

Ермолович, З. Г. Основное направление развития невербального интеллекта слепых и слабовидящих детей / З. Г. Ермолович, О. В. Грицкова // Дефекталагічная адукацыя: новая парадыгма. Зборнік матэрыялаў міжнар. навук. канфер., прысвечанай 35-годдзю дефекталагічнай адукацыі ў Беларусі, Мінск, 6–7 снежня 1995. – Мн. : БДПУ імя М. Танка, 1995. – С.109–110.



НОВАЯ ПАРАДЫГМА

**Зборнік матэрыялаў
міжнароднай навуковай канферэнцыі,
прысвечанай 35-годдзю
дефекталагічнай адукацыі ў Беларусі**

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

З.Г.Ермолович, О.В.Грицкова (г. Минск)

В работе с детьми, имеющими дефект зрения, наиболее глубокого изучения требует этап их чувственного познания в различных видах деятельности: интеллектуальной, игровой, трудовой и учебной. Цель нашего исследования: изучение особенностей невербального интеллекта детей с нарушениями зрения; поиск путей и средств предупреждения отклонений в развитии невербального интеллекта слепых и слабовидящих детей и их коррекции.

Экспериментальное исследование показало, что дефект зрения оказывает отрицательное влияние на формирование процессов мышления: у дошкольников с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками гораздо меньший процент правильно решенных заданий, направленных на исследование невербального интеллекта.

У дошкольников с дефектом зрения недостаточно сформировано анализирующее восприятие из-за отставания в развитии мыслительных операций анализа "анализа через синтез", сравнения.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию невербального интеллекта слепых и слабовидящих детей старшего дошкольного возраста должна осуществляться в направлении формирования способов их перцептивно-умственной деятельности.

Эксперимент, обучающий приемам анализирующего восприятия, операциям анализа, "анализа через синтез", сравнения показал, что дошкольники с дефектом зрения могут успешно выделять существенные и несущественные признаки объектов, устанавливать сходство и различие при их сравнении, что позволяет им вести обобщение и группировку наглядно представленных объектов по их сходству или различию. Это в значительной степени способствует развитию их невербального интеллекта.

Таким образом, в дошкольных учреждениях необходима коррекционная работа, направленная на формирование обобщенных способов перцептивно-умственной деятельности слепого или слабовидящего ребенка. Она должна реализовывать один из принципов коррекционно-педаго-

гической работы с детьми, имеющими дефект зрения: интеллектуализация их познавательной деятельности в процессе обучения и воспитания.