

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра социальной психологии

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

НАЦИОНАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ НРАВСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ У
СТУДЕНТОВ

Допущена к защите

17.11.08

«17» мая 2008

ав. кафедрой социальной
психологии

кандидат психологических наук,
доцент

Л.В. Финькевич

Работу выполнила: студентка V курса
56 группы дневного отделения Погудо
Оксана Валерьевна

Научный руководитель: Кандидат
психологических наук, доцент Бубнова
Ирина Александровна

Минск, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы нравственного сознания.....	4
1.1. Основные психологические направления в исследовании нравственного сознания личности	8
1.2. Нравственное сознание личности как психологический феномен и как система значений	16
1.3. Психологические факторы развития нравственного сознания личности	29
1.4. Выводы по главе 1	38
Глава 2. Эмпирическое исследование ментальных репрезентаций нравственных категорий студентов различных национальностей (белорусов, евреев, литовцев и поляков).....	39
2.1 Организация и методика проведения эмпирического исследования. Описание объекта исследования	39
2.2. Методы исследования	42
2.2.1.Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова).	42
2.2.2. Свободный ассоциативный эксперимент	44
2.3 Результаты эмпирического исследования и анализ полученных данных по методике «Типы этнической идентичности».....	48
2.4. Результаты эмпирического исследования и анализ полученных данных: семантическое поле представлений нравственных категорий по методу свободного ассоциативного эксперимента.	51
2.5. Выводы по главе 2	62
Заключение.....	63
Список использованных источников	65
Приложение	

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время очень небольшое количество психологических работ посвящено исследованию проблем морального сознания. До последнего времени это было прерогативой главным образом философов, в гораздо меньшей степени социологов и психологов.

Отдельный аспект проблемы - этническая специфика морального сознания. В литературе высказывается мнение о существовании так называемой национальной морали. Подчёркнуто, что постановка вопроса о "национальной морали" может быть плодотворна лишь в том случае, если речь идет не об отдельной и самостоятельной морали каждого народа, а об учете как особенного, так и универсального в нравственной сфере отдельного народа.

Тем не менее, до настоящего времени работ, посвященных сравнительному анализу нравственного сознания различных культур, очень немного, более того, нет данных относительно того, насколько однородно моральное сознание в пределах даже близких этносов, хотя необходимость в подобных исследованиях очевидна. Ведь именно нравственное сознание воплощает в себе те основные нормы и принципы, которыми человек руководствуется по отношению к другим людям и к себе.

Моральное сознание личности, имея сложную структуру, содержит в себе ряд универсальных моментов. Прежде всего, они отражены в основных нравственных категориях — *справедливости и чести, стыда и совести, свободы и долга*, основное назначение которых не столько упорядочивание знаний человека в сфере нравственности, сколько обеспечение, организация нравственного поведения индивида в обществе.

Нравственные категории как элементы нравственного сознания практически не исследовались. Вместе с тем, их исследование и описание имеет как теоретическую, так и практическую значимость. При этом важны не сами нравственные категории сами по себе, а то, как люди говорят и думают о них в повседневной жизни, то есть ментальные репрезентации (представления) нравственных концептов. Исследование ментальных представлений человека о нравственных категориях имеют особое значение. Выявление универсальных и специфичных компонентов в представлениях о

них может продемонстрировать важные закономерности в формировании у индивида структуры представлений о мире и о себе.

Исследования значений носят не просто теоретический характер, но обусловлены потребностями практики, стремлением описать реальные фрагменты «образа мира» определённого этноса с целью минимизации коммуникативных конфликтов, а также обеспечения знаниями об особенностях содержания значений всех тех, кто профессионально занимается обучением и воспитанием.

Таким образом, осознание недостаточной теоретической и практической разработанности проблемы, решение которой отвечало бы потребностям современного состояния общества, может быть рассмотрено в качестве обоснования необходимости ее исследования. Настоящая работа актуальна, поскольку в ней анализируются ментальные репрезентации «вечных» нравственных концептов представителей современной студенческой молодёжи различных национальностей, что позволяет выявить некоторые особенности национального менталитета и морально-нравственные установки представителей разных этнических сообществ, которые нашли свое выражение в признаках исследуемых концептов.

Степень разработанности темы. Исследованию нравственных категорий посвящены работы представителей различных гуманитарных дисциплин: общей и социальной психологии, психолингвистики, этики, философии, филологии, и др.

В исследованиях, выполненных в области психологии, нравственные категории понимаются как компонент, обязательно входящий в структуру морального сознания, требующий целенаправленной деятельности по его формированию и выполняющий ряд функций (от мировоззренческой до регулятивной). Зачастую нравственные категории выступают в подобных работах не в качестве объекта исследования, а как диагностический показатель/критерий исследования иных феноменов: сформированности мотивации учения (Г.С. Абрамова), морального пространства массового обыденного сознания (А.А. Хвостов), сформированности духовно-нравственных ценностей (В.И. Петракова), в качестве детерминанты круга социальных контактов, а недостаточное их усвоение при неблагоприятных условиях развития как одна из причин дезадаптивного поведения (Ф.В. Мусукаева), как способ выявления лиц, подверженных рискам (В.Н. Ростовцев), пр.

Уровень научной разработанности проблемы семантического анализа универсальных нравственных категорий представлен в основном работами психолингвистической, психосемантической, лингвокультурологической направленности (С.О. Малевинский, С.В. Богданова, Т.О. Попова, В.А. Калугина, Н.В. Сафонова, А.В. Севрюк, др.), имеющих целью семантический анализ этических, нравственных концептов. Материалом для подобных исследований в большинстве случаев служит художественная литература, фразеологические единицы языка, содержащие данные категории, фольклор. Кроме того, известные нам исследования не имеют своим предметом указанные нами концепты.

Цель исследования: выявить национальную специфику ментальных репрезентаций нравственных категорий.

Объект исследования: нравственные категории студентов.

Предмет исследования: ментальная структура нравственных категорий, овнешняемая в речевой деятельности.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что ментальные репрезентации нравственных категорий у представителей различных культур должны различаться по определённым параметрам.

Задачи исследования:

1. осуществить теоретический анализ литературы по проблеме исследования и обобщение ключевых для данного исследования понятий;
2. выявить ментальные репрезентации нравственных категорий студентов;
3. выявить отличия в ментальных репрезентациях нравственных категорий студентов разных национальностей.

Контингент испытуемых. В эксперименте приняло участие 58 студентов различных ВУЗов страны в возрасте от 18 до 24 лет, из них белорусов - 24, евреев - 13, литовцев - 8, поляков - 13.

Теоретической базой исследования послужили работы философской и этической направленности (А.А. Гуссейнов, О.Г. Дробницкий, Ю. Хабермас); психологические теории и исследования различных аспектов нравственного познания (Л.М. Архангельский, И.Ф. Харламов, Б.С. Братусь, Г.С. Абрамова, А.М. Хвостов, Л.Н. Антилова, др.), когнитивных процессов (Е.С. Кубрякова, А.А. Залевская, Ж.Ф. Ришар, М.А. Холодная, Р. Солсо, др.); работы по психосемантике (В.Ф. Петровский, В.П. Серкин, А.Г. Шмелёв); работы выполненные в рамках психолингвистической и лингвокультурологической направленности (С.Г. Воркачёв, В.А. Маслова).

Методологическая основа и методы исследования. Методологической основой нашего исследования выступило базовое положение психосемантического подхода, основанное на идее понимания сознания как системы значений (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.).

Экспериментальное исследование проводилось с использованием двух методик. Для определения этнической идентичности испытуемых была использована методика Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности».

В качестве основного метода нами использовался метод свободного ассоциативного эксперимента, позволяющий выявить ментальные репрезентации нравственных категорий студентов, овнешняемые в речевой деятельности.

Для подтверждения или опровержения исследовательской гипотезы нами сравнивались ассоциативные поля слов *Долг, Справедливость, Честь, Свобода, Совесть, Стыд* у испытуемых разных национальностей, но носителей одного (русского) языка.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Несмотря на очевидную теоретическую и практическую важность изучения морального сознания личности и нравственных категорий как его компонента, в научной литературе наблюдается недостаточная освещённость данной проблематики. Основной упор во многих научных текстах делается на аспекты чисто теоретического характера о необходимости нравственного воспитания, об истоках морали общественной и индивидуальной, пр. В работах практической направленности, ставящих целью исследование морального сознания, зачастую используются традиционные психологические методы, не всегда подходящие для этого. Как нам представляется, проведённое нами исследование, несущее кросскультурный характер и направленное на выявление реального содержания концептов, отражающих нравственное сознание, отвечает требованиям научной новизны, а его результаты могут быть использованы как в теоретическом плане (для углубления понимания структуры нравственного сознания, факторов, влияющих на его развития, для лучшего понимания «картины мира» представителей различных этнических сообществ, пр.), так и в прикладном (основа построения программ воспитания студенческой молодёжи, основа коррекционных мероприятий).

Выполненное нами описание концептов выходит за рамки словарных дефиниций, и интерпретация их признаков позволяет получить более полную и многостороннюю информацию о их месте в сознании представителей

различных национальностей. Анализ нравственных концептов, предлагаемый в данном исследовании будет способствовать выявлению своеобразия репрезентации нравственных установок различных национальностей, т.е. определению особенностей их нравственного сознания.

Дипломная работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объём дипломной работы составляет 63 страницы. Объём, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (38 источников).