

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Материалы 2 международной
научно-практической конференции

3 – 4 февраля 2005 года

Брест 2005

УДК 159
ББК 88

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор
И.А. Фурманов

Доктор психологических наук, профессор
Л.А. Пергаменщик

Кандидат психологических наук, доцент
Г.И. Малейчук

Кандидат психологических наук, доцент
Е.И. Медведская

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

«Психологическое здоровье в контексте развития личности», 2 междунар. научно-практ. конф. (2005 ; Брест). 2 междунар. научно-практ. конф. «Психологическое здоровье в контексте развития личности», 3 – 4 февр. 2005 г. [Текст] : материалы / Брест, Гос. ун-т, Психолого-педагогический фак., Каф. психологии. – Брест : Изд-во БрГУ, 2005. – 321 с. – 200 экз.
ISBN 985-473-127-8.

В сборник включены материалы, отобранные для участия во 2 международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье в контексте развития личности».

Материалы адресуются студентам, аспирантам, преподавателям, научным работникам и всем тем, кто интересуется проблематикой психологического здоровья личности.

**УДК 159.9
ББК 88**

ISBN 985-473-127-8

© Издательство УО «БрГУ
им. А.С. Пушкина», 2005

УДК 378.147

И.И.КРАНЦ

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

**ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Вхождение в современную сложную как социальном, так и в производственном плане жизнь требует отдельного периода психологического развития, где происходит прежде всего становление идентичности. Процесс самоопределения, обретения зрелости затягивается из-за того, что юношеские мечты в реальности наталкиваются на множество проблем и трудностей взрослой жизни. Большинство молодых людей от 17 до 22 лет попадают в «психосоциальном моратории»: пробуют разные виды деятельности, учатся принимать себя в нескольких социальных ролях. Поэтому

му изучение способов самоопределения современной молодежи, путей обретения идентичности, становится сегодня особенно актуальным.

Развитие и операционализация понятия личностная и психосоциальная идентичность подробно представлены в работах Э.Эриксона. В возрасте поиска идентичности индивид сталкивается с новыми различными социальными требованиями. Суть личностного развития в юношеском возрасте, по мнению Э.Эриксона, состоит в том, что личность собирает все имеющиеся к этому времени знания о себе и интегрирует свои многочисленные образы в личностную идентичность. Однако многие исследователи считают, что вопросы достижения идентичности остаются актуальными на протяжении длительного периода взрослости. «Процессы достижения идентичности обеспечивают чувство непрерывности опыта взрослой жизни. В связи с поисками идентичности людям приходится определять и переопределять себя, свои приоритеты и свое место в социальном мире» [1; 673].

Для операционализации понятия идентичности Дж.Марсиа выдвинул предположение, что данная гипотетическая структура проявляется феноменологически через наблюдаемые паттерны «решения проблем». Решение каждой, даже незначительной жизненной проблемы вносит определенный вклад в достижение идентичности. По мере принятия все более разнообразных решений относительно себя и своей жизни развивается структура идентичности, повышается осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленности и осмысленности своей жизни. А.В.Толстик также указывает на этот аспект и утверждает, что идентичность является показателем зрелой (взрослой) личности «истоки и тайны организации которой скрыты на предыдущих стадиях онтогенеза» [2; 12].

Исходя из этого определения, важно сформулировать критерии взросления, обозначающие успешность и окончательность прохождения периода «вхождения во взрослость».

Один из таких критериев основан на том, что процесс переживания личностной идентичности включает рефлексию и наблюдение. Индивид судит о себе, руководствуясь способом суждения о нем значимых других социально одобренной системой ценностей, и одновременно сопоставляет этот внешний способ суждения со своими собственными критериями оценки и характером мировосприятия. Благодаря такому непрерывному сравнению возникает (или не возникает) тождество личностной и групповой (социальной) идентичности как признак полноценной, дееспособной, социально адаптированной личности, принимающей общество (группу, историческую эпоху) в той мере, в какой общество принимает эту личность.

Процесс социального самоопределения как обретения своего места в социуме связан с поиском собственной социальной идентичности и...

ется в связи с тем, что в настоящее время увеличивается период психосоциального моратория. Большинство молодых людей 17-22 лет все еще продолжают жить в родительской семье, пробуют различные социальные роли и примеривают на себя различные виды деятельности. Поэтому становление идентичности в период вхождения во взрослость оказывается во многом зависимым от социального контекста. И общество предъявляет принципиально существующие требования к молодым людям, которые по окончании школы попадают во взрослую жизнь, где сталкиваются с необходимостью совершать осознанный выбор и брать на себя ответственность за эти решения и их последствия, что зачастую фрустрирует сформированный в ранней юности образ Я-взрослого. Особое значение в этом периоде приобретает осознание личностью уровня собственной социальной активности, меры ответственности за постановку целей своего развития и выбора средств по их достижению.

Решение возрастных задач в период перехода к ранней зрелости является необходимым условием процесса формирования личностной идентичности. Ориентация на поиск адекватных личности социальных ролей и включение индивида в структуру общества не только позволяет рассмотреть еще один практический результат (помимо накопления некоего абстрактного социального опыта), но и более адекватно отражает суть явления социализации. Ведь усваивать опыт невозможно иначе, чем находясь внутри общества, выполняя определенные общественные функции. Поэтому в контексте социального самоопределения можно говорить о становлении идентичности посредством выработки и выбора копинговых стратегий при принятии решения в ситуации значимого выбора, направленных на преодоление фрустрирующих факторов на пути решения возрастных задач. Способ, которым осуществляется принятие таких решений, является по сути интегральным образованием, в котором находят свое воплощение сформированные к настоящему этапу элементы идентичности (по А.Ватерману), связанные с наличием у взрослеющего человека четкого самоопределения, включающего выбор ценностей, убеждений и целей, а также социально детерминированные паттерны «решения проблем» (по Дж.Марсна). Практическую реализацию такого способа представляют копинг-стратегии личности, проявляющиеся как в когнитивной способности принятия решения, так и в устойчиво сформированном поведении при принятии решения в ситуации значимого выбора. Эффективность выработанных копинг-стратегий принятия ответственности за решение в ситуации значимого выбора на себя детерминирует успешное решение возрастных задач саморазвития: изменение структуры и типа межличностных связей в референтных группах, в том числе преобразование детско-родительских отношений; поиск и обретение статуса идентичности и при-

емлемых социальных ролей; установление дистанции в эмоционально удовлетворяющих отношениях; выработка копинг-стратегий принятия решений в ситуации значимого выбора; формирование образа Я-взрослый на основе ценностей и целей личности.

При таком ракурсе рассмотрения социальное самоопределение является одним из механизмов, генерализующим, структурирующим поведение и внутренние схемы, критерии оценки и категоризации, механизмом, тесно связанным с объективными социальными связями и отношениями, и таким образом фактором становления идентичности в социальном контексте.

Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития. - С-Пб : Питер, 2000, 992 с.
2. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - Пб : Питер, 2000, 624 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

	Стр.		Стр.
Аберган В.П.	4	Даукша Л.М.	75
Абрамова Г.С.	5	Джанашиа А.З.	77
Агеенкова Е.К.	8	Дмитрисва Д.Я.	292
Аксючин И.В.	11	Домбровска-Бонк М.	78
Акуленко А.Н.	13	Егоров А.Ю.	81
Анин Э.А.	39	Ерш Е.Н.	84
Архипова Е.А.	16	Ефимчук И.В.	86
Архипова Т.В.	19	Жердева М.М.	88
Багновец О.М.	273	Заеко Т.А.	206
Барановская М.С.	20	Занка В.М.	90
Баркан Н.А.	227	Заржицкая О.А.	91
Белановская О.В.	23	Заулина Г.В.	56
Белокурская И.А.	25	Заяц И.И.	93
Березовская Т.В.	290	Зиновчик А.Л.	259,273
Бойцов Л.Н.	27	Зубелевич Д.И.	96
Бондарчук Е.В.	28	Иванова И.Р.	98
Борек Т.П.	259	Ивашкевич В.А.	101,184
Бороздина Г.В.	31	Ивашкевич Ю.В.	103
Ботух Л.М.	32	Игумнов С.А.	81,105
Будник В.Н.	34	Ильинич Н.В.	98
Букач С.М.	36	Ильченко Ж.Ф.	107
Бурко О.П.	37	Иосько Т.Н.	109
Будько Т.М.	39	Исакова Т.А.	112
Валигова И.Е.	41	Кавалнери В.	44
Варюхина С.И.	47	Калач Л.А.	114
Велента Т.А.	206	Каминская С.О.	117
Виницкая А.Г.	126	Каріловіч І.В.	118
Вишневская В.П.	49	Кароза И.Г.	121
Волчок В.П.	52	Качалко А.Э.	105
Гайдук С.А.	54	Керашенко Т.Н.	122
Гатальская Г.В.	56	Киселев С.А.	124
Герасевич А.Н.	259,273	Козловский А.В.	126
Гладун Т.И.	59	Коломинский Я.Л.	128,130
Гончарова С.С.	216	Кормнова Н.А.	31
Гордиук О.В.	60	Костюченко Е.В.	132
Горонин П.В.	62	Котова В.А.	134
Грицкова Е.В.	65	Кошалка Г.	136
Грищенко Г.И.	67	Кражевская Е.В.	139
Гурко А.П.	70	Крани И.И.	141
Даниленко А.В.	72,273	Ксе́нда О.Г.	144

Кузьмина О.А.	147	Сакович Э.	242
Куликова В.В.	148	Сачик Н.Н.	245
Куликова И.И.	149	Северин А.В.	248
Лагода Г.В.	152,201	Селезнёв А.А.	249
Литвинова Н.А.	154	Сянкевич В.І.	252
Лишин О.В.	156	Сизанов А.Н.	255
Лупкина Е.А.	158	Сидкович А.Н.	257
Лысюк Л.Г.	160	Скиндер Л.А.	259,273
Малейчук Г.И.	163	Слепкина В.И.	261
Малиновский Е.Л.	166	Слепович Е.С.	265
Мартинковский М.	169	Слесарчук И.И.	268
Марчак М.	172	Слипченко Е.А.	269
Медведская Е.И.	174	Смашная С.М.	271
Мельничук Л.А.	177	Станкевич О.В.	273
Месникович С.А.	179	Старовойтов А.Л.	274
Мирзаянова Л.Ф.	182	Статкевич И.Е.	276
Михлюк В.И.	101,184	Степанова Л.Г.	278
Мокрецова В.М.	185	Столярская Е.В.	281
Мордович С.В.	188	Сырредова О.А.	283
Недашковская И.В.	190	Тихонович О.В.	285
Низовец Ю.С.	192	Тристенъ К.С.	286
Нифадьева Л.А.	194	Финькевич Л.В.	288
Ничипорук Е.А.	197	Фролова Ю.Г.	290
Окулич Н.А.	199	Фурманов И.А.	292
Олеснюк Л.В.	201	Фурманова Н.В.	294
Олифиревич Н.И.	203,206	Хмарук Ю.Д.	297
Орлова И.В.	209	Ходор А.И.	299
Осипов Е.Д.	211	Хриптович В.А.	302
Павелек К.	214	Цебрук М.А.	304
Пергаменщик Л.А.	216,219	Цыдик А.А.	305
Печенюк И.Г.	222	Чеснокова Е.П.	307
Подунова О.Н.	224	Чекель Л.В.	130
Покровская С.Е.	227	Чигирь Т.В.	309
Поляков А.М.	265	Шинкарь Ю.Ю.	311
Прецкайло И.Я.	228	Шпаков А.И.	39,126
Пуховская И.В.	230	Шульженко О.В.	313
Пшеничная О.А.	232	Яновский М.З.	315
Пылинская Н.А.	234	Яшук С.Л.	318
Ратникова Э.Л.	237		
Ритчик Е.В.	39		
Савенок М.П.	238		
Садовская А.И.	240		
Сакович Т.	242		