большие возможности для языкового развития учащихся содержит изучение морфологии русского языка, которая способствует общему образованию учащихся, обогащению их знанием основных законов и правил выражения мысли, что в свою очередь развивает речь учащихся. Морфологические знания и умения являются основой для формирования речевой и коммуникативной компетенций. А изучение теории и работу по практическому овладению языком можно построить на текстах, содержание которых позволяет развивать лингвокультурологическую компетентность.

Рассмотрим, как осуществляется такая работа в 6 классе на примере изучения категории рода имен существительных.

Прочитайте текст.

*Красота окружающего мира: цветка и полёта ласточки, туманного озера и звезды, восходящего солнца и пчелиного сота, дремучего дерева и женского лица – вся красота окружающего мира постепенно слилась в душе человека. Потом неизбежно началась отдача. Изображение цветка или оленя появилось на рукоятке боевого топора. Изображение солнца или птицы украсило берестяное ведро либо первобытную глиняную тарелку. Ведь до сих пор народное искусство носит ярко выраженный прикладной характер. Всякое украшенное изделие – это прежде всего изделие. Будь то солонка, дуга, ложка, трепало, салазки, полотенце, детская колыбелька...*

(По В. Солоухину.)

Задания для формирования компетенций:

1. Языковая компетенция: а) найдите в тексте имена существительные, определите, какую функцию они выполняют в тексте; б) сгруппируйте существительные по родам, заполнив таблицу

| Мужской род | Средний род | Женский род |
|-------------|-------------|-------------|
|             |             |             |

2. Речевая компетенция: а) расставьте ударение в следующих словах: слилась, началась; берестяное, глиняную, салазки, трепало.
3. Коммуникативная компетенция: а) перескажите текст; б) озаглавьте его.
4. Лингвокультурологическая компетенция: а) что вы знаете о Владимире Алексеевиче Солоухине? Читали ли вы его рассказы? б) какие предметы народного искусства Беларуси вы можете назвать? в) почему надо сохранять произведения народного искусства?

После такой работы с текстом на уроке у учащихся в памяти останутся не только языковые знания, но и сформируются умения пользоваться изученным материалом на практике, хранить память поколений.

#### *Литература*

1. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 1–3.
2. Концепция учебного предмета «Русский язык» (утв. Приказом Мин. образования РБ 29.05.2009) // Рус. яз. и лит. – 2009. – № 7.
3. <http://www.dialogstekstom.ru/index.php/maz/maz-tm/119-maz-tm-1>.