

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы международной научной конференции
Минск, 14 октября 2004 г.*

В четырех томах

Том 2

МИНСК
2006

УДК 37.01:061.3

ББК 74.202.5

С83

Рекомендовано

*Ученым советом Научно-исследовательского центра,
Научно-методическим советом Центра проблем воспитания и
Редакционно-издательским советом Национального института
образования*

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. *Б.В. Пальчевский*;
д-р психол. наук, проф. *Л.А. Кандыбович*

Редакционная коллегия:

д-р психол. наук, проф. **Т.М. Савельева**;
канд. пед. наук, доц. **Н.К. Катович**;
канд. психол. наук, доц. **В.Я. Баклагина**;
д-р пед. наук, проф. **В.В. Четет**;
д-р пед. наук, проф. **В.Т. Кабуш**;
канд. психол. наук, доц. **М.З. Яновский**

С83 **Стратегические приоритеты развития современного образования: материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 окт. 2004 г.: В 4 т. – Т. 2. – Мн.: НИО, 2006. – 312 с.**
ISBN 985-465-199-1.

Второй том четырехтомного издания содержит материалы выступлений участников круглых столов № 2 "Психологические аспекты развития современного образования" и № 3 "Воспитание детей и учащейся молодежи в современном социокультурном пространстве" международной научной конференции "Стратегические приоритеты развития современного образования". Опубликованные материалы включают широкий спектр проблем, реализация которых в практике работы учреждений образования позволит существенно повысить уровень воспитанности и образованности современного человека на всех возрастных этапах его развития.

Адресуется научным работникам, педагогам, психологам и другим специалистам системы непрерывного образования.

УДК 37.01:061.3

ББК 74.202.5

ISBN 985-465-199-1 (т. 2)

ISBN 985-465-197-5

© Составление, оформление
НМУ "Национальный институт
образования", 2006

КРУГЛЫЙ СТОЛ №2
"ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"

РЕПОЗИТОРИЙ ИТГУ

Асташова А.Н.	
О необходимости выявления исходного уровня развития учащихся первых классов при реализации дифференцированного подхода к обучению в школе	7
Баклагина В.Я.	
Развитие творческого мышления учащихся - один из главных приоритетов современного образования	10
Бирановская М.С.	
Интерактивный и личностный аспекты психологической совместимости	15
Белохвостова С.В., Глазкова Л.И.	
Саморазвитие как личностная характеристика профессионализма субъекта образования	19
Березовская Т.П.	
Проблема эмоционального развития личности учащихся в процессе обучения	23
Войтко Е.Г.	
Становление субъекта учащегося в процессе учебной деятельности	28
Гадилля А.М.	
Реализация методологического принципа деятельностного подхода в методике преподавания психологии	31
Галуза А.В.	
Разработка и апробация программы коррекции психического развития (1-я фаза дошкольного возраста)	35
Гончарова С.С.	
Психологическое преодоление негативных событий жизненного пути: понятие и методы диагностики	41
Гульчик В.В.	
К проблеме управления творческим процессом средствами эмоциональной регуляции	46
Давидович А.А.	
Нейропсихологический подход к проблемам обучения счёту у младших школьников с девиациями развития психической деятельности	51
Ильченко Ж.Ф.	
Тревожность в юношеском возрасте	56

Калашиник А.В.	
<i>Особенности музыкального воздействия на эмоциональную устойчивость студентов</i>	61
Кизенкова В.Ю.	
<i>Ролевая игра как средство и условие развития коммуникативных способностей</i>	66
Козловская Ю.П.	
<i>Современные тенденции диагностики математических способностей</i>	69
Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.	
<i>Здоровьесберегающие технологии как условие реализации личноcтно развивающего образования</i>	73
Королева М.А.	
<i>К вопросу формирования иноязычной речи у младших школьников</i>	78
Лебедева И.В.	
<i>Некоторые способы решения поведенческих проблем личности школьника</i>	81
Лобанов А.П., Дроздова Н.В.	
<i>Реализация модульного подхода в учебном пособии "Введение в психологию"</i>	84
Луговцова Е.И.	
<i>Творческие учащиеся в представлениях учителей</i>	87
Луцевич Е.В.	
<i>Психологическая культура как механизм повышения уровня воспитанности школьников</i>	91
Майсеня Л.И.	
<i>К проблеме формирования теоретического типа мышления при изучении математики</i>	95
Марицук Л.В., Пищова А.В.	
<i>Психологическая культура преподавателя - основа успешности его профессиональной деятельности</i>	99
Медведская Е.И.	
<i>К проблеме личностной готовности студентов - психологов к профессиональной деятельности</i>	104
Месникович С.А.	
<i>Художественная перцепция как фактор нравственного развития личности</i>	107

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ: ПОНЯТИЕ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Сегодня становится очевидным, что понимание личности в контексте ситуаций, сменяющих друг друга в течение жизненного пути, способствует более глубокому и целостному представлению о процессах личностного развития, в том числе саморазвития личности.

Актуальность проблемы психологического преодоления негативных событий связана с ситуацией развития человека в мире, которая характеризуется как нестабильная и неопределённая. Терроризм, катастрофы, военные действия, миграция и смена социального окружения становятся для современного человека фактами биографии, способными изменить направление развития его личности.

Психологическая наука не могла не огозваться на глобальные изменения, происходящие в мире, что вызвало развитие такого направления, как кризисная психология. Коллектив отдела психологии НИО с 1993 года занимался разработкой теоретических, методологических и психотерапевтических основ кризисной психологии в рамках пяти научных тем. Отделением психологии накоплен богатый опыт работы с различными категориями пострадавшего населения: с мигрантами, переехавшими из Чернобыльской зоны; с пострадавшими от теракта в детском саду г. Минска (1995 г.), в трагедии на Немиге (1999г.), в результате аварии в Краснопольской средней школе №1 (2003 г.). Существует опыт создания психологической службы в экстремальных ситуациях. В педагогическом университете им. Максима Танка читается курс лекций «Кризисная психология» и проводятся практические занятия со студентами.

Опыт, а также логика теоретических и практических исследований привели нас к необходимости рассмотрения таких понятий, как «психологическое преодоление» и «жизненный путь личности» в едином проблемном поле.

Жизненный путь – пространственно-временное развитие личности – определяется тем или иным типом личностно-событийного взаимодействия, которое находит своё воплощение в конкретных способах поведения в проблемные моменты действительности. Психологи работают над выявлением конструктивных и неконструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций; определяют личностные и ситуационные характеристики, которые либо способствуют, либо препятствуют индивиду совладать с ситуациями, заключающими в себе угрозу человеческим ценностям: жизни, здоровью, смыслу существования, самоуважению.

В зарубежной психологической литературе термин «преодоление», или «coping», общепринят и достаточно распространён. Глагол «cope», от которого происходит слово «coping» по англо-русским словарям толкуют и переводят как «справиться», «совладать», реже – «бороться», «сражаться». В германоязычной литературе в том же смысле используется понятие «Bewältigung» (преодоление), а глагол «bewältigen» – как преодолевать, справляться с чем-либо. В современной отечественной психологической литературе часто встречается сходное «преодолению» понятие «совладание».

Совладать (cope): 1. Справиться с кем-либо, с чем-либо внешним. Примеры: совладать с противником, конкурентом, трудной ситуацией, внешними обстоятельствами, внешней опасностью, ситуацией или условиями, которые могут быть причиной экстремального состояния.

2. Пересилить, превозмочь, преодолеть собственные душевные движения, внутренние обстоятельства, трудности, используя рассудок и волю. Примеры: совладать со своими чувствами, желаниями, внутренними конфликтами.

3. Справиться с конфликтами, обусловленными отношениями внутреннего мира и социальной, физической средой.

В литературе иногда можно встретить такое понятие, как «совладающее поведение». Вряд ли такое сочетание слов в целях образования термина можно считать правильным, если для этого нет достаточных оснований. При таком объединении в результате тавтологии (совладание – стратегия поведения + поведение) или плеоназма (избыточности выразительных средств для передачи лексического или грамматического смысла высказывания) нарушается одно из основных правил образования термина.

Впервые термин «coping» появился в 1966 г. в работе Lazarus R. S. «Psychological stress and the coping process», где он был определён как сумма когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления влияния стресса. Термин же «копинг-поведение» был введён А.Маслоу и предполагал сформированное умение использовать определённые средства для преодоления стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность, а особенности этого умения тесно связаны с «Я-концепцией», локусом контроля, эмпатией и условиями среды.

Итак, мы можем констатировать, что «копинг-поведение», «копинг», «преодолевающее поведение», «психологическое преодоление» и «совладание» – термины одного синонимичного ряда, описывающие один и

тот же психологический феномен. Такое количество терминов, во-первых, указывает на значимость данного явления для психологии, во-вторых, связано с желанием авторов поддержать научный диалог в целях интеграции подходов, в третьих – с трудностями в определении понятия.

В экспериментальных работах, как правило, понятие «психологическое преодоление» не обсуждается, а используется как само собой разумеющееся. В теоретических же работах оно употребляется очень свободно и охватывает широкий спектр активности человека – от бессознательных психологических защит до целенаправленного преодоления кризисных ситуаций. Понятие «психологическое преодоление» можно рассмотреть в широком и узком смыслах слова. В узком смысле оно используется для описания характерных (конкретных) способов поведения человека в различных ситуациях. В широком смысле слова данный термин включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего и внутреннего характера – попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации. Дополнительные условия – как внешние, характеризующую саму задачу, так и внутренние, представляющие собой психологические характеристики субъекта – заостряют содержание «преодоления», отличая его от простого приспособления.

Как уже отмечалось выше, первоначально понятие «преодоление» использовалось в психологии стресса (R.Lazarus, S.Folkman). Существенным было положение о том, что «coping» вступает в действие, когда сложность задач превышает энергетическую мощь привычных реакций и требуются новые затраты, а рутинного приспособления недостаточно (W.Ensel). Со временем данное понятие «оторвалось» от проблематики экстремальных условий и стало успешно применяться для описания поведения людей в поворотные жизненные моменты, а затем – в условиях хронических стрессов и повседневной действительности. Дж.Рейнуотер считает, что стресс могут вызывать не только негативные события, но и позитивные – радостные, соответственно и термин «психологическое преодоление» может быть использован в этом направлении.

В зарубежной литературе выделяют три основных подхода к определению понятия «coping» (К.С.Нартова - Бочавер):

1. *Способ психологической защиты*, который трактуется в терминах Эго-динамики, используется для ослабления напряжения (N.Naan).
2. Относительно постоянная предрасположенность отвечать каким-то образом на стрессовые события определяется в терминах *черт личности* (R.H. Moos).

3. *Динамический процесс*, специфика которого определяется ситуацией, стадией развития конфликта и наличием ресурсов внешних и внутренних (Lasarus R.S.).

В отечественных психологических исследованиях принято придерживаться следующего определения психологического преодоления: это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с её собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями (С.К.Нартова-Бочавер).

В зарубежных исследованиях авторы разрабатывают методы диагностики и изучения психологического преодоления, по форме представляющие собой, как правило, многошкальные опросники, открытые и полуструктурированные интервью, экспертные оценки.

К числу наиболее известных можно отнести Стандартизированное интервью Х.Томе, разработанное им для изучения возрастных и межгенерационных особенностей психологического преодоления. В русскоязычной литературе существуют несколько опросников, в основе которых лежит теория Х.Томе о «техниках жизни». Наиболее известный из них – опросник «Преодолевающее поведение», который существует в двух вариантах. Первый состоит из 82 утверждений (20 шкал-способов поведения), второй - из 25 утверждений. Одной из задач использования опросника является расширение спектра способов психологического преодоления в трудной ситуации у обследуемых.

Для выявления индивидуальных стратегий совладания используют «Индикатор стратегий преодоления стресса», разработанный Д.Амирханом. Он включает 33 пункта и помогает выявить предпочитаемую стратегию копинг-поведения: разрешение проблем, поиск социальной поддержки или избегание. В зарубежных исследованиях широко используется «Опросник способов психологического преодоления» R.Lazarus и S.Folkman (WOCO, The Ways of Coping Questionnaire), который включает 8 шкал, выделенных с помощью факторного анализа (русскоязычная версия опросника отсутствует).

Наиболее известен адаптированный В.М.Ялтонским и Н.А.Сиротой «Опросник копинг-стратегий школьного возраста», созданный американским исследователем П.Джонсом для подростков. Опросник содержит перечень 26 способов преодоления (копинг-стратегий), которые используют дети в негативных ситуациях.

За последние несколько лет появилось ещё два адаптированных опросника, позволяющие изучить стили совладающего поведения: опросник «Копинг - поведение в стрессовых ситуациях» (CISS) Э.Эндлер, Д.Паркер и Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale) Э.Ф-

райденберга и Р.Льюиса (адаптация Т.Л.Крюковой, 2001-2002). Опросник «Копинг - поведение в стрессовых ситуациях» выявляет три стиля совладающего поведения: проблемно-ориентированный, субъективно-ориентированный и копинг, ориентированный на избегание трудной ситуации, а юношеская шкала диагностирует 14 стратегий преодоления.

Анализ существующих методов диагностики психологического преодоления показал, что выбор самих способов преодоления для их последующего изучения, их группировка или классификация осуществляются авторами произвольно, исходя из выбранной системы понятий.

Так как понятие «психологическое преодоление» появилось в отечественной психологии не так давно, «арсенал методов изучения этого психологического феномена беден, если этим словом можно назвать истинное положение вещей» (К.С.Нартова-Бочавер). Поэтому одной из задач нашего исследования было создание, или модификация методики, изучающей способы психологического преодоления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Англо-русский словарь с грамматическим приложением. – М.: Иностран- ный язык, 2000. – С.46.
2. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмыс- ливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. – 1994. – Т.15. – №1. – С.3–19.
3. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» её бытия / Психология социальных ситуаций. – СПб.: Питер, 2001. – С.285–309.
4. Блазер А., Хаттс Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно-ориентирован- ная психотерапия. Интегративный подход. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т.4. – М.: Рус. яз., 1980.
6. Краткий немецко-русский словарь. Изд. 22-е. – М.: Рус. яз., 1980. – 60 с.
7. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмо- циональный стресс: Труды междунар. симп. Стокгольм. Пер. с англ. – Л., 1970. – С. 178–209.
8. Нартова - Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психоло- гии личности // Психол. журн. – 1997. – Т.18. – №5. – С. 20–30.
9. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
10. Amirkhan J.H. Factor analytically driven measure of coping: the strategy indicator // J. of Personality and Social Psychology. 1990, v.59, p. 166- 174.
11. R. Lazarus, S.Folkman. Stress, appraisal, and coping. – N.Y., 1984.