

УДК 371  
ББК 74р  
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Под научной редакцией А.В. Торховой, З.С. Курбыко

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ *И.И. Казимирская*;  
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГЛУ *Р.С. Пионова*

П24

**Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 мая 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск : БГПУ, 2010. – 292 с.

ISBN 978-985-501-899-6.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются: социокультурные аспекты педагогического образования, его роль в улучшении качества жизни общества; тенденции мировой практики в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; проблемы реализации действующих образовательных стандартов и пути их совершенствования, методическое и организационное обеспечение образовательного процесса.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

УДК 371  
ББК 74р

ISBN 978-985-501-899-6

© БГПУ, 2010

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

*А.В. Таранчук, О.Ю. Панасюк, В.В. Устин,*

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка**

В процессе совершенствования организации самостоятельной работы студентов, учебных программ и преподавания необходима отработка оптимальных методологий дистанционного обучения, чтобы сделать его максимально эффективным и использовать полный спектр информационных технологий, которые способствуют обучению и усвоению студентами нового, повторять пройденное, контролировать свой уровень знаний. Кроме того, преимущества, которые предоставляют новые технологии студентам, подпитывают популярность обучения. К преимуществам дистанционного

обучения можно отнести: возможность самостоятельно решать поставленные преподавателем учебные задачи в любом регионе, быстрое обновление преподавателем (консультантом) учебных материалов, обучение в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями, самостоятельно планировать время и расписание занятий. При организации самостоятельной работы студентов главным принципом, позволяющим сделать дистанционное образование эффективным, является системность, то есть необходимость четко выстроить процесс подготовки и организации обучения, проведение аттестации знаний и навыков [3].

Разработка курса «Общее землеведение» в системе дистанционного обучения «Moodle» (модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная система) на первом этапе рассматривается как технология в заочной форме организации образовательного процесса, а не как самостоятельная форма образования [1]. Для внедрения телекоммуникационной системы в учебный процесс были созданы текстовые элементы в виде материала учебника или лекций, которые были разбиты на логические законченные разделы тестов, графических иллюстраций. Для более глубокого изучения тем был также предложен картографический материал. Студент-заочник, прочитав материал учебника или лекции, размещенной на сайте, должен самостоятельно его проработать, ответить на контрольные вопросы по каждой теме и выполнить тестовые задания (2–3 варианта). Некоторые из тестовых заданий содержали графические иллюстрации (например, по теме «Морфоструктура»). Способ оценивания, в том числе и количество попыток выполнения тестов, определяется преподавателем. В конце выполнения тестового задания студенту выставляется оценка, которая фиксируется на компьютере-сервере и недоступна для исправления студентами. Планируется также в конце каждой главы разместить перечень встретившихся в ней новых терминов, объяснения к которым будут приведены в глоссарии.

Для обеспечения обратной связи со студентами в настоящее время используется электронная почта (адрес преподавателей указан на сайте), форум, который представлен в виде информационного блока и в форме обсуждения.

Для дистанционного обучения заочников были выбраны наиболее сложные разделы и темы дисциплины «Общее землеведение» (I и II курсы). Так, на I курсе это «Геофизические поля Земли», «Солнечная радиация», «Воздушные массы и атмосферные фронты», «Циклоны и антициклоны», на II курсе – разделы «Геотектура», «Морфоструктура». По каждому разделу или теме был предложен текст для самостоятельного изучения, а также обучающее и контролирующее тестовое задание. Поскольку в курсе «Общее землеведение» предусматривается изучение географической номенклатуры карты, нами были предусмотрены контролирующие тесты по карте. В качестве эксперимента составлен тест по теме «Острова» (3 варианта).

В 2008–2009 гг. предполагалось, что в дистанционном обучении будут участвовать 30 студентов I курса и 32 студента III курса заочного обучения, в 2009–2010 г. – 40 студентов I курса и 33 студента II курса. Результаты контролирующего тестового задания представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты выполнения студентами контролирующего теста в 2008–2009 гг.

Название учебной темы раздела	Количество вопросов в тесте	Количество студентов	Количество ответов определенного качества		
			Тест не выполнен	Успешное выполнение	Отличное выполнение
Солнечная радиация	15	20	7	8	5
Воздушные массы и атмосферные фронты	11	22	9	7	6
Острова (1 вариант)	8	22	4	15	3
Острова (2 вариант)	8	22	4	14	4
Острова (3 вариант)	8	22	2	18	2
Геотектура (1 вариант)	10	14	3	11	0
Геотектура (2 вариант)	10	14	4	9	1
Морфоструктура (1 вариант)	12	15	4	10	1
Морфоструктура (2 вариант)	12	14	2	8	2

Анализ результатов контролируемого теста показал, что в 2008–2009 гг. студенты выполнили задания контрольных тестов с меньшим числом правильных ответов по сравнению со студентами 2009–2010 гг. Лучшие результаты продемонстрировали студенты II курса, которые в прошлом году уже были ознакомлены с системой дистанционного обучения. Кроме того, в 2010 г. материал для изучения дисциплины и контроля знаний был дополнен новыми темами («Геофизические поля Земли», «Циклоны и антициклоны»).

В перспективе планируется ввести такой элемент дистанционного обучения, как «Урок (лекция)», состоящий из набора страниц, каждая из которых заканчивается вопросом. В зависимости от правильности ответа студент переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую.

Таблица 2 – Результаты выполнения студентами контролирующего теста в 2009–2010 гг.

Название учебной темы раздела	Количество вопросов в тесте	Количество студентов	Количество ответов определенного качества		
			Тест не выполнен	Успешное выполнение	Отличное выполнение
Геофизические поля Земли	18	20	3	15	2
Солнечная радиация	15	21	2	15	4
Воздушные массы и атмосферные фронты	11	20	3	14	3
Циклоны и антициклоны	9	20	7	10	3
Острова (1 вариант)	8	23	3	8	12
Острова (2 вариант)	8	22	2	11	5
Острова (3 вариант)	8	22	1	11	10
Геотектура (1 вариант)	10	13	1	8	4
Геотектура (2 вариант)	10	14	1	10	3
Морфоструктура (1 вариант)	12	15	2	8	5
Морфоструктура (2 вариант)	12	12	1	7	4

Использование технологий в обучении способствует формированию понятий по отдельным темам, разделам учебного курса, позволяет систематизировать усвоенный материал и овладеть информационными технологиями, формирует у студентов умения анализировать полученную информацию, дает возможность создавать методические и дидактические материалы для использования в процессе преподавания в школе [2].

Таким образом, специфика дисциплины «Общее землеведение» обуславливает необходимость использования широкого спектра приемов совершенствования учебного процесса, среди которых дистанционная система обучения приобретает особую значимость в связи с совершенствованием и популяризацией компьютерных технологий и Интернет.

#### Список использованных источников

1. Зеленкевич, В.М. Информационное обеспечение образовательного процесса в БГПУ / В.М. Зеленкевич // Педагогическое образование и наука: история и современность. Ч. 1. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 6–8.
2. Лысак, Н.А. Самостоятельная учебная деятельность студентов педагогических специальностей высших учебных заведений на занятиях по курсу «Информатика, компьютерная графика и педагогические средства» / Н.А. Лысак // Педагогическое образование и наука: история и современность. Ч. 1. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 252–253.
3. Рекомендации по работе с системой дистанционного обучения МООДУС / Центр развития информационных технологий БГПУ. – Минск: БГПУ, 2007.