

МИНЗДРАВ РОССИИ  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздрава России)

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Материалы второй международной научно-практической конференции  
(ДВГМУ, 20 ноября 2014 года)*



Хабаровск  
2015

УДК 159:615,851:378.661(571.62)(063)  
ББК 88.4+53.57 я 431  
А437

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Томилка Г.С. (ответственный редактор) – д-р мед. наук, профессор;  
Сысоева О.В. – канд. психол. наук, доцент

**А437 Актуальные медико-психолого-педагогические проблемы современного общества:** материалы второй международной научно-практической конференции (ДВГМУ, 20 ноября 2014 года) / Под ред. Г.С. Томилка. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2015. – 164 с.

**ISBN 978-5-85797-339-4**

В сборнике представлены материалы конференции преподавателей вузов России, Белоруссии и Казахстана, освещающие медико-психолого-педагогические проблемы современного общества, положение психотерапии в России и Белоруссии, а также программ сопровождения в лечебном, социальном и педагогическом процессе его участников.

УДК 159:615,851:378.661(571.62)(063)  
ББК 88.4+53.57 я 431

ISBN 978-5-85797-339-4

© Дальневосточный государственный  
медицинский университет, 2015

<b>Кручай Е.В.</b> Эволюция взглядов на управление качеством в сфере образования.....	47
<b>Лескова О.Ю., Стрельникова О.В.</b> Интернет тестирование как средство формирования языковой компетенции .....	52
<b>Лунин А.Д., Лунина М.А., Щупак А.Ю.</b> Нормативные и ненормативные кризисы, как фактор модерации структуры и выраженности мотивации к продолжению медицинской деятельности специалиста-медика .....	56
<b>Моркотун Т.В.</b> Иностранный язык как средство развития толерантной личности студента.....	59
<b>Пчелина И.В.</b> Динамика мотивации образования у студента медицинского вуза.....	62
<b>Сахарчук Н.Ю.</b> Личностное самоопределение как фактор развития личности студента.....	68
<b>Слабко Т.К., Чернявская В.С.</b> Характеристика адаптации первокурсников в высшем учебном заведении.....	72
<b>Сушко Н.Г.</b> Психологическая безопасность обучения в высшей школе как необходимое условие формирования специалиста .....	77
<b>Холодова Т.А.</b> Педагогическое средство актуализации знаний по физике в процессе профессиональной подготовки будущих медиков.....	82
<b>РАЗДЕЛ II. Клиническая психология и психологическая помощь</b>	
<b>Алёничева А.В., Самойлов Н.Г.</b> Влияние неравновесности психических состояний на психическое здоровье личности.....	87
<b>Алина К.Ж., Деменченко И.А., Сатбаева Д.Е., Фесенко Н.Ф.</b> Выбор этнической и религиозной принадлежности, как фактор распространения радикальных идей среди молодежи Республики Казахстан.....	89
<b>Арпентьева М.Р.</b> Социальная медицина и помощь жертвам террористических актов.....	94
<b>Вергынская Л.А.</b> Символическая идентификация личности в ситуации приобретения индивидуальности .....	101

<b>Ворошилина И.В.</b> Психологическое здоровье юношей и девушек в условиях современности.....	105
<b>Данченко С.А.</b> Реабилитационная программа для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с помощью метода канистерапии .....	108
<b>Князев В.П., Савосина Л.В.</b> Проспективное исследование структуры взаимоотношений в системе онкологической больной-родственник .....	113
<b>Нестеренко О.Б.</b> Механизм копинг-поведения у старших подростков, страдающих соматическими и психосоматическими заболеваниями.....	118
<b>Петражицкая Е.А.</b> Зарубежный опыт сопровождения семьи в ситуации перинатальной потери.....	124
<b>Пигуль Г.И.</b> Работоспособность – один из компонентов профессионального здоровья специалиста.....	129
<b>Степанова Л.Г.</b> Нарративная практика в консультировании: теоретическое основание .....	135
<b>Турманова Ж.Е.</b> Система оказания услуг в сфере ментального здоровья в Казахстане .....	140
<b>Холичева О.В.</b> Психосемантический анализ категории времени у виктимных респондентов .....	145
<b>Ясман В.П.</b> Основные направления комплексного подхода к сопровождению и развитию детей с проблемами развития .....	151
Резолюция конференции .....	159
Сведения об авторах .....	160

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

**И.В. Ворошилина**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, кафедра прикладной психологии*

Психологическое здоровье – термин, смежный психическому здоровью, но в отличие от него характеризующий человека не с точки зрения полноценного функционирования всех психических процессов и механизмов, а с позиции личности в целом [4, 39-40]. Тонкая грань в разведении понятий раскрывается в высказывании Б.С. Братуся: «...психически здоров, но личностно болен» [2, 71-81].

Разнородность трактовок психологического здоровья повлекла за собой выделение различных феноменов психологической реальности в качестве его критериев.

*Восприимчивость к внешним изменениям, обладание неким внутренним стержнем, запасом прочности, эффективными способами психологической защиты, что позволяет противостоять разрушительным факторам реальности и оптимизировать свою жизнедеятельность* (В.А. Ананьев) [1, 58].

*Приспособленность человека к природному окружению и гармоничная включенность в сообщество людей, соответствие нормам, устоявшимся в рамках данной культуры, и способность поддерживать функционирование организма и психики на оптимальном уровне* (О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов).

*Духовность как особое эмоционально-нравственное состояние личности или сознание, ориентированное на абсолютные ценности – Истину, Красоту, Добро, реализуемые в деятельности и общении* (И.В. Дубровина) [4, 39-40].

*Субъективное благополучие в пределах индивидуального опыта как оценочная реакция человека на его жизнь – с точки зрения удовлетворенности (когнитивная оценка) или воздействия (продолжающиеся эмоциональные реакции)* (Э. Динер) [7].

*Целостность, интеграция и неустанное стремление человека к внутреннему единству через личностный рост и развитие, где «толчковым механизмом выступает самоактуализация как непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своего призвания, как самопознание и принятие своей собственной изначальной природы»* (А. Маслоу) [3, 49].

*Осмысленность жизни, за которую каждый «обязан нести ответственность» перед самим собой, т. е. следует стремиться не только к самосовершенствованию и самореализации, но и к самотрансценденции*

или обретению смысла в творчестве, переживаниях или отношениях (В. Франкл) [6, 174] и др.

В итоге прослеживаются 2 эталона к рассмотрению здоровой личности: *адаптационный*, где акцент ставится на процессе *приспособления человека к внешнему миру и социальному окружению* (больше представлен в работах отечественных авторов), и *антропоцентрический* – основное внимание направлено на изучение уникальности, активности, непрерывности развития и самореализации, осмысленности человеком своего существования (в работах зарубежных авторов).

Изучая психологическое здоровье современной молодежи (группы респондентов из 89 девушек и 82 юношей), был взят за основу антропоцентрический подход, а в качестве критерия – *психологическое благополучие* (М. Ягода, модель К. Рифф). Это интегративное, личностно значимое, переживание априори субъективно и включало в себя следующие параметры:

- 1) положительные отношения с другими, пронизанные заботой и доверием;
- 2) автономность как способность следовать собственным убеждениям;
- 3) компетентность в организации окружения – успешность в выполнении требований повседневной жизни;
- 4) личный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации;
- 5) цели в жизни, придающие ей смысл;
- 6) самопринятие как позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни [8].

Интерес представляли молодые люди раннего юношеского возраста (15-18 лет) как наиболее точно транслирующие все те изменения, которые происходят в обществе и развивающейся личности, стремящейся найти свое место в нем, не потеряв при этом себя. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидами в этот период, при неблагоприятных социальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям на фоне общего кризисного протекания поры юности [5, 963-964].

Переход от детства к взрослости требует «коренных» изменений, суть которых состоит в *личностном и жизненном самоопределении*, включающем не только поиск себя, но и действенное построение целостного замысла жизни. Это предполагает наличие достаточного уровня развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Молодые люди погружаются в свой внутренний мир. Но «открытие Я» почти всегда сопряжено не только с положительными, но и с отрицательными эмоциями, особенно когда внутреннее «Я» не совпадает с

внешним, предъявляемым другим. Это заставляет не только по-новому взглянуть на себя, но и неразрывно связано с открытием и переоценкой социального мира, в котором им предстоит жить.

В качестве основных значимых маркеров психологического благополучия для всей выборки проявились *положительное отношение с другими, самопринятие, личностный рост и цели в жизни*, что свойственно задачам, стоящим перед молодыми людьми в данном возрасте.

Юноши и девушки с низким уровнем самоуважения особенно ранимы и чувствительны, болезненно реагируют на критику, остро переживают неудачи. Их больше беспокоит плохое мнение о себе окружающих. Многим свойственна застенчивость и неловкость в общении с другими, склонность к социальной изоляции, уходу от действительности в мир мечты. На фоне пониженного самоуважения и коммуникативных трудностей они значительно меньше удовлетворены своей жизнью, не строят долгосрочных планов. Как следствие, не до конца принимая себя, юноши и девушки с недоверием или недоброжелательностью относятся и к окружающим.

По половому признаку выявились следующие расхождения по параметрам психологического благополучия. Как крайне низкие, так и крайне высокие значения благополучия диагностированы у большинства девушек, юноши «распределились» на среднем уровне. Показатели *позитивного отношения с другими, автономии и личностного роста* в большей мере выражены у девушек, тогда как *компетентность и самопринятие* – у юношей. Параметр *«Цели в жизни»* приблизительно в равной степени представлен у всех.

Интересным и неожиданным представляется тот факт, что показатели *автономии* как способности противостоять социальному давлению, думать и действовать разными способами, регулировать поведение изнутри, самостоятельно оценивать все по стандартам *личностного роста* как ощущения постоянного развития, открытости для нового опыта, понимания его смысла и потенциала больше представлены у девушек, чем у юношей, казалось бы «типично мужские» характеристики, исходя из гендерных стереотипов и моделей поведения в обществе.

Вероятно, некоторая категоричность и твердость своих убеждений у девушек и способствует в конечном итоге восприятию своего существования либо как крайне благополучного, либо как неблагоприятного, заставляя стремиться к чему-то большему.

Также как «типично женская» *компетентность* как ощущение мастерства в понимании и управлении социальным окружением, эффективного использования всех возможностей ситуации, способность выбирать или создавать контекст, подходящий к личным потребностям и ценностям, превалирует у юношей. Возможно, как раз эта

гибкость в управлении окружающей обстановкой позволяет им сохранять внутреннюю стабильность и уравновешенность, высокий уровень самопринятия, что соответствует переживанию психологического благополучия как «не совсем плохого, но и не полностью удовлетворяющего».

На основе полученных результатов можно предположить некоторые перемены, происходящие в современном обществе. Роль девушек становится все более активной, заметной и лидирующей, а юноши склонны гибче приспосабливаться к социальной реальности, чтобы сохранять уверенность в собственных силах и ощущать психологическое благополучие.

### Литература

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: «Речь», 2006.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
3. Маслоу, А. Психология бытия / Пер. с англ. – М.: «Рефл-бук» – К.: «Ваклер», 1997.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
5. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: «Харвест», 2005.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем./Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: «Прогресс», 1990.
7. Nathawat C.C. Psychological Well-Being and Meditation // Indian Journal of Clinical Psychologists [Electronic resource]. – 1996. – vol.23: No.2
8. Seifert T. Assessment of the Ryff Scales of Psychological Well-Being // Center of Inquiry in the Liberal Arts [Electronic resource]. – 2008.