

УО «Мозырский государственный педагогический университет»
Инженерно-педагогический факультет
Кафедра психологии

Психологические проблемы профессионализации молодежи

Сборник научных статей

Мозырь
2006

УДК 316.612
ББК 88.4
П86

Печатается по решению редакционно-издательского совета
УО «Мозырский государственный педагогический университет»

Сборник издан при участии «Образовательной компании «Содействие»

Психологические проблемы профессионализации молодежи : сборник научных статей / отв. за выпуск М. А. Дыгун. — Мозырь : УО «Мозырский гос. пед. университет», 2006. — 152 с.

ISBN 985-477-162-8.

В сборник включены статьи участников Республиканского научного семинара «Психологические проблемы профессионализации молодежи», проходившего 24—25 февраля 2006 года на базе Мозырского государственного педагогического университета.

Адресуется преподавателям вузов и ссузов, практическим психологам, аспирантам и другим специалистам, исследующим проблемы профессиональной психологии.

УДК 316.612
ББК 88.4

Научное издание

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Сборник научных статей

Зав. редакционно-издательским отделом *С. С. Борисова*

Корректоры *Л. Л. Старикова, Н. М. Кособуцкая*

Технические редакторы *Е. В. Лис, Н. А. Хмельницкая*

Лицензия 02330/0133016 от 30 апреля 2004 г.

Рекомендовано к печати 14.12.2005. Подписано в печать 21.02.2006.

Бумага офсетная № 1. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 8,83. Уч.-изд. л. 12,9.

Тираж 100 экз. Заказ № 14.

Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

247760, г. Мозырь, Гомельская обл., ул. Студенческая, 28.

Тел. (02351) 2-46-29.

Напечатано с оригинала-макета на множительной технике

Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет»

247760, г. Мозырь, Гомельская обл., ул. Студенческая, 28.

Тел. (02351) 2-46-29.

ISBN 985-477-162-8

© Оформление. УО МГПУ, 2006

Раздел 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

М. С. Барановская. Структура психологической совместимости сотрудников кафедр педагогического профиля вузов	80
В. В. Куликова. Развитие профессионального самосознания педагога в психологическом тренинге	84
Е. И. Медведская. Тенденции профессионально-личностного развития педагогов-предметников.	87
Л. Л. Старикова. Структурные и содержательные характеристики профессионального становления личности педагога	92
Т. М. Широкова. Психологические особенности профессиональной компетентности мастера производственного обучения	96

Раздел 4 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГА

Л. А. Пергамендик. Мужество быть практическим психологом	100
В. И. Слепкова. От теоретической модели психотерапии к построению программы подготовки семейного психолога	103
Г. В. Гатальская, А. В. Крыленко. Профессиональное становление психолога: формирование позитивной Я-концепции личности	107
Н. В. Былинская. Проблемы работы практического психолога на современном этапе развития дошкольного образования	115
В. С. Богословская. Психологические особенности профессионализации педагога-психолога	116
Н. В. Карлиопова. Влияние акцентуаций личности на формирование профессиональной направленности психолога	119
Н. В. Кастюк. К проблеме профессиональной готовности и подготовки психологов к работе с детьми с легкими отклонениями психического развития	123

Раздел 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП МОЛОДЕЖИ

Т. Н. Бендега. Взаимосвязь между образом профессии и предпринимательской активностью безработных граждан	128
Т. П. Березовская. Специфика развития эмоциональной сферы старшеклассников в процессе освоения профессиональной деятельности актера	131
Л. В. Васюта. Влияние образовательной среды на профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте	136
В. Ф. Кадол. Морально-психологическая устойчивость спасателя как важный фактор его профессионализма	139
П. А. Рябцев. Особенности профессионализации сельской молодежи в условиях реформирования сельского хозяйства Беларуси	143
Л. Г. Степанова. Самоопределение личности как важный фактор профессионализации молодежи	146
Сведения об авторах	151

От теоретической модели психотерапии к построению программы подготовки семейных психологов

В. И. СЛЕПКОВА (г. Минск)

Факультет психологии первоначально — факультет прикладной психологии. Соответственно, кафедра прикладной психологии с момента своего открытия, т. е. с 1994 г., заявила о подготовке психологов по специализации «*психология семейных отношений, сексология*», взяв на себя ответственность за методологическое обоснование, методическое обеспечение и содержательное наполнение системы дисциплин совершенно новой для высшей школы Беларуси специализации.

Методологические принципы решения проблемы таковы:

1. Соответствие квалификации специалистов социальному заказу.
2. Учет современного состояния теории и практики семейного консультирования и семейной психотерапии (отечественной и зарубежной).
3. Подготовленность педагогических кадров в области психологии семьи, сексологии, семейного консультирования и психотерапии.
4. Наличие научной и методической литературы по психологии и психотерапии семьи, сексологии и сексопатологии.

Конкретизация социального заказа через анализ состояния современной семьи и семейных проблем, по поводу которых население обращается к психологу, позволила определиться с содержанием подготовки семейных психологов.

Научная социологическая и психологическая литература, средства массовой информации утверждали и продолжают констатировать наличие кризиса в современной семье (российской, белорусской). Признаками того, что современная семья нестабильна, а потому не справляется со своими специфическими функциями, являются: хроническое (в последние десятилетия) снижение рождаемости, рост внебрачной рождаемости и числа неполных семей, высокий уровень конфликтности и количества разводов, увеличение числа жестокого обращения с детьми не только со стороны отцов, но и матерей, сексуальное и психологическое насилие в семье, привлечение детей и подростков к пьянству и наркотикам, распространение проституции и альтернативных форм брака и семьи и т. д.

Детерминация кризисного состояния семьи двойственная. С одной стороны, социально-экономическая и духовно-нравственная нестабильность в стране, создавая агрессивный и стрессогенный фон для существования семьи, провоцирует семейное неблагополучие. Смещение ориентации семьи с цели адаптации членов семьи к ценностям, нормам и требованиям общества на удовлетворение потребностей человека в семье, обеспечивающей условия для личностного роста как детей, так и взрослых, свидетельствует о необходимости и правомерности видеть истоки семейных проблем в психологических трудностях современного человека.

Причины обращений семьи к психологу следующие: трудности поиска и выбора брачного партнера, психотравмы по поводу сексуального насилия, синдром одиночества у бессемейных, семейные деструкции (супружеская измена, конфликты, неудовлетворенность браком, отсутствие взаимопонимания, пьянство), консультирование развода, проблем повторного брака, сексуальных расстройств, детско-родительские проблемы (нарушения воспитания и социализации, больной ребенок в семье).

Распространение практики обращения к психологу за профессиональной психологической помощью манифестировали существующую фактическую востребованность в специалистах, подтверждая актуальность подготовки семейных психологов.

Для ответа на вопрос «чему учить?», необходима была ориентация в современном состоянии теории семьи, практики семейного консультирования и семейной психотерапии (отечественной и зарубежной).

В СССР, начиная с середины XX века, семью исследовали очень активно в рамках социологической науки. Появились крупные теоретические работы по социологии семьи А. Г. Харчева (1964, 1979, 1982), Н. Я. Соловьева (1981), С. И. Голода (1984), М. С. Машковского (1989) и других, послуживших добротным основанием для многих социально-психологических исследований советской семьи. Выходят работы по проблемам семьи А. А. Бодалева (1981), В. В. Столина (1989), Л. Я. Гозмана (1985, 1987), И. С. Кона (1987, 1988, 1989), Н. Н. Обозова (1979), А. Н. Волковой (1985), А. И. Захарова (1982), А. С. Спиваковской (1981), А. Я. Варги (1985), Т. М. Мишиной (1983). Все они были выполнены в рамках социально-психологического исследования с использованием индивидуальной диагностики. В крупных городах бывшего СССР возникают консультативные пункты, центры, где работа велась в рамках индивидуального психологического консультирования. Практика семейного консультирования и психотерапии до сих пор остается эпизодической.

Семейная психотерапия в СССР развивалась в рамках медицинской модели. Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис дают следующее определение предмета семейной психотерапии: «Семейная психотерапия есть область психотерапии, т. е. системы “лечебного воздействия на психику и через психику на организм больного” (Карвасарский Б. Д., 1985), которая включает в себя изучение семьи и воздействие на нее с целью профилактики и лечения различных заболеваний, а также последующей социально-трудовой реабилитации». Область психотерапевтического вмешательства — это не психотические психогенные нарушения (неврозы, острые аффективные и суицидальные реакции, ситуативно-обусловленные патологические нарушения поведения). А также алкоголизм, наркомания, психопатии, психозы, психосоматические заболевания. К семейной психотерапии относятся вопросы медицинского (профилактического, лечебного, реабилитационного) воздействия на семейные отношения. Семейная терапия — сфера действия врача и медицинского психолога» (1999).

А. А. Бодалев (1989) называет описанную модель медицинской. В ней предполагается, что причина семейных трудностей — болезни или аномальное развитие личности одного из членов семьи. Объект помощи — тело, организм больного, а также адаптация здоровых членов семьи к особенностям больного.

Проблематика семейного воспитания вызвала к жизни психологическую модель помощи семье, при которой причины семейного неблагополучия видятся либо в особенностях внутрисемейного общения, либо в личностных особенностях членов семьи. В неблагополучной семье существует порочный замкнутый круг: личностные особенности порождают систему эмоциональных связей в семье, реализующихся в семейном общении (А. А. Бодалева). В свою очередь, система общения служит предпосылкой внутрличностных конфликтов и т. д. Ключевыми понятиями, используемыми советскими психологами для описания семейных дисгармоний, являются: «личностное развитие», «межличностные отношения», «контекст семейного взаимодействия». Иначе говоря, психология семьи в отечественной психологической науке развивалась и продолжает развиваться в рамках социальной психологии, что позволяет рассматривать семью как систему интерперсональных взаимодействий, как малую группу, имеющую свою специфическую структуру и функции. Методологическими принципами исследований семьи являются принципы системности и синергетичности.

Таким образом, анализ теории и практики семейного консультирования и семейной психотерапии позволил сформулировать следующие положения, которые необходимо было учесть при определении содержания специализации:

1. Психология семьи, развиваясь в рамках социальной психологии, имеет устойчивую тенденцию к превращению в самостоятельную науку со своим предметом, методологическими принципами и методами исследования.

2. Расширяется сеть центров и консультативных пунктов частным порядком практикующих психологов, оказывающих психологическую помощь не только и не столько в решении проблем воспитания детей, сколько — проблем супружеского взаимодействия.

3. Существует эклектизм и фрагментарность в исследовании семейных проблем.

4. Отсутствует конгруэнтность между концепцией семьи и практикой психологической помощи.

Обзор основных направлений зарубежной семейной психотерапии показал, что до 60—70-х годов психотерапевты, занимавшиеся психологической помощью семье, работали в русле психоанализа. Методология классического и эволюционного психоанализа реализовывалась на практике в понимании семьи как совокупности входящих в нее индивидов.

На сегодняшний день все школы семейной терапии, а следовательно, современные теории семьи можно разделить на три группы (Levant, 1980):

1. Направления, ориентированные на семейную историю.

2. Направления, ориентированные на структуру и процесс семьи.

3. Направления, ориентированные на переживание.

Работа с семейной историей является ключевой в психодинамическом (Framo, Ackerman), многопоколенном (Bower), межпоколенном (Boszormenyi-Nagi, Spark) подходах.

Объекты психологического анализа и психотерапевтического воздействия — личность внутри системы, элементы межперсонального взаимодействия, трансгенерационные паттерны.

Цель психотерапевтического процесса — осознание зависимости ныне существующих отношений и проблем от опыта, приобретенного в родительских и прародительских семьях, высвобождение личности от связанных с этим проекций, выражение аффекта и достижение инсайта.

Психотерапия в историческом подходе требует длительных временных затрат, крупных материальных вложений, предполагает определенный менталитет.

Роль психотерапевта — сбор информации об истории семьи, постановка диагноза, его психоаналитическая (психодинамическая) интерпретация, ориентирование клиента на настоящее, на дифференциацию, сепарацию от предыдущих поколений.

Школы, входящие во вторую группу, достаточно вариативны. Это — стратегическая (Haley), структурная (Minuchin), коммуникативная (Jackson), краткосрочная, сфокусированная на проблеме (Watzlawick), триадическая (Zuk) и поведенческая (Patterson).

При всей вариативности названных школ общим для них является признание *объектом* психотерапевтического анализа и воздействия семью или ее подсистемы: родительскую, супружескую, sibлинговую (или взаимодействие между подсистемами); структуру, процессы внутри- и внесемейного взаимодействия (без рассмотрения психологии индивидуальности).

Цель психотерапии — реорганизация семейной структуры через выявление дисфункциональных паттернов взаимодействия, существующих в настоящее время.

Роль психотерапевта — проведение экспертизы процесса взаимодействия, диагностирование дисфункциональных элементов системы, планирование серии вмешательств, порой сознательно парадоксальных.

Системная психотерапия — краткосрочная терапия, не задерживающаяся на историческом анализе моделей родительских и прародительских семей. В психотерапевтический процесс включены все члены семьи одновременно, поэтому она является еще и экономически эффективной.

Третья группа включает в себя парадигмы, ориентированные на переживания. Она представлена следующими школами: гештальтистской (Kempner, Rabin), экспириентальной (Whitaker), клиент-центрированной (Levant, Rogers).

Эти направления ориентированы на повышение качества психической жизни членов семьи, их личностный рост. Они основываются на экзистенциально-феноменологических теоретических концепциях.

Цель психотерапии — интенсификация аффективного опыта членов семьи, поиск и поддержка ресурсов для личностного роста и изменений.

Роль психотерапевта — фасилитация, отражение семейного взаимодействия и присоединение к семейному процессу.

Особенностью всех психотерапевтических направлений является вторичность теорий по отношению к психотерапевтической и консультативной практике. Фактически теория семьи осознавалась исходя из обобщения успешного психотерапевтического опыта.

Системная семейная психотерапия в настоящее время является самой распространенной в мире. Системное направление принято считать одним из наиболее широко представленных, перспективных, экономически целесообразных и терапевтически эффективных направлений семейной психотерапии. Именно системного принципа придерживается социальная психология семьи. Системные теории семьи релевантны социально-психологическому подходу к семейным отношениям, принятому в отечественной науке и практике.

Анализ существующих концепций семейной психотерапии позволил определиться с содержанием подготовки и квалификационными требованиями к семейному психологу, что нашло отражение в квалификационной характеристике и реестре дисциплин специализации.

В настоящее время четко обозначена целевая установка в обучении семейных психологов — подготовить студентов к профилактической, просветительской, психодиагностической и консультативной работе с детьми и взрослыми по поводу семейных проблем. При этом принципиальное отличие психологического консультирования от психотерапии видится в отказе от притязаний на длительное и глубинное психотерапевтическое вмешательство, в акценте на психологическое сопровождение семьи в ситуациях семейного кризиса, в поиске ресурсов для улучшения способов взаимодействия между членами семьи.

Основные методы подготовки семейных консультантов и психотерапевтов, принятые в мировой практике, — дидактические; методы, основанные на личном опыте (представлены тремя группами: участие в психотерапии в качестве клиента, тренинг сензитивности, работа с собственной семьей); супервизия.

Среди методов, основанных на личном опыте, активно используются развивающие тренинги личностного роста, а также индивидуальное консультирование

и групповая терапия в лабораториях факультета психологии: лаборатории психологии и психотерапии семьи, лаборатории клинической психологии и консультирования.

Супервизия является признанным методом обучения консультированию и психотерапии. На психологических практикумах используется как «живая» супервизия, так и видеозаписи. Ограниченность практикумов временными рамками не позволяет решать эту проблему полно и качественно.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ