

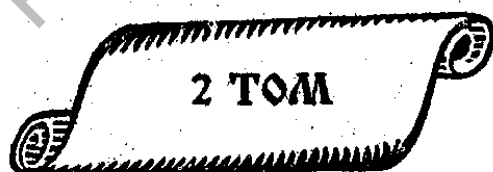
Ермолович, З. Г. Значение работы Л.С. Выготского «Слепой ребенок» для развития тифлопсихологии / З. Г. Ермолович // Л. С. Выготский и современность : тезисы Междунар. конгр., посвященного 100-летию со дня рождения ученого : В 2 т. – Мн. : БГПУ им. М.Танка, 1996. – Т. II. – С.166–169.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. ТАНКА
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ф. СКОРИНЫ
БЕЛОРУССКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



Л. С. ВЫГОТСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**ТЕЗИСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА,
ПОСВЯЩЕННОГО 100-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ УЧЕНОГО**



Минск, 1996

Ермолович З.Г. (Минск)

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ Л.С.ВЫГОТСКОГО «СЛЕПОЙ РЕБЕНОК» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ

В работе «Слепой ребенок» Л.С.Выготский выделил три этапа развития науки о слепом. Каждый из них характеризуется определенными направлениями поиска истины о влиянии дефекта на психологическую природу человека. По мнению Л.С.Выготского, тифлопсихологией пройден путь от мистического взгляда на слепоту в развитии личности до наивно-биологического, а от биологического к социально-психологическому.

Истина первого, мистического периода — это «взгляд на слепого как на человека с пробудившимся внутренним зрением, одаренного духовным знанием...». Уже в древности с огромной долей мистицизма зародилась вера в компенсаторные возможности высших психических функций при слепоте. Современная общая и возрастная тифлопсихология не только подтвердила истинность такого взгляда, но экспериментальными исследованиями указала основные пути, методы и средства развития компенсаторных способностей речи и мышления.

Второй период в развитии тифлопсихологии знаменуется учением о विकариате органов чувств и поисками доказательств его идей. Научная истина, приобретенная в этот период развития тифлопсихологии, по мнению Л.С.Выготского, заключается в понимании слепоты не только как дефекта, недостаточности, но и как способности вызывать «к жизни и деятельности новые силы, новые функции, исполнять какую-то творчески-созидательную органическую работу...». И все последующее развитие тифлопсихологии проходило в изучении механизмов «перестройки всей психической деятельности, направленной при посредстве ассоциаций, памяти, внимания к созданию и выработке нового вида равновесия организма взамен нарушенного».

Третий период, именуемый Л.С.Выготским периодом социальной психологии слепого, еще значительно приблизил тифлопсихологию к пониманию истины, рожденной в недрах мистического и наивно-биологического периодов. Научная истина социально-психологического периода в том, что он объяснил условия, при которых зрительный дефект пробуждает способности к творчески-созидательной работе организма, когда он «при соприкосновении с внешней средой» создает ситуации психологического конфликта, а в определенных условиях — и психологического кризиса. Дальнейшее развитие личности — это путь «борьбы за преодоление дефекта». А эта борьба, как всякая, может закончиться как победой над недостаточностью организма, так и поражением. Картина поражения, описанная Л.С.Выготским, весьма полно характеризует негативные личностные изменения, обусловленные нарушенной социальной адаптацией человека с физической недостаточностью: «...полная победа чувства слабости, асоциальность поведения, создание защитных позиций из своей слабости, превращение ее в оружие, фиктивная цель существования, в сущности безумие, невозможность нормальной психической жизни личности — бегство в болезнь, невроз.»

Со времен В. Гаюи наука о слепых в образовании и труде ищет спасение от трагедии слепоты. Они создают условия к компенсации дефекта зрения, определяют ее исход, от которого, по мнению Л.С.Выготского, зависит конечное формирование личности слепого в целом и «степень его дефективности и нормальности». За годы советской власти для слепых была создана система специального образования и специальных предприятий, обеспечивающих трудовую занятость, специальных социально-бытовых услуг и т.д. При этой развитой системе, зачастую действующей неизбирательно с учетом возможностей конкретной личности и изолирующей слепого от общества зрячих, степень нормальности формирования достигалась, к сожалению, немногими. По данным исследования В.Ф. Матвеева, у взрослых слепых (случайная выборка) 60 имели различные типы патохарактерологического депривационного развития личности. Типы патохарактерологического развития обнаруживают себя у всех обследованных В.Ф. Матвеевым слепых детей, обучающихся в специальных школах-интернатах. Причем среди них и те, у кого только глубокое нарушение зрения (46 чел.), и те, у кого нарушение зрения сочетается с симптомами органического поражения центральной нервной системы (55 чел.).

Одной из причин такого поражения личности в борьбе с патологическим дефектом является обилие специального, изолирующего слепого от мира зрячих. Л.С.Выготский в работе «Слепой ребенок» подчеркивал, что «под давлением социальных требований зрячих структура личности слепого в целом имеет тенденцию к достижению нормального социального типа». Изолированность инвалидов от общества путем создания системы специального образования, профессионально-трудовой реабилитации, не предлагающей альтернативных вариантов интеграции в обществе, перешагнула допустимые пределы и из добра в ряде случаев превратилось в зло. Интеграция слепых в мир нормальнозрящих требует от современной тифлопсихологии реализовать направления развития, намеченные Л.С.Выготским в работе «Слепой ребенок». «До сих пор наука ограничивается очень немногими попытками исследовать личность слепого в целом, разгадать его лейтмотивы. Исследователи подходили к личности слепого большей частью суммарно и изучали частности» (Л.С.Выготский). Предельно точно характеризуется состояние исследований о личности незрячего современной тифлопсихологией.

Научно-теоретические и научно-практические исследования были в основном направлены на изучение особенностей познавательных процессов слепых и слабовидящих, путей и средств коррекции их познавательной деятельности. К системному исследованию особенностей формирования и развития личности под влиянием тяжелого нарушения зрения, опосредованного различными социально-экономическими и политическими условиями, тифлопсихология не подошла.

Современные условия социально-экономического развития общества требуют от тифлопсихологии перехода на новый этап периода социальной психологии незрячего. Он должен знаменовать переходом от изучения слепого как субъекта познания к интегральному исследованию развития его личности, являющейся субъектом специальных отношений и сознательной деятельности не только в обществе себе равных, но и в мире зрячих. Поиски истины данного этапа развития тифлопсихологии должны переместиться в сферу изучения общения лиц с нормальным зрением и тяжелыми нарушениями его. Причем объектом изучения должно стать общение, определяемое диалектикой и содержанием реальных жизненных процессов. Это делает тифлопсихологию подлинно социальной, позволит ей определить направления, методы и приемы формирования и развития полноценной личности незрячего, что, по мнению В.А. Феоктистовой, является выходом за «пределы себе подобных», т. е. в мир зрячих.