

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

На правах рукописи
УДК 159.923.2



Янковская Полина Александровна

**Связь самоотношения студентов-психологов и их
профессионального самосознания**

Диссертация на присвоение степени магистра психологических наук по
специальности 1 – 23 80 03 «Психология»

Научный руководитель
Покровская С.Е.,
кандидат психологических наук,
доцент

Минск – 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	7
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ САМООТНОШЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.....	11
1.1 Самосознание и его место в жизнедеятельности человека.....	11
1.2 Становление самосознания в период юности.....	19
1.3 Теоретические взгляды на проблему самоотношения личности.....	22
1.4 Профессиональное самосознание личности.....	31
1.5 Взаимосвязь самооценки и успешности профессиональной деятельности	36
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	42
2.1 Обоснование выбора методов и методик диагностического исследовани	42
2.2 Психологические особенности самосознания студентов-психологов и их профессионального самосознания. Описательная статистика.....	49
2.3 Связь показателей самоотношения и профессионального самосознания студентов-психологов	64
Выводы по второй главе	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Проблема самосознания личности и отношения к себе на протяжении всей истории существования человечества является одной из самых интересных и в тоже время мало изученных. Наличие сознания и самосознания отличает человека от животного, дает ему возможность осознавать свою жизнь и существование. Философов и психологов волнуют вопросы отношения личности к себе, ее оценки самой себя, и оценки другими людьми.

Самосознание личности удивительным образом формируется и развивается, наиболее активно в период позднего подростничества и ранней юности. В связи с увеличением продолжительности подросткового периода, современные молодые люди все больше времени пребывают в стадии моратория, находясь в поисках своей идентичности, своего Я и самоопределяясь. Известно, что личность с высоким уровнем положительного отношения к себе чувствует себя более комфортно и благополучно [1]. Однако отношение к себе, как и любой параметр личности поддается коррекции и развитию с помощью специально разработанных практических психологических методов и методик.

Являясь членом общества и постоянно пребывая в социуме, современный человек для осуществления нормальной жизнедеятельности обязан овладевать профессией. Профессиональная сфера для современного человека – сфера самактуализации, самореализации и наличие возможностей чувствовать себя нужным, творчески реализованным, счастливым. Поэтому такая часть жизни как профессиональная, занимающая в сутки время равное проведенному во сне, является столь важной для изучения и исследования. Пребывая в профессии и живя в обществе профессионалов разных уровней и сфер деятельности, индивид сталкивается с вопросами о профессиональном самоопределении и идентификации. «Какой я в профессии, насколько качественной является моя работа, нравится ли мне то, что я делаю, какой я профессионал» - вопросы такого рода задает себе человек, обнаруживая тем самым не что иное, как профессиональное самосознание.

Вопросы самоотношения и профессионального самосознания являются широко представленными и изученными в психологической науке. О соотношении данных параметров самосознания имеется меньше данных. Новизна данной работы представляется в изучении самоотношения и профессионального самосознания студентов-психологов обучающихся на старших курсах, а именно, третьем, четвертом и пятом; выделении некоторых предположительно определяющих структуру профессионального самосознания элементов или параметров, с помощью изучения которых можно представить более или менее целостную картину данного феномена. Исследование соотношения или связи таких элементов профессионального самосознания как мотивация обучения в вузе, область профессиональной направленности и интересов, и самооценка профессионально важных качеств уже выбранной профессии, со структурными параметрами самоотношения может дать более полную информацию о самосознании профессионала. Определив особенности данной связи, возможно корректировать один фактор, изменяя другой, и наоборот.

Возрастом, в котором чаще всего происходит профессиональное самоопределение, является студенческий, или юношеский, в котором, как известно, активно развивается и самосознание и идентичность. Проследить особенности развития выше перечисленных элементов профессионального самосознания и компонентов самоотношения на разных курсах представляется крайне интересным и необходимым. Полученные данные, имея практическое применение, могут помочь студентам в развитии осознания себя, своих профессиональных склонностей, интересов, желаний.

Методологическими основами исследования явились концепция двойного строения самоотношения В.В. Столина, принцип единства сознания и деятельности А.И. Леонтьева, теория структурности профессионального самосознания Е.А. Климова.

Целью исследования явилось изучение компонентов самоотношения, элементов профессионального самосознания студентов-психологов и взаимосвязи между ними.

Согласно поставленной в магистерской работе цели были определены следующие задачи:

- провести теоретический анализ литературы по проблеме самоотношения и профессионального самосознания;
- определить понятия «самоотношение» и «профессиональное самосознание»;
- изучить особенности профессионального самосознания студентов-психологов третьего, четвертого и пятого курсов педагогического вуза с помощью психодиагностического обследования;
- изучить особенности самоотношения студентов-психологов третьего, четвертого и пятого курсов педагогического вуза с помощью психодиагностического обследования;
- определить качественные и количественные связи между компонентами самоотношения и элементами профессионального самосознания;
- сделать соответствующие выводы согласно проведенному исследованию.

Объект исследования – элементы профессионального самосознания студентов-психологов, компоненты самоотношения студентов-психологов.

Предмет исследования – связь элементов профессионального самосознания и компонентов самоотношения студентов-психологов.

В исследовании выдвигается гипотеза о наличии связи между элементами профессионального самосознания и компонентами самоотношения студентов-психологов.

Для проведения исследования в работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме; метод психологической диагностики личности; такие методики как опросник

самоотношения В.В. Столина, методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, авторская методика, разработанная на основе профессиограммы психолога, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; такие методы статистической обработки данных, как критерий Колмагорова-Смирнова, коэффициент корреляции Пирсона, однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок с использованием апостериорного критерия Шеффи.

Подбор методик осуществлялся в соответствии с принципом адекватности выбранных психологических теорий, установленной валидностью и надежностью методик, достоверностью математического статистического анализа.

Исследование проводилось на выборке студентов третьего, четвертого и пятого курсов Белорусского Государственного Педагогического университета имени Максима Танка, факультета психологии, обучающихся по специальности «Практическая психология. Иностранный язык» в количестве 202 человек.

Известно, что в Республике Беларусь труд практического психолога работающего в сфере образования ценится не высоко как в материальном, так и моральном плане. Администрации школ выказывают жалобы вузам на работу практических психологов. В тоже время, значительная часть выпускников вузов, факультетов психологии не идет работать по специальности, выбирая другие сферы профессиональной деятельности. Это говорит о низком уровне развития профессионального психологического самосознания как в масштабах личностных, так и национальных. Исследование профессионального самосознания практических психологов, уровня его развития и особенностей параметров может оказаться полезным для развития более квалифицированного отношения психологов к клиентам, а также осознанного отношения потенциальных клиентов к психологам и психологической службе в целом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры.

На кафедре общей и дифференциальной психологии активно исследуются такие проблемы психологии личности и психологии развития как становление и развитие самосознания, функции самооценки и самоотношения. Также сотрудники кафедры занимаются разработкой тем связанных с развитием профессионального самосознания и профессионала (А.В. Музыченко, С.Е. Покровская, Т.И. Юхновец). Таким образом магистерская диссертация напрямую связана с исследованиями проводимыми на кафедре и является логическим продолжением уже имеющихся разработок.

Цель и задачи исследования

Целью работы является обнаружение связи компонентов самоотношения и элементов профессионального самосознания студентов-психологов.

Задачи:

- проведение теоретического анализа литературы по проблеме самоотношения и профессионального самосознания;
- определение понятий «самоотношение» и «профессиональное самосознание»;
- изучение особенностей профессионального самосознания студентов-психологов третьего, четвертого и пятого курсов педагогического вуза с помощью психодиагностического обследования;
- изучение особенностей самоотношения студентов-психологов третьего, четвертого и пятого курсов педагогического вуза с помощью психодиагностического обследования;
- определение качественных и количественных связей между компонентами самоотношения и элементами профессионального самосознания;

- формулировка соответствующих проведенному исследованию выводов.

Объект исследования – элементы профессионального самосознания студентов-психологов, компоненты самоотношения студентов-психологов

Положения, выносимые на защиту

1. компоненты самоотношения и элементы профессионального самосознания студентов-психологов взаимосвязаны;
2. студенты, имеющие высокие показатели самоотношения, мотивированы на получение знаний и овладение профессией;
3. студенты, имеющие высокие показатели самоотношения высоко оценивают выраженность у себя профессиональных качеств;
4. студенты различаются по уровню развития самоотношения от курса к курсу, а именно, пятикурсники имеют более высокий уровень самоотношения, чем студенты третьего и четвертого курсов.

Таким образом, согласно проведенному исследованию, наблюдается прямая зависимость между отношением студента к себе и уровнем развития его профессионального самосознания: чем выше уровень самоотношения, тем более развитое и структурированное профессиональное самосознание имеет студент.

Апробация результатов диссертации

Результаты работы обсуждались советом кафедры общей и дифференциальной психологии факультета психологии БГПУ им. М. Танка, магистерская работа допущена к защите, что отражено в протоколе № 11. Также по теме магистерской работы были опубликованы тезисы в сборнике материалов VIII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» 17 апреля 2008 года в г. Минске (с. 57-58), и сборнике материалов

II международной конференции молодых ученых 30 – 31 октября 2008 года в г. Москве (с. 520 – 523).

Опубликованность результатов диссертации

1. Янковская, П.А. Проблема «глобального самоотношения» студентов педагогического вуза в процессе учебной деятельности / П.А. Янковская // Теоретические и прикладные проблемы современной психологии: материалы VIII Республиканской студенческой научно-практической конференции, Минск, 17 апреля 2008 г. / Бел. Гос. Пед. Ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.В. Марищук, Л.В. Финькевич. – Минск, 2008. – с. 57-58.

2. Янковская, П.А. Особенности самоотношения студентов педагогического вуза / П.А. Янковская // Психология - наука будущего: материалы II международной конференции молодых ученых, Москва, 30-31 октября 2008 г., / Изд-во «Институт психологии РАН»; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.С. Сухомина. – Москва, 2008. – с. 520 – 523.

Структура и объем диссертации

Порядок изложения материала в магистерской диссертации подчинен цели исследования, сформулированной автором. Каждая глава (и раздел) является базой для последующей и имеет целевое назначение. После каждого раздела главы сделаны соответствующие выводы, что помогает отследить результаты каждого этапа проведенного исследования. В работе имеются следующие структурные части:

«введение»;

«общая характеристика работы»;

глава 1 «теоретические подходы к проблеме самоотношения и профессионального самосознания», поделенная на разделы

1.1 «Самосознание и его место в жизнедеятельности человека»,

1.2 «Становление самосознания в период юности»,

1.3 «Теоретические взгляды на проблему самоотношения личности»,

1.4 «Профессиональное самосознание личности»,

1.5 «Взаимосвязь самооценки и успешности профессиональной деятельности»;

глава 2 «Экспериментальное исследование самоотношения студентов и их профессионального самосознания», поделенная на разделы

2.1 «Обоснование выбора методов и методик диагностического исследования»,

2.2 «Психологические особенности самоотношения студентов-психологов и их профессионального самосознания. Описательная статистика»,

2.3 «Связь показателей самоотношения и профессионального самосознания студентов-психологов»;

«заключение»;

«библиографический список»;

«приложения».

Полный объем диссертации составляет 191 страницу, из них 105 страниц составляет приложение; в магистерской работе были использованы литературные источники в количестве 64, 17 таблиц и 81 иллюстрация.